Конспект итогового занятия за первое полугодие в старшей группе «Пиратский клад»

Цели деятельности педагога:

Образовательная цель:

- закрепление знаний детей о временах года, их признаках; о соотношении количества и числа; закрепление умения делить слово на слоги, находить место нужного звука в слове.

Воспитательная цель:

- воспитание умения слушать воспитателя,

- развитие коммуникативных навыков,

- обучение детей работать коллективом дружно.

Развивающая цель:

- активизация памяти, внимания, мышления, развитие словаря детей.

Задачи: повторить знания о временах года, закрепить умение соотносить число и количество, развивать умение делить слово на слоги и определять место нужного звука в слове, воспитывать стремление достичь желаемой цели, развивать мышление.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная.

Планируемые результаты: дети проявляют интерес к участию в совместных играх, участвуют в выполнении заданий.

Материалы и оборудование: карта с изображение группы, сундучок с конфетами, нарисованный пират на палочке, картинки с изображением каждого времени года и набор карточек с признаками времен года (плюс одна карточка для воспитателя), цифры – монеты, карточки с изображением числового ряда , картинки с изображением острова, корабля, карты, монеты, попугая; карточки с изображением монеты, сома, компаса и прямоугольника, разделенного на три части напротив каждой картинки *(по количеству детей плюс одна карточка для воспитателя)*; карандаши для каждого, включая воспитателя, ноутбук, запись шума моря.

 **Ход занятия.**

**Организационный момент**

**Воспитатель*:***Становитесь дети в круг,

 Я твой друг и ты мой друг.

 Крепко за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся.

**Эмоциональная настройка:**

Ребята, очень приятно видеть ваши улыбки. Посмотрите, сегодня к нам на занятие пришли Елена Витальевна и Светлана Васильевна, давайте и им подарим улыбки и дружно поздороваемся с ними (дети здороваются) "Здравствуйте сказали, здоровья пожелали".

А сейчас покажите мне свои ручки, покажите пальчики. Давайте подружим их .

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

1,2,3,4,5! Начинаем счёт опять: 5,4,3,2,1 –

Дружно мы в кругу стоим! Молодцы!

**1. Встреча с пиратом.**

**Воспитатель:** Ребята, вы не поверите, кто ещё пришел к нам гости! Хотите узнать? *(Да).*

-Тогда послушайте мою загадку:

Он гроза морей,

Шхун и кораблей.

Не рыбак и не солдат,

А беспощаднейший… *(****Пират****)*

**Воспитатель:** Правильно, это **пират**.

**Из-за ширмы появляется пират.**

**Пират:** Здравствуйте,ребята! Пришел я к вам не просто как. Ходя по морям и океанам, прослышал я, что в селе Голубинка, в детском садике «Солнышко», в группе «Почемучки» есть умные и ловкие ребята, и решил проверить, так ли это. Поэтому  приготовил для вас клад, но достанется он вам, только если вы выполните все мои задания . Ну что, попробуете выполнить мои задания и получитьклад?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** А вы не боитесь?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Как вы думаете, каким может быть пиратский клад?

**Пират:** Если вы выполните все мои задания правильно, то получите карту, на которой будет обозначено, где находится клад.

**Воспитатель:** Ребята, мы согласны? Итак, наши испытания начинаются! Мы слушаем тебя, пират!

**(Все задания выполняются и детьми и воспитателем наравне).**

**2. Испытания.**

**Пират:** Вот ваше первое задание.Вам нужно разделить слова на слоги. Но слова эти не простые, а морские.

**Воспитатель**: Смотрите, пират передал мне картинки. Приступим.

Воспитатель показывает детям картинки (остров, корабль, карта, попугай, монета, а дети «прохлопывают» их по слогам и называют количество слогов.

**Воспитатель:** Ребята, а какие еще «морские» слова вы знаете и давайте попробуем определить количество слогов в них. (По предложению детей разбираются еще 3-4 слова).

