Технологическая карта урока английского языка в 4 классе по ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: английский язык | Класс: 4 |
| Дата: 25.02.20г. | Время реализации урока: 40 минут |
| Ф.И.О. учителя: Хамидуллина Айна Тагировна |
| Тема открытого урока: Past Simple Country  |
| Тип урока: открытия новых знаний |
| Цель урока: | развитие социокультурной и информационной компетенции. |
| Задачи урока: | Практическая: – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.Образовательная: – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.Воспитательные: – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность. Развивающие: – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.   |
| Формируемые УУД: | Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся;– развитие мысленного воспроизведения ситуации.Регулятивные: – планирование алгоритма построения диалога с партнером;– владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;– участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.Познавательные:– импровизация, высказывание предположений;– самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера;– комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. |
| Формы организации деятельности учащихся: | Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы. |
| Используемые технологии: | В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий : - личностно-ориентированное обучение;- обучение с использованием ИКТ – технологий; - здоровьесберегающие технологии;- технология сотрудничества;Применяются следующие методы:- проблемное изложение- Словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения.- Наглядно-демонстрационные: презентация- Практические: работа в группеИнтерактивные: использование приложения Plickers, Приемы: - прием сравнения.- прием самоконтроля. |
| Техническое обеспечение урока: | * Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете.
 |
| Список учебной и дополнительной литературы: | 1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Раболчая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Аудиокурс для занятий в классе (3 CD MP3). Москва: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Интернет- ресурсы: веб-сайт курса (companion website [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)), images.yandex.ru; yandex.ru/video/youtube.com
 |
| Структура урока:  | 1. Организационный момент
2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся
3. Постановка цели и задач урока
4. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности
5. Применение знаний и умений в новой ситуации
6. Обобщение и систематизация знаний
7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока
8. Подведение итогов урока
 |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель урока | Деятельностьучителя | Деятельностьобучающихся | УУД | Примечание |
| 1. Организационный момент | Создание атмосферы иноязычного общения. |  Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.“Good morning, Good morning Good morning to you. Good morning our teacher we glad to see you”“ How are you today? What is the weather today?”  | Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителе и отвечают на поставленные вопросы. для подготовки речевого аппарата.  | Коммуникативные: умение отвечать на вопросы | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| Этап 2 – Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | вовлечение в учебную деятельность.Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи | Учитель начинает урок со знакомства с мистером Yesterday. Подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. “Today we have a trip to the Past Simple Country. On your desks you have a map of our trip and you must write all information on it. We have 4 stations”  | Ученики через наводящие вопросы называют тему урокаУчащиеся в своих картах заполняют всю информацию в течении урока.  | Регулятивные: умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| 3. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности | Отработка лексики, навыков говорения и чтения | The 1st station is home of yesterday, where we can meet all his brothers: last and ago. Lets play game and translate the phrases Учитель бросает ученику зайца, он свою очередь переводит фразу и бросает его другому ученику1. 2 days ago
2. Last Sunday
3. 1 week ago
4. Вчера
5. Прошлым летом
6. 5 лет назад

The 2nd station is WAS and WERE Повторение правил образования утвердительного, отрицательного и вопросительных предположений. | На слайде учащиеся читает за учителем все слова, и играем с мистером Yesterday в игру переводчик. 3 ученика работают у доски, остальные работают с учителем, затем проверяем ответы 3 учеников.  | Познавательные : применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение. Регулятивные: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассниковЛичностные: повышение интереса к изучению английского языка |  |
| 4. Динамичная пауза | Разгрузка учащихся | Now let’s have a rest and dance.  | Отдыхают, танцуют, поют, снимают напряжение. |  |  |
| 5.Продолжаем работу с правилами | Отработка лексики, навыков говорения и чтения | The 3rd station is regular verbs –EDПовторяем правила добавления окончания.  | 3 ученика работают у доски, остальные работают с учителем.  |  |  |
| На 4 станции отрабатываем правила чтения окончания ED (фонетическая зарядка)  | 3 ученика работают у доски, остальные работают с учителем. |
| 6. Обобщение и систематизация знаний | Вовлечение учащихся в речевую деятельность Решение поставленной учебной задачи | Now let’s look on your maps and say what we know today on our lesson.  | С помощью карт, учащиеся делают выводы и обобщают свои знания  |  Регулятивные: достижение поставленной учебной задачи , формулировка выводов на основе пройденного материалаЛичностные: оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения  | Учащиеся вспоминают правила работы в группе, учатся анализировать. |
| 7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока | Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Для определения степени усвоения материала используется приложение Plickers. Проводится небольшой тест. Подводим итоги и выставляет оценки. Рефлексия – учащиеся украшают вазу. Они берут розовый цветок, если им все нравится и все получилось. Зеленый цветочек если получилось не все, но они старались, оранжевый цветок, если ничего не понравилось.  | Учащиеся, с помощью карточек Q кодов отвечают на вопросы на слайде в приложение Plickers. Ученики украшаю вазу и рассказывают что им понравилось, что было сложно.  | Регулятивные: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний. | Взаимооценка и самооценка. |



**100-90% 5**

**70-80% 4**

**50-60 3**

**1. Complete the sentences with ‘was*’* or *'were'*.**

1. Mark and I ............ in the same class last year.

2. I .............. tired last night so I went to bed.

3. This house ............. very expensive.

.

**2. Complete the sentences with ‘was*n’t’* or*'weren’t'*.**

1. Susan and Tessa ............... at the cinema yesterday.

2. The party ................ last week.

3. Peter and I............in the garden.

**3. Complete the questions and answer them.**

1. ……………… you cold this morning?

2. ……………… the window open before the lesson?

3. …………… your teacher at the library an hour ago?



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1st station  | 2nd station | 3rd station | 4th station  |
|  |  |  |  |

Распределить по столбикам окончания для троих учеников

1. d
2. ed
3. ied
4. удвоенная согласная



Для всего класса



 Для всего класса

