**План интегрированного открытого урока по Познанию мира и Музыки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | *Мир вокруг нас* | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Что такое погода. Времена года в музыке. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;  1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года  1.2.1.1. Определять настроение, темп, ритм, динамику прослушанного музыкального произведения 1.3.1.1. Уметь представлять свою творческую работу. | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * определять влияние времен года на жизнь и деятельность людей; * установить возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года. * Определять настроение, темп, ритм, динамику прослушанного музыкального произведения, узнавать по музыке ее название, и музыкальную картину. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Данный урок способствует формированию представления учащихся о годовом цикле — време­нах года, учит выделять характерные признаки вре­мен года. По прослушанной музыке учить определять название музыкального произведения. Развитие познавательной активности на уроке происходит через использование дополни­тельных источников информации. На уроке пред­ставлены задания, направленные на раскрытие и реализацию творческого потенциала и развитие музыкального, эстетического и логического мышления учащихся.  Урок помогает воспитывать умение видеть красоту каждого времени года, развивает музыкальный и художес­твенный вкус. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | **Естествознание.** Дайте школьникам задание собрать материал о том, как в давние времена люди предсказывали погоду.  **Математика.** Предложите ученикам сосчитать количество детей в классе, родившихся в опре­деленное время года: зимой, весной, летом, осенью.  **Музыка.** Музыкальная мозаика по произведениям П.И. Чайковского «Времена года», «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик». Отрывки песен для детей из мультфильмов про время года. Песня «Лето –Самоцветы» - конец урока. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Полученные на предыдущих уроках по Познанию мира и Музыке. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Урок начинается с прослушивания фрагмента произ­ведения П. И. Чайковского «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик».  --Какое настроение дарит нам музыка?  -Какую музыкальную картину нарисовал нам композитор?  -Какое явление природы звучит в музыкальном произведении?  Стихотворение для помощи:  **«С неба падают зимою**  **И кружатся над землею**  **Легкие пушинки, белые….**  -Какое время года изображено в музыке? | | | | | | Музыкальный центр. Запись фрагмента произ­ведения П. И. Чайковского «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик». |
| **Критерии успеха** | Учащиеся самостоятельно попытаются определить по музыке явление природы и время года. | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Познание мира:**  - Так о чем наш урок? (О времени года, О погоде)  - Правильно. А какие времена года вы знаете? (Зима, Весна, Осень, Лето)  Времена года — это четыре периода, на которые условно поделен годовой цикл. Каждое время года характеризуется определенной погодой и природными изменениями.  Погода — это атмосферные условия, например, дождь, снег или пасмурное небо в течение короткого промежутка времени в том или ином месте. Погода бывает солнечная, дождливая, ветреная, снежная.  - А чем отличаются эти времена года друг от друга? (разными явлениями, и температурой)  -А как мы понимаем., что например пришла зима?(снег, холодно)  - А как мы узнаем на сколько холодно или жарко? (по градуснику)  **Это называется термометр**  Издревле большое практическое значение в хозяйственной жизни казахского народа имели наблюдения за периодичностью явлений природы. Кочевое хозяйство требовало знания счета времени и понимания периодичности явлений природы. В XVI—XVII веках среди народа были профессиона- лы-вычислители ("ecenuji"), занимавшиеся метеоро­логией и счетом времени. Их ремесло было наследственным и переходило от отца к сыну. "Eceniui" обладали опытом многих поколений, из года в год вели наблюдения, давали прогнозы погоды, определяли время сезонных работ, перекочевки с "к,ыстау" на "жайлау" и обратно, устанавливали високосные годы казахского народного календаря ит. д.  М**узыка:**  **Угадай время года по музыкальному произведению**  П.И. Чайковский- русский композитор 19 века, который очень много писал музыкальных произведений о природе, о ее красоте и величии. И мы сегодня попробуем по его произведению «Времена года» угадать то время. Которое он изобразил в музыке.."Времена года" П.И.Чайковского — это своеобразный музыкальный дневник композитора, запечатлевший дорогие его сердцу эпизоды жизни, встречи и картины природы.  **Ответы.**  По средствам музыкальной выразительности настроению, темпу, ритму, динамике ребятам предстоит определить время года, прослушав отрывки произведений П.