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Я вижу, что пирату придется отдать нам карту. Да, пират?

**Пират: Молодцы!** Но ещё рано.Настало время выполнить следующее задание. Готовы? Тогда будьте внимательны.

**Следующее задание выполняется за столами.**

**Воспитатель:** Ребята, пожалуйста, пройдите на свои на места. Перед вами лежат картинки. Что на них изображено? *(монета, сом, компас)*

**Воспитатель:** А рядом с каждой картинкой изображен прямоугольник, разделенный на три части. Эти части обозначают начало, середину и конец слова. Наша задача найти в слове нужный звук и закрасить ту часть прямоугольника, в какой части слова слышится этот звук в слове. Всем понятно задание?

**Воспитатель:** Тогда послушайте, какой звук нужно найти. Звук *«м»*. (Воспитатель выполняет задание наравне с детьми, но при работе с одним из слов допускает преднамеренную ошибку).

**Воспитатель:** Все справились с заданием? Тогда давайте проверим, какой квадрат вы закрасили для слова монета? Сом? Компас? Почему?

**Воспитатель:** Посмотрите, правильно ли я выполнила задание? *(Нет)*

**Воспитатель:** В каком слове я допустила ошибку? Помогите мне ее исправить.

**Воспитатель:** Спасибо.

**Воспитатель:** Ребята, звук *«м»* гласный или согласный? *(Согласный)*

**Воспитатель:** Почему вы так решили? *(При его произношении воздух встречает преграду - губы)*

**Воспитатель:** А какие гласные звуки в русском языке? («а», «о», «у», «ы», «и», «э»).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

**Пират:** Да, молодцы!А теперь я предлагаю вам немного подвигаться и выполнить мое третье задание пирата. Вы готовы? Тогда слушайте.

**Дети стоят на ковре.**

**Воспитатель:** У нас есть картинки, на которых изображены времена года. Давайте вспомним, какие есть времена года?  (Зима, весна, лето, осень). Какое сейчас время года? Картинки расположены в разных частях группы.

Отдельно на столе у нас лежат маленькие картинки с изображением времен года. Пока звучит музыка, вы находите картинку время года для своего признака и прикрепляете свою картинку к нему. Всем понятно задание? Тогда начинаем.

**Под звуки шума моря дети выполняют задание.**

**Воспитатель:** Давайте проверим, все ли правильно выполнили задание.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, но, кажется, пират не верит, что мы играли по-честному.

**Пират:** Нет, вам поверил. Вижу, что вы играли честно. Вам осталось выполнить последнее задание.

**Воспитатель:** Посмотрите, у вас на столах лежат картинки с изображением числового ряда. Но не все цифры на нем проставлены. Отдельно на ваших тарелочках лежат монеты с цифрами. Пират хочет, чтобы вы восстановили числовой ряд. Вставили нужные цифры. Всем понятно задание?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. И с последним заданием вы справились.

**Пират:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями. Вот вам карта. На ней отмечено место, где спрятан клад. Удачи вам. А мне пора в море. До свидания!

**Воспитатель:** До свидания! Ребята, давайте внимательно посмотрим на карту. Что на ней изображено? Давайте, внимательно, посмотрим, где же пират мог спрятать клад?

**Дети рассматривают карту, находят место, где спрятан клад. Кто первый определит место, тот ведет детей.**

**3. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Вот, мы и нашли клад пирата. (Воспитатель достает сундучок с конфетами). Что это? Давайте, посмотрим, что там внутри. Смотрите, ребята, да в этом сундучке для нас угощение. Думаю, мы его честно заслужили. Монеты не простые, а волшебные, съедобные. Вот и закончились наши приключения. Ребята, вам понравились задания пирата? Было ли вам трудно? Что именно? Что показалось легким? А что самым интересным?

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы были молодцами, внимательными и активными и я предлагаю всем нам отдохнуть. А что мы скажем нашим гостям? Спасибо. До свидания!



 





