|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

 Педагогический совет на тему: «Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов»

Подготовила:

студентка Ш-42 группы

Сидельникова Анастасия

Преподаватель: Тур А.Р.

Ейск, 2021 г.

**Педагогический совет на тему: «Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов»**

 «Интерес к учению появляется  только тогда,

 когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

В.А. Сухомлинский

**Идея:** систематизировать теоретические знания, определить дальнейшие задачи в этом направлении деятельности педагогического коллектива.

**Цель:** способствовать осознанию учителями педагогической проблемы формирования мотивации учения как важнейшей из определяющих результативность образовательной деятельности; формировать у педагогов установку на использование методов и приемов повышенной учебной мотивации школьников; содействовать формированию у педагогов потребности использования в своей работе принципа «Успех порождает успех».

**Задачи:**

1. Выявление проблем снижения мотивации
2. Актуализация знаний педагогов по теме «Мотивация, ее виды, факторы влияния»
3. Осознание и осмысление членами педагогического коллектива основных причин снижения учебной мотивации.
4. Проектирование позитивных программ действий для создания ситуаций успеха на уроках.
5. Формирование навыков коллективной творческой и поисковой деятельности педагогов.

**Ход педагогического совета**

Один человек часто ходил по делам через кладбище и днём и ночью, и это не вызывало у него негатива. Как-то поздним вечером он свалился в свежевырытую могилу. Накрапывал дождь, и после нескольких неудачных попыток выбраться, он решил подождать до утра, когда придут землекопы. Сел в уголке и уснул. Проснулся в полной темноте, оттого, что ещё кто-то свалился в эту же могилу и пытается выбраться. Первый и говорит: " Бесполезно, приятель, отсюда не выбраться!" В ответ он услышал топот быстро убегающего человека. В отличие от первого, у того была сильная мотивация.

**Обоснование актуальности темы, целей и задач педсовета**

Работая уже много лет, очень часто преподаватели встречаются с проблемой низкой мотивации к учению у учащихся. Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках и дома. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но, иногда, и от учителей, и от родителей приходится с сожалением слышать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет», «способности есть, но ленится». В этих случаях говорят, что у ученика не сформированы потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением  содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Одной из задач, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у школьников.

**Тема нашего педсовета звучит так : «Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов»**

**Актуализация знаний педагогов по теме «Мотивация, ее виды, факторы влияния»**

Вопрос 1 группе: Что такое мотивация?

Вопрос 2 группе: От чего зависит мотивация?

Вопрос 3 группе: Какие бывают виды мотивации, по какому принципу они делятся?

**Мотивация –** это соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, т.е. ее желаний, потребностей и возможностей.

**Мотивация зависит от таких факторов**, как значимость деятельности, любопытство, соперничество, уровень притязаний, боязнь наказания, приобретение каких- либо льгот и т.п.

**Виды мотивации:**

1.**внешняя мотивация**, лежащая вне учебной деятельности: она бывает положительная и отрицательная. Положительная определяется социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими) или определяется узколичными мотивами (одобрение окружающих, путь к личному благополучию).

2**. внутренняя мотивация**, лежащая в самой учебной деятельности. Она связана непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора) и заложена в самом процессе учебной деятельности (преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей)

**(2 слайд)1.Учебная мотивация** – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

* познавательные;
* коммуникативные;
* эмоциональные;
* саморазвития;
* позиция школьника;
* достижения;
* внешние (поощрения, наказания).

Формирование учебной мотивации у школьников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной.

2.Составить первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения можно, наблюдая отношение школьника к учению. Выделяется несколько ступеней включенности обучаемого в процесс учения (***3слайд):***

положительное, отрицательное, безразличное (или нейтральное ).

3. На различных уровнях положительного отношения школьников к учению наблюдается постепенное нарастание мотивации от неустойчивого до глубоко осознанной, а поэтому особенно действенной.

**Признаки положительного отношения**

·        Активность учеников в учебном процессе

·        Умение ставить перспективные цели

·        Умение отстаивать свое мнение

·        Умение предвидеть последствия своей учебной деятельности

·        Умение преодолевать трудности            на пути достижения цели

·        Поиск нестандартных способов решения учебных задач

·        Гибкость и мобильность способов действий

·        Переход к творческой деятельности

·        Увеличение доли самообразования.

**(5 слайд**) **Для отрицательного отношения** школьников к учению характерны

·        Бедность и узость мотивов

·        Слабая заинтересованность в успехах

·        Слабая нацеленность на оценку

·        Неумение ставить цели, преодолевать трудности

·        Нежелание учиться

·        Отрицательное отношение к школе, учителям

(**6 слайд) Безразличное отношение** имеет те же характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов.

4. Доказано, что одним из главных условий успешного обучения является **мотивация учения.**

**Учебная мотивация** определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов (**7 СЛАЙД)**

**во-первых,** она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

**во-вторых**. - организацией учебного процесса;

**в-третьих.** -  особенностями обучающегося (возраст, пол. интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний. самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);

**в- четвёртых**, - особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу;

**в-пятых.** -спецификой учебного предмета.

5. Существует много различных**причин снижения мотивации** учении. Перечислим некоторые. **(8СЛАЙД**)

**Причинами снижения мотивации, зависящими от учителя,** являются:

·        неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;

·        невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием,

·        неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом:

·         особенности личности учителя, не всегда уделяют должного внимания мотивации учащихся.