И. Чайковского.  Молодцы, вы все угадали, видите и музыка может помочь вам увидеть красоту мира, его духовное наполнение.  Давайте теперь разделимся с вами на времена года, сколько у вас групп? (четыре)  а сколько времен года (тоже четыре), теперь выбираем себе время года.  Класс делится на четыре группы и выбирает себе время года.  **Познание мира**  У всех народов есть множество примет о погоде, передаваемых из поколения в поколение. Это связано с тем, что большинство людей вели крестьянское хозяйство, и от погоды зависели благополучие и достаток в доме  **Музыка**  **Послушай .** Данное задание выполнять в группах. Для этого раздайте учащимся карточки с наз­ваниями времен года. Таким образом у вас получится четыре группы.. Каждая из них будет описывать одно из времен года по детским песням из мультфильмов про разное время года. Обратите внимание уча­щихся на то, что при ответе они могут использовать свой жизненный опыт. Можно сделать игру в виде пантомимы Одна группа показывает, а три другие угады­вают. После окончания игры задайте учащимся вопрос: почему в разные времена года дети играют в разные игры?  **Ответы.** Осенью люди собирают урожай, делают заготовки на зиму. Весной удобряют землю, начинают пахать землю, сажают деревья. Летом люди ухаживают за посевами. Зимой занимаются уборкой снега, подкормкой птиц, животных. Зима- катание на лыжах, коньках, санках, игра в снежки. Весна-Осень – пускание корабликов, игра в классики. Лето- плавание, игра в футбол.  Выслушайте ответы всех групп. Отметьте лучшие работы. Предложите учащимся прочитать текст 1 в учебнике.  Предложите учащимся прочитать текст 2 в учеб­нике. | | | | | | **Учебник:**  Что такое "погода", с. 44—45.  **Рабочая тетрадь:**  Наблюдение за погодой, рабочий лист 27, с. 29. Оденься правильно, рабочий лист 28, с. 30.  **Ресурсы:**  Мультимедиапроектор, термометр, картинки с изображением времен года, портрет композитора,  аудиозапись произве­дений П. И. Чайковского «Времена года», «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик». Отрывки песен для детей из мультфильмов про время года. Песня «Лето –Самоцветы»  Карточки с назва­ниями времен года по количеству учащихся в классе, листы для коллажа, картинки времен года.,  Интернет-ресурсы:  <http://s05017.edu35.ru>  [www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru). |
| **Критерии успеха** | Учащиеся по песне определяют свое время года и рассказывают о нем. Учащиеся могут показать мимикой и жестами свои любимые игры и занятия. | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Познание мира**  **Работа в группах. Групповой коллаж**  Для выполнения данного задания надо попросить учащихся вспомнить все то, о чем мы говорили на уроке, что слушали, о чем размышляли.  А теперь возьмите лист бумаги и нарисуйте на нем картинки своего времени года. Все то, чем занимаются люди в это время года.  **А теперь представьте свою работу**  **И объясните ее.**  **В конце урока звучит песня «Лето- самоцветы»** | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Учащиеся вместе работают в группе, составляют коллаж о времени года, потом представляют свою работу, объясняя, почему они нарисовали именно эту картинку в коллаже. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Можно с учащимися провести конкурс "Аук­цион". Ученики по сигналу учителя ("Лето!", "Зима!" "Осень!", "Весна!") называют предметы одежды, обувь, головные уборы, которые они носят в разные времена года, можно по очереди. Условие аукциона такое: выигрывает тот, кто называет слово послед­ним.  Предложите школьникам закончить сказку о вре­менах года: "Поспорили времена года, кто из них лучше. Зима, Весна, Лето и Осень так старались, та­кую красоту наводили, что в конце концов поняли..."  **Ответы.** Каждое время года прекрасно по- своему. | | | | **Оценивание**  Учащиеся узнали:   * характерные признаки времен года. * Как работать по средствам музыкальной выразительности.   **Они научились:**   * определять влияние времен года на жизнь и деятельность людей; * Научились определять название музыкального произведения по средствам музыкальной выразительности * выявлять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зави­симости от времени года. * Слажено работать в группах, демонстрировать свою работу, делать проекты.   **Рабочий лист 27. Наблюдение за погодой**  Школьники фиксируют свои наблюдения за пого­дой в течение дня и записывают, используя условные обозначения.  **Рабочий лист 28. Оденься правильно**  Ученики соединяют стрелкой картинки так, чтобы выбранная одежда соответствовала погоде. | | **Физкультминутка.**  По родному краю Дружно мы шагаем *(марш на месте)* Справа от нас – зеленый луг. *(поворот)* Слева находится лес. *(поворот)* В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку скок. *(прыжки)* Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! *(махи руками)* Солнце над березами светит нам. *(повороты головы)* Мы рады ягодам, грибам. *(наклоны)* | |