***Учитель русского языка и литературы***

**Открытый урок в 6 классе по теме «Части речи»**

***Тип урока: обобщения, систематизации знаний.***

***Цель деятельности учителя: организовать деятельность обучающегося, направленную на актуализацию знаний о частях речи, способствовать отработке умения формирования навыка определения частей речи.***

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***

* ***определять части речи;***
* ***использовать части речи в устной и письменной речи;***

***Метапредметные:***

***Познавательные:***

* ***извлекать и преобразовывать информацию;***
* ***сравнивать и делать выводы;***

***Коммуникативные:***

* ***строить монологические высказывания в соответствии с речевой ситуацией;***

***Регулятивные:***

* ***формулировать вопрос (проблему) урока и определять цель учебной деятельности;***
* ***соотносить цель урока и результат своей деятельности;***
* ***осуществлять рефлексию;***

***Личностные:***

***формулировать собственное мнение и аргументировать его;***

***Методы\приемы обучения: проблемный метод, беседа, практический метод, частично-поисковый.***

***Формы работы на уроке: индивидуальная, парная, малая группа.***

***Ход урока.***

1. **МОТИВАЦИЯ.**

**Приветствие:**

Друзья мои! Я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Сиянье ваших умных глаз!

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений,

Мы начинаем наш урок!

Присаживайтесь, пожалуйста.

1. ***Словарная работа. (учащиеся на доске и в тетрадях пишут словарные слова). Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль.***

***Загадки – складки:***

 ***Открывают детворе Д***

 ***вери школы в ……….***

 ***Лист последний на заре***

 ***Сбросил лес наш в ……..***

***Утром лужи во дворе***

***Льдом покрыты в ……***

***Смех ребячий на горе***

***Все на лыжах в …………***

***Начинает календарь***

***Месяц с именем …………***

 ***Снег колючий на земле***

***Гонит ветер в ……….***

1. **Постановка задач**

**Учитель:** назовите все части речи, встретившиеся в предложении.

Как вы определили, к какой части речи принадлежит то или иное слово?

— Почему нужно уметь определять, какой частью речи является слово? (Не зная, как склоняются существительные и прилагательные, как изменяются глаголы, числительные, местоимения, можно сделать в тексте немало ошибок, когда понадобится выразить мысль сложную, требующую пояснения, грамотно написать без ошибок - вот тогда придется трудно, если человек не знает законов языка, не изучал грамматику).

- Сформулируйте тему урока, запишите в тетрадь (ЧАСТИ РЕЧИ)

—  Какие задачи поставим перед собой? (задачи на слайде)

Знакомство с грамматической сказкой. Послушайте внимательно сказку и ответьте на вопросы:

***Практическая работа.***

***Слева на доске записаны слова-эмоции, сможете ли вы из одного слова образовать другое, родственное, но принадлежащее к другой части речи?***

***(Жалость – (какой? – жалкий; что делать? – жалеть; как? – жалко)***

***Грусть –***

***Печаль –***

***Тоска –***

***Сочувствие –***

***Сожаление –***

***Горечь –***

***Что обозначает имя существительное? Что обозначает имя прилагательное? Что обозначает глагол? (заполняют оценочную карту)***

**4.Актуализация знаний.**

 Сколько частей речи в русском языке?

Сообщение учителя («Это интересно») **Вопрос о частях речи – один из наиболее древних в языкознании. Части речи были выделены в Индии в V в. до н.э., в Греции в IV в. до н.э. Части речи русского языка впервые описаны Михаилом Васильевичем Ломоносовым в «Российской грамматике», которую он опубликовал в 1757 году. Несмотря на это учёные до сих пор окончательно не решили, сколько частей речи в русском языке и на основе каких признаков их следует выделять.**

***Учитель:*** *ребята, как вы думаете, почему у солнышка одни лучики длиннее, а другие короче? (Все части речи делятся на самостоятельные и служебные. А также есть отдельная группа слов – это междометия и звукоподражательные слова).*

Междометия служат для выражения эмоций и волеизъявлений говорящего, не называя их. Междометия выражают удивление, восторг, боль и другие чувства.***Звукоподражательные слова****-это подражание с помощью звуков языка звукам живой и неживой природы.*

***Задача 2.* Умение различать самостоятельные и служебные части речи.**

*-* **Как же мы можем узнать, в каком случае слово**является служебной частью речи, а в каком – самостоятельной? (Предположения детей)

(Поисковая деятельность. Самостоятельная работа в группах и работа под руководством учителя).