**(9СЛАЙД) Причинами снижения мотивации зависящими от ученика, являются:**

·        низкий уровень знаний:

·        несформированность учебной деятельности, и. прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний:

·        реже - несложившиеся отношения с классом;

·         в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие.

**6. (10СЛАЙД)** Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы учителя. **(11СЛАЙД)**

**7.**Для того, чтобы правильно организовать процесс мотивации и управлять им необходимо знание ведущих мотивов учения школьников по возрастам. Рассмотрим характеристику мотивации по Немовой**.(12 СЛАЙД)**

**8.**Наиболее значимыми в работе по формированию  мотивации учения можно считать следующие установки и действия учителя**. (13-14 слайд)**

·        учет возрастных особенностей школьников;

·         создание ситуации успеха;

·        выбор действия в соответствии с возможностями ученика;

·         вера учителя в возможности ученика;

·         использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;

·         формирование адекватной самооценки у учащихся;

·        совместный с учащимися выбор средств по достижению цели;

·        использование коллективных и групповых форм работы;

·        эмоциональная речь учителя;

·        применение поощрения и порицания;

·         создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;

·         нестандартная форма проведения уроков;

·         использование игровых технологий.

**9. (15СЛАЙД)** Значительное влияние на развитие мотивации учения могут оказывать родители. **Для формирования положительной мотивации родителям можно опираться на следующие советы педагогов:**

* интересоваться делами, учебой ребенка;
* помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
* объяснять ребенку, что его неудачи в учебе – это недостаток приложенных усилий (что-то не доучил, что-то не доработал);
* чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

Для формирования у детей учебной мотивации требуется колоссальная работа, и особое внимание должно быть уделено формированию у ребенка чувства гордости за то, что он школьник, переживанию непосредственной эмоциональной привлекательности школы.  Необходимо развивать у ребенка умение учиться, познавательные интересы и стремление овладеть школьными навыками не хуже, чем сверстники.

Важнейшая задача в нашей работе – это  создание условий для успешного учения школьников. Процесс обучения нужно построить так, чтобы в основе была активная деятельность учащихся, совместная деятельность педагога и учеников. Мы должны помнить о том, человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, на страхе перед низкой оценкой. Формирование мотивации – это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учению.

Часто родители, чтобы детей настроить на учёбу, поощряют их материально, то жестко наказывают, лишают материальных и иных ценностей, но это только приводят к снижению мотивации учения школьников. А если у ребенка ярко выражено отрицательное отношение к школе и нежелание учиться, тогда он активно сопротивляется учению. Дети могут учиться достаточно успешно, ориентируясь на оценку учителя или мнение родителей. Ценность самих знаний младшие школьники осознают слабо. К любимым предметам они чаще относят те, которые содержат элементы игры, развлечения: рисование, физкультура, технология, т.к. в этом возрасте у большинства детей преобладает стремление доставить удовольствие взрослому, значимому человеку, порадовать его своими успехами, а также нежелание огорчать его. Нужно помнить, что смысл слова "учиться" в понимании первоклассника может, помимо приобретения знаний, включать желание общаться и играть с одноклассниками. Таким образом, у них постепенно формируется мотивация.

**Работа в группах.**

 ***Педагоги в группах выбирают карточки с названиями предметов и размещают их на доске в три колонки «Значимые предметы», «Интересные предметы», «Неинтересные предметы».***

1. ***Карточки с названиями предметов: Математика Русский язык Литература Иностранный язык История Обществознание География Биология Информатика***

 ***Физика Химия Физическая культура Технология ИЗО***

**Вывод**: Ученик обогащается знаниями только тогда, когда эти знания для него что-то значат. Одна из задач школы – преподавать предметы в такой интересной и живой форме, чтобы ребенку самому захотелось изучать их и запомнить. Изучение только по книгам и при помощи бесед довольно ограничено. Предмет постигается гораздо глубже и быстрее, если его изучают в реальной обстановке

**Работа в группах**

 ***Задание: просим вас привести как можно больше вариантов сказать ученику: ты- «молодец!!» Группы по очереди называют слова, побеждает группа, назвавшая комплимент последней. Результат работы - )***

Один из ведущих разработчиков проблемы формирования интереса в процессе учебы, Щукина Галина Ивановна, считает, что интересный урок можно создать за счет следующих условий:

1. Личность учителя (даже самый скучный материал, объясняемый любимым учителем хорошо усваивается).
2. Содержание учебного материала (когда ребенку просто нравится содержание данного предмета).
3. Методы и приемы обучения.

Если второй пункт не всегда в нашей власти, то первый и третий пункты – это поле для творческой деятельности любого учителя.

***Фотография на слайде*** – счастливый, творческий, интересующийся ребенок. Ребенок, который испытывает радость от учебы в школе. Радость в любом виде труда школьника – это источник его движения вперед. Таким образом, главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы быть успешным самому и создать каждому воспитаннику ситуацию успеха.

**Потому что «Успех порождает успех»!!!**

**Решение педсовета:**

1. **Педагогическому коллективу школы использовать в работе принцип обучения и воспитания успехом**
2. **Учителям школы использовать разнообразные методы и приемы обучения, проектировать позитивные программы действий для создания ситуаций успеха школьника.**

Таким образом, включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех.