**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – с 05.02 по 09.02.2018г.)**

 **Группа:** II младшая группа **Тема: «**Что такое хорошо, что такое плохо**». Цель:** Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений. Обратить внимание детей на то, что добрые слова  должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них. **Дата проведения итогового мероприятия:** НОД Аппликация «Салфетка» 08.02.2018г. **Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)** | **Национально-культурный компонент** |  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Утро:** | Беседа «Какие вежливые слова вы знаете?**».** развивать навыки вежливого обращения. Д/и «Как принимать гостей» формировать нормы этикета,  | С Женей, Димой, Лерой, закрепить приемы рисования горизонтальных и вертикальных линий.  |  Формировать навыки самостоятельности, учить пользоваться предметами туалета. | Внести книги, альбомы по теме недели. |  |  |
|  **Понедельник 05.02.2018г.** | **НОД: 1 Познание (ФЦКМ и РК)** Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Гербова № 4 стр. 57 | **П/С:** совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим). Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. |   |  |
| **2.Физ. культура** | По плану специалиста. |  |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. П/И «Поймай снежинку». Труд собрать выносной материал | С Женей, Артемом, Викой, Сережей ходить с высоким подниманием колен, скрестным шагом. | Формировать умение опрятно одеваться следить за своим внешним видом. | Выносной материал для самостоятельной игровой деятельности детей. | П/и «Поймай снежинку» |  |
| **После сна:**  | Гимнастика пробуждения. Ходьба по массажным дорожкам босиком. Д/У «Слова приветствия» культура общения. | Д/и «Где кто живёт?» Расширять представления о животном мире, с Никитой, Мишей, Артемом. | Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Обогащать опыт слушания литературных произведений  | Рассматривание иллюстраций К.Чуковского «Мойдодыр» (предложить детям вспомнить произведение, заучивание отрывка стихотворения). | К.Д.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» |  |
| **ДОД. «Речецветик»** «Волшебная страна». | П/И «Пчелка». Учить детей составлять из геометрических фигур предмет, развивать мелкую моторику кистей рук, четко проговаривать текст. |  |  |
| **Прогулка II:** | Наблюдение за трудом дворника. Цель: Формировать положительное отношение к труду взрослых. П/и  «Пузырь» сочетать движения | Умение подбрасывать мяч вверх двумя руками с Димой, Сережей, Машей. | Воспитание КГН, навыков самообслуживания ивзаимопомощи при одевании.  | Игрушки для игр, лопаточки, совочки. | П/И «Пузырь» |  |
| **Вечер:** | С\р игра «Больница» Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Пал.игра «Семья» четко проговаривать слова | С Никитой, Ксюшей, Викой, закрепить приемы лепки снеговика. | Игры со строителем, умение конструировать и обыгрывать постройки. | Предложить детям трафареты Развивать умение обводить предметы и закрашивать их. |  |  |
| **Работа с родителями** | Беседа «Формируйте навыки культуры общения» с мамой Сережи, Никиты, Артема. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Основная часть** | **Вариативная часть** |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Национально****культурный компонент****Компонент****ДОУ** |  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Утро:** | Беседа «Дружбой дорожить умейте!» активизировать речь, развивать память.Д/И «Назови предмет»  обогащение словаря. | С Мирой, Сережей, Леной, учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов | Ситуативный разговор «Как мы должны вести себя в д/саду» формировать навыки культуры поведения.  | Рассматривание сюжетных картин «Семья».  Развивать внимание, расширять знания детей, |  |  |
|  **Вторник 06.02.2018г.****Четверг 06.11.14** | **Познание ФЭМП (ИКД)** Колесникова №10 с.31 |  **П/С:** познакомить с числом 4; с геометр. фигурой квадрат; учить назвать числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно- зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть времена года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |  |  |
| **Физическая культура**  | По плану инструктора. |
| **Прогулка I:** | Целевая прогулка по участку д/с: «Знакомство с улицей».Знакомить с правилами поведения на улице, дороге..П/и «Птицы и автомобиль» бегать не наталкиваясь. | Умение перешагивать через предметы с Машей, Артемом, Денисом. | Самостоятельно раздеваться после прогулки, складывать аккуратно вещи, сушить. | Выносной материал для игр (совочки, формочки). | П/И «Птицы и автомобиль» |  |
| **После сна:**  |  Гимнастика пробуждения. Д/И «Оденем Машу на прогулку» закрепить последовательность одевания. | Учить Диму, Артема, Никиту, перепрыгивать из обруча в обруч. | **ЧХЛ** Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита»  умение воспринимать текст. | Пазлы. Закреплять умение собирать целую картинку из мелких частей. Развивать внимание и зрительную память. | Г.Зайцев«Приятного аппетита»  |  |
| **Музыкальное разв-е** | Кукольный театр «Мамы и детки» умение подражать героям. |  |  |
| **Прогулка II:** | Наблюдение за птицами. Труд: покормить птиц П/И: «Сова» ловкость, произносить слова текста | «Подпрыгни и задень» с Денисом, Машей, Ксюшей | Ситуативный разговор «Нужно  ли самому уметь одеваться?» | Выносной материал для игр и организации труда в природе. | П/И «Сова» |  |
| **Вечер:** | Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. | «Застежки»«Шнурочки» Развивать моторику рук, с Викой, Димой, Мирой. | Настольно-печатные игры по выбору детей. Воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца. | Игры в спортивном уголке с мячами: катать ,отбивать, ловить – развивать ловкость, координацию. |  |  |
| **Работа с родителями:** | * Попросить родителей расчистить участок от снега.
