**Патриотическое воспитание в работе классного руководителя.**

   У педагога есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие - наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе - это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности учеников в классе, координатором воздействий был и остается классный руководитель.

    Задача классного руководителя - создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой.

    Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неуемное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

   Я  работаю в школе 25 лет. Мой стаж работы в должности классного руководителя - 25 лет. В настоящее время являюсь классным руководителем 10 класса. В моем классе 15 учеников: 8 мальчиков и 7 девочек. Все они очень разные: высокие и еще маленькие, нерасторопные и подвижные, кареглазые и с голубыми глазами, «хорошисты» и «не очень», есть даже второгодники, но я их всех очень люблю (хотя они, наверное, об этом и не догадываются).

    В процессе моей работы выработался определенный стиль отношений с детьми:

· Не запрещать, а направлять;

· Не управлять, а соуправлять;

· Не принуждать, а убеждать;

· Не командовать, а организовывать;

· Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

     Моя воспитательная работа с классом проводится по следующим направлениям:

   - гражданско-патриотическое,

   - духовно-нравственное,

   - спортивно-оздоровительное,

   - культурно-эстетическое,

   - учебно-познавательное,

   - общественно-полезная деятельность,

   - индивидуальная работа с учащимися,

   - проектная деятельность.

    Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное  и патриотическое воспитание. Нравственность и патриотизм  должны стоять впереди и вести за собой интеллект.

     Патриотизм - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной  стабильности, независимости и безопасности государства. В XXI веке необходимость воспитания патриотизма у россиян вновь стала актуальна. Нынешние школьники зачастую растеряны, поскольку не могут найти объяснение всем противоречиям хода истории. Социально-экономические преобразования в России в последние годы вызвали смещение ценностных ориентиров, изменение роли отдельного человека в обществе, его гражданской позиции. Только осознанное осмысление своей истории, уважение к старшим поколениям людей, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.
     Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины,  способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

     В своей деятельности в качестве классного руководителя вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения я пытаюсь решать комплексно и системно, руководствуясь Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании»,  Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы, Программой развития школы, воспитательной программой «Я - гражданин».

      **Цели работы по патриотическому воспитанию:**

1. формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,
2. воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России»

**Задачи работы по патриотическому воспитанию**

1. сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
2. сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
3. сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
4. сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
5. вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

**Основные принципы:**

1. Принцип целостно-смыслового равенства.
У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.
2. Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
3. Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация).
4. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
5. Принципы организации и самоорганизации готовности субъекта к воспитанию (активность человека, его мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятия решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
6. Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование

     При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся  реализую следующую эффективную воспитательную цепочку:

**Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.**

**Воспитание и уважение к старшим, к людям труда**(приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).

**Любовь к родной природе**(охрана окружающей среды)

**Моя Родина - Россия**(расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).

**Человек – защитник своего Отечества**(любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

**Заповеди, на основе которых я строю работу по патриотическому воспитанию обучающихся:**

1. ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО
2. ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА
3. ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА
4. СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ
5. БЕРЕГИ КРАСОТУ СВОЕГО КРАЯ.

**Ожидаемые результаты.**

    В процессе реализации  программы патриотического воспитания обучающихся  у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

активная гражданская позиция;

способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;

чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;

духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;

способность к саморазвитию.

    Систему патриотического воспитания в классе я строю с учётом возраста учащихся, учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

     Стараюсь привлечь к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях всех учащихся класса. Особое внимание уделяю детям «группы риска». Стремлюсь создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом. Стараюсь добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

     В 2006-2017 учебном году (5 класс) я так определила одну из важнейших задач воспитания классного коллектива: способствовать формированию гражданских и нравственных качеств личности школьников, воспитанию у них активной жизненной позиции.

     Огромное воспитательное значение имел открытый классный час «Государственные символы России»», а также классные часы на тему:

 Победе посвящается

4 ноября – День народного единства

Права ребенка. К 20-летию принятия Конвенции о правах ребенка

Ртищево в годы Великой Отечественной войны

«Я шлю тебе письмо из 41-го»

     Учащиеся класса приняли активное участие в общешкольных мероприятиях, направленных  на воспитание патриота своего Отечества:

Литературно-музыкальная композиция «Москва в солдатской шинели»

«За честь школы»

Киноакция, посвященная юбилею Победы.