**- Найти ответ на этот вопрос мы и должны в результате нашей работы. Работать будем группами. В ходе работы заполните таблицу, сделайте вывод.**

**Я вам предлагаю посмотреть н**а порядок рассуждения:

1. Можно ли задать вопрос к слову служебной//самостоятельной части речи?
2. Являются ли членами предложения слова самостоятельных// служебных частей речи?
3. Обладают ли лексическим значением слова служебных// самостоятельных частей речи?

Итак, вернёмся к нашей проблеме. Можем ли мы сейчас ответить на вопрос:

Как определить, когда слово является самостоятельной частью речи, а когда

служебной? Объясните, приведите свои примеры.

На доску проецируется слайд с правильными ответами в таблице. Оцените свою работу в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельные части речи** | **Служебные части речи** |
| Можно задать вопрос | Нельзя задать вопрос |
| Являются членами предложения | Не являются членами предложения |
| Имеют лексическое значение | Не имеют лексического значения |
|  |  |

Вывод:

**- Мы справились со второй задачей? Да.**

Существительное «парта».

Мы встаем, «встаем» - глагол.

Руки дружно поднимаем

И на плечи их кладем.

Снова руки поднимаем

И тихонько опускаем.

Поворот направо – зелёная стена.

Прилагательное «зелёная» она.

Поворот налево – белое окно.

Снова прилагательное «белое» оно.

Части речи все мы знаем

И урок наш продолжаем.

 **Молодцы!**

**Задача 3. Закрепление алгоритма определения частей речи.**

Каким же алгоритмом мы должны руководствоваться, чтобы определить часть речи? Работа с учебником (стр. 169). Читаем правило.

**Задача 4. Умение определять части речи, учитывая морфологические и синтаксические признаки.**

Ребята, я вам предлагаю продолжить работу со стихотворением А.Фета и выписать в тетрадь известные вам части речи. Работа в группах.

**Проверка.**

Самооценивание работы группы. Выставление оценок за работу (на доске критерии): нет ошибок – «5» , 1-2 ошибки - «4», 3 -4 ошибки – «3»

***Этап контроля:***

***Тест (выполняют на листиках, меняются, проверяют, ставят себе оценку)***

***1. Что обозначает имя существительное?***

***а) предмет б) признак предмета в) действие предмета***

***2. Что обозначает имя прилагательное?***

***а) предмет б) признак предмета в) действие предмета***

***3. Что обозначает глагол?***

***а) предмет б) признак предмета в) действие предмета***

***4. Из данных слов выберите имена существительные:***

***а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет***

***5. Из данных слов выберите имена прилагательные:***

***а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет***

***-6. Из данных слов выберите глаголы:***

***а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет***

***7. Из данных слов выберите самостоятельные части речи:***

***а) дом, мама, весёлый б) бегать, но, из в) я, около, вчера***

***8. Из данных слов выберите служебные части речи:***

***а) меч, из, красиво б) и, не, да в) дверь, звезда, думать***

***Ключ:***

***1 – а***

***2 – б***

***3 – в***

***4 – в***

***5 – а***

***6 – б***

***7 – а***

***8 - б***

***Выставление оценок за тест: нет ошибок – «5» , 1-2 ошибки - «4», 3 -4 ошибки – «3» (заполняют оценочную карту)***

***Подведение итогов учебной деятельности. Результаты урока.***

***Рефлексия: в накопительной оценочной карте ставят себе оценку за урок и сравнивают с предполагаемой. Что нужно, чтобы повысить свою отметку?***

***- Удалось ли достичь цели урока, решить поставленные задачи? Что помогало в этом, что препятствовало? Какой опыт мы будем использовать в дальнейшем?***

***Домашнее задание***

§26, отв. на вопросы;

упр.206 или207

**Рефлексия**

Подходит к концу наш урок. Пожалуйста, вспомните, как вы работали на уроке?

Какие задачи перед собой ставили?

Достигли ли их и как?

Какие задания были трудными, и в чём состояла трудность?

Получили ли удовольствие, работая на уроке?

**ОЦЕНКИ**