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Основная часть** | **Вариативная часть** |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Национально-культурный компонент****Компонент ДОУ** |  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Утро:** | Беседа «Как поступил бы ты?» разбор ситуаций. активизировать речь. Д/и**«Хорошо – плохо».** учить детей оценивать **хорошие и плохие**поступки. | С Машей, Надей, Д/У «Как зовут твоих родителей?» формировать знания. |  Формирование КГН и навыков самообслуживания.Беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды?». | Предложить детям сюжетные картинки «Семья. Кто что делает?»  |  |  |
|  **Среда 07.02.2018г.** | **НОД 1.Развитие речи**  Тема:«Звук К» «Грамотейка» №11 | **П/С:** учить детей различать на слух и правильно произносить звуки. |  ДОП «Грамотейка» |  |
| 2.Музыка. | По плану руководителя. |
| **Прогулка I:** | Рассматривание зимнего неба. Формировать умение видеть красоту природы.ПИ «У медведя во бору» - соблюдая правила игры. | «Пружинка»индивидуальная работа по развитию движений с Женей, Артемом, Савелием | Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках, воспитывать у детей аккуратность и опрятность. | Выносной материал для уборки участка, игр. | П/И «У медведя во бору» |  |
| **После сна:**  |  Гимнастика пробуждения. Хождение босиком по массажной дорожке. Пал.игра «Кто приехал» четко проговаривать слова. | Д/И «Чудесный мешочек». Определять на ощупь, и называть предметы .с Димой, Никитой, Леной. | ЧХЛ В. Маяковского «Что **такое хорошо и что такое плохо»**продолжать способствовать формированию интереса к литературе. |  Предложить цветные карандаши, листы бумаги, умение правильно держать карандаш и рисовать.  | В.Маяковский  «Что **такое хорошо и что такое плохо»** |  |
| **Прогулка II:** |  Наблюдение за ветром. Труд: поддержание порядка на участке. П!И «Ровным кругом» выносливость | Упражнение на развитие ОВД: прыжки в длину с места с Дашей, Мирой, Женей, Ромой. | Воспитание культуры поведения во время ужина. Закрепление навыка аккуратного и бесшумного приема пищи. | Выносной материал для организации труда в природе и игр с песком. | П/И «Ровным кругом» |  |
| **Вечер:** | С/Р игра «Д/сад» учить играть формировать игровые навыки, умение общаться. Пал.игра «Дружба» заучивание. | С Женей, Артемом, умение составлять узор из готовых форм, и наклеивать их. | Ситуативный разговор, о вежливости. «Как вежливо обращаться друг к другу» | Игры с музыкальными инструментами. Закреплять умение играть на инструментах. |  |  |
| **Работа с родителями:** | Консультация «Причины плохого поведения ребенка» |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Основная часть** | **Вариативная часть** |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Национально-культурный компонент****Компонент ДОУ** |  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Утро:** | Беседа «Почему так нельзя поступать?» Формировать представление о поступках Д/И «Собери предмет» работа с разрезными картинками | Заучивание пальчиковой игры «Дружба» .с группой детей, четко проговаривать слова текста. | Закрепить умение опрятно кушать, правильно сидеть за столом. Д/У «Добрые и вежливые слова». Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, | Раскрашивание раскрасок «Добрые герои сказок» продолжать развивать умение правильно держать карандаши, аккуратно раскрашивать рисунок не выходя за контуры. | Заучивание пальчиковой игры «Моя семья» |  |
|  **Четверг 08.02.2018г.** | **НОД1Лепка/аппликация** Тема: «Салфетка» Комарова №68 стр.73 | **П/С:** учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Оформление итогового мероприятия. |  |
| **2.Физическая культура** | По плану руководителя. |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за снегопадом, метелью знакомить с явлениями природы. П/И «Ниточка, иголочка и узелок» соблюдать правила. Труд сгрести снег к деревьям. | Упражнения на отработку ОВД: тренировка в беге по узкой дорожке с подгруппой детей. |  Беседа «Какие добрые дела я сделал» учить делиться полученными впечатлениями, | Обеспечение выносным материалом для игр-забав с песком и для уборки участка. | П/И «Ниточка, иголочка и узелок» |  |
| **После сна:**  | Гимнастика пробуждения.  Хождение по массажной дорожке босиком. Д/И « «Что где лежит?» ориентировка в пространстве. | Дидактическая игра «Отгадай-ка» со всеми, развивать речь, мышление. | Чтение сказки «Два жадных медвежонка» беседа по содержанию, анализировать поступки героев. | Игры детей в игровых зонах по желанию, обратить внимание на интересы детей, формировать умение играть дружно. | «Два жадных медвежонка» |  |
| **Физ.развлкечение.**  | По плану руководителя. |  |  |
| **Прогулка II:** |  Наблюдение за транспортом. П\И: «Автомобили» Труд собрать выносной материал. | Упражнения на развитие ловкости: отбивание мяча с мальчиками. | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Д/У«Что сначала, что потом?». | Выносной материал для организации труда в природе и игр. | П/И «Автомобили» |  |
| **Вечер:** | Драматизация отрывка сказки «Заюшкина избушка», завлечь детей, умение подрожать анализировать кто как поступил.. | Дид.игра «Сколько предметов?» счет до 4, с Ариной, Мирой, Мишей. | Игры со строительным материалом Совершенствовать конструктивные умения и навыки детей. | Настольно-печатные игры по выбору детей. Закреплять умение играть дружно, соблюдая правила. |  |  |
| **Работа с родителями:** | Беседа с родителями на тему: «Правила поведения в детском саду» |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Основная часть** | **Вариативная часть** |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Национально-культурный компонент****Компонент ДОУ** |  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Утро:** | Беседа с детьми «Мои хорошие поступки» Уточнить понятие детей о хороших и отрицательных поступках  | Учить Никиту, Диму, Артема, составлять узор из кругов, ,пользоваться клеем. | Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. | Игры по желанию в игровых зонах, помочь организовать игру. |  |  |
|  **Пятница 09.02Ю2018Г.** | **1.** Рисование Тема: рисование красками по замыслу Комарова №86 стр.86 | **П/С:** развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. |  |  |
| **2.Музыка** | По плану руководителя |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за прохожими – закрепить навыки безопасности.. Труд – собрать ветки П/и «Зайцы и лиса» завлечь | Упражнения на отработку ОВД: метание снежков в даль с Мирой, Сережей. | Игровая деятельность: Д/и «Хорошо – плохо» Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы. | Обеспечение выносным материалом для игр-забав, уборки. | Подвижная игра «Зайцы и лиса» |  |
| **После сна:**  | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры.Д/И «Предметы личной гигиены» | Д/И «Что для чего?» учить классифицировать с Артемом, Леной, Ромой. | Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» беседа по содержанию. | Провести опыты с водой (тает, превращается в лед, окрашивается) | К.Чуковского «Мойдодыр» |  |
| **Прогулка II:** | Обратить внимание на зимний пейзаж. П/И «Охотники изайцы» ловкость. Труд покормить птиц. | И/У «Пройди не упади» с Мишей, Никитой, Леной. | Воспитание навыков самообслуживания. Игровое упражнение «Помоги товарищу». | Выносной материал для игр. | П/И «Охотники изайцы |  |
| **Вечер:** | Театрализованная игра «Два жадных медвежонка»развить речевую и пантомимическую выразительность; сформировать отрицательное отношение к жадности;  | Д/И «Чудесный мешочек».с Мирой, Мишей, Златом. | Хозяйственно-бытовой труд в игровом уголке, помоем игрушки. Воспитывать трудолюбие. | Предложить дежурным по природе полить комнатные растения и протереть листья от пыли. Воспитывать трудолюбие. |  |  |
| **Работа с родителями:** | Привлечь родителей к участию в международном конкурсе «23 февраля» |  |  |