В 206-2017 уч. году реализация обозначенной воспитательной задачи была продолжена. Вызвали большой интерес школьников классные часы и общешкольные мероприятия на тему:

День Победы

День защитника Отечества

Трагедия в Японии

Гагарин-первый космонавт России

Насилие и закон

Подвиг Евгения Родионова.

Единый урок, посвященный России.

Дорога в космос

Чернобыль: это не должно повториться!

Урок успеха «Знаешь – научи» (встреча с выпускником школы А.И. Дьячковым)

Праздник «За честь школы»

    В текущем учебном году одной из воспитательных задач является развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, **гражданской позиции**, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

    Все воспитательные мероприятия посвящены двум крупным датам отечественной истории: 70-летию Московской битвы и 200-летию Бородинского сражения:

Сентябрь- Урок мира. 70 лет битве за Москву

Декабрь – «Начало Победы» (70-летию битвы за Москву посвящается)

Январь – 70 лет освобождения Можайска. «Город-воин»

Февраль – «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»

   Особое внимание в работе с детьми сейчас уделяю воспитанию толерантности – умения терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. Это особенно важно в условиях участившихся актов насилия, терроризма, обострения межрелигиозных и межнациональных конфликтов.

   16 ноября 2019 года (в мире отмечается день толерантности) я провела в классе урок-презентацию «Мы очень разные, но мы вместе». В ходе беседы мы искали ответ на вопрос: Как жить в мире, где столько разных людей? Ребята вывели правила толерантного общения:

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.
7. Не оценивай людей, а цени их.

    Мы пришли к выводу: наш класс- это маленькая семья. И хочется, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание.

     У подростков 5-8 классов  зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым у подростков в этот период является участие в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в школе и вне ее.

    Ежегодно класс принимает активное участие в Днях защиты детей. В 2017-2018 учебном году мы заняли 1 место в смотре строя и песни, продемонстрировав взаимопонимание, соподчинение и, конечно, дружбу.

    Традиционно в канун 9 мая в школе проходит митинг, посвященный годовщине Победы, за который отвечает 6 класс. В прошлом учебном году я с детьми подготовила композицию «Поклонимся великим тем годам», которая сопровождалась видео-презентацией. Лучшие ученики класса возложили цветы к памятнику выпускникам школы, погибшим в той войне. В этом мероприятии принимали участие все ученики класса.

      Каждый ученик класса ведет свое портфолио, накапливая в нем все свои достижения. А еще все вместе мы пишем летопись класса, где отмечаем каждое значимое событие в классной жизни.

     В этом учебном году мы приняли эстафету у бывших девятиклассников – стали членами военно-патриотического молодежного объединения «Патриоты России». Изучаем историю родного края, творим «добрые дела»: убираем территорию у памятника выпускникам школы, помогаем ветеранам, оказываем посильную помощь инвалидам и одиноким людям. Готовимся к ежегодному районному слету патриотического объединения.

           При реализации любой воспитательной концепции очень важно видеть и знать ее результаты. Для изучения результатов воспитательного воздействия использую следующие методики: мониторинг, диагностика, анкетирование.

     Проводя анкетирование учащихся, а также диагностику воспитанности, выявляю способности детей, их положительные и отрицательные черты характера для дальнейшей корректировки. Анализируя проведенную работу, замечаю, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда могут быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу.

     На мой взгляд, большая роль в воспитании детей патриотами принадлежит их родителям, поэтому строю работу в тесном взаимодействии с ними, а иногда просто учу и их.  На родительских собраниях обсуждались такие важные вопросы, как:

1. Буллинг в семье.
2. Как не надо воспитывать детей.
3. Родителям о воспитании толерантности у детей.
4. Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?

     Работа классного руководителя непроста: все педагоги знают, что классный руководитель ответственный “за всё”,  и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно. Поэтому постоянно повышаю свой профессиональный уровень, посещая курсы, уделяя большое внимание самообразованию. Имею небольшую библиотеку методических пособий по воспитательной работе, а также пользуюсь интернет-ресурсами.

    Здесь я размещаю материал, который может быть полезен другим учителям и классным руководителям.

     Принимаю активное участие в методическом объединении классных руководителей школы, где выступаю с сообщениями, делюсь с коллегами своим накопленным опытом, оказываю педагогическую помощь по вопросам воспитательной, организационной и творческой работы другим классным руководителям.