|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **План – конспект урока по теме:** «Подвижные игры «Учимся, играя!»**Класс:**1 класс **Предмет:**Физическая культура **Цель урока:** «Формировать знания и представления о разнообразии подвижных игр; развить двигательные способности.»Задачи урока: - Развитие двигательных качеств: силы, ловкости, общей выносливости. укрепление здоровья учащихся» - Совершенствовать броски и ловлю мяча.**Тип урока:**Комбинированный урокИнвентарь: мячи волейбольные, скакалки, набивные мячи, воротца для перелазания, обручи гимнастические.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Этапы урока** | **Частная задача этапа** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания** |
| **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** |
| **Вводно-подготовительная****часть урока** | 1. Организационный момент

Построение, рапорт, приветствие. | Мотивация деятельности учащихся | **1 мин** | Построение в шеренгу, проверка наличия спортивной формы. Дежурный сдает учителю рапорт о готовности класса к уроку. |
| 1. Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока

а)Сообщение темы и задач урока.  б)Спрашивает о разученных ранее подвижных играх и для чего они нужны.   в) Разминка . Объяснение и показ.   Коррекция действий учащихся по мере необходимости.                            г)Эстафета   |  Фиксирование внимания  Фиксирование вниманияОтвечают на вопрос учителя  Выполнение заданий учителя(разминки): **1.** **«Бегун»** - легкий бег по кругу спортивного зала.**2.** **«Осторожная ходьба»** - ходьба на носках, руки на поясе.3**.** **И.П.** - стоя, ноги врозь, слегка согнуть руки, поднять их вперед. Поворачивая туловище направо и налево, делать широкие, размашистые движения руками.**4. «Насос»** - Стоя, ноги вместе, руки опустить, работает верхняя часть туловища, наклоны .влево, вправо.**5. «Зайчик»** - Стоя, слегка расставив ноги, руки опустить. Приседать, сгибая руки к плечам, ладонями вперед.  6. «Мельница» - Стоя ноги врозь, руки в стороны, корпус наклонить вперед, достать пальцами рук, носки ног, разворачивая корпус к правой , левой ноге.7. Старты из различных и.п. |    Подготовка учащихся к основной части урока    Достижение среднего уровня физической нагрузки           Достижение среднего уровня физической нагрузки                 повышение эмоционального состояния учащи-хся. | **9мин.**  0.5мин.  0.5мин.    3мин.                                       5мин.  |   См. начало конспекта-урока  Оценит индивидуальные знания учащихся о подвижных играх и их значении. Разминка в ходьбе и беге  выполняются  после объяснений и показа   учителя. Следить за осанкой учащихся, правильностью выполнения упражнений. В процессе разминки особое внимание уделяется:- подготовке организма занимающихся к физическим нагрузкам;- оптимальному разогреву суставов, сухожилий, связок, определенных мышечных групп; - упражнениям , направлен-ны на подготовку к нагрузкам голеностопного, коленного, плечевых суставов и пальцев кисти;- обеспечению оптимальной возбудимости, внимания. - правильному дыханию учащихся. Каждое упражнение выполняется 20-30с. Способ выполнения разминки – одновременный, групповой. Класс делится на 2 команды. По сигналу учителя, начинают эстафету. Инвентарь: мячи волейбольные, скакалки, набивные мячи, воротца для перелазания, обручи гимнастические. |
| **Основная часть урока** |  1. Подвижная игра «Пионербол». Объяснение правил игры. Т,Б.Коррекция действий учащихся по мере необходимости    |  Слушают учителя , выполняют броски мяча. |  Обучение умению играть  в пионербол . | **30 мин.** 10 мин. |  Класс делится на 2 команды, По сигналу учителя, игрок начинает подачу мяча через сетку. Выполнив бросок и забив гол, игроки получают одно очко. Игра продолжается до потери мяча подающей команды. После потери, мяч передается другой команде. Счет ведется до 15 очков. |
| **Основная часть урока** | 2. Подвижная игра «Перестрелка».  Объяснение правил игры. Т,Б, Коррекция действий учащихся по мере необходимости |   Слушают учителя , выполняют броски мяча      | Обучение умению играть  в подвижную игру.   | 10 мин. | Класс делится на 2 команды, По сигналу учителя игрок начинает осаливать друг друга мячом, если попали мячом , игрок идет в плен, игроки стараются перехватить мяч и выручить его из плена. Побеждает команда больше всех захватившая в плен игроков. |
| 3. Подвижная игра «Охотники и утки».  Коррекция действий учащихся по мере необходимости | Выполнение задания учителя. | Закрепление знаний и умений играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниям , полученных в процессе урока. | 10мин. | Играют  в том же составе. утки- располагается в центре, охотники – на против друг , друга. По сигналу учителя начинают игру, охотники убивают уток. Убитые утки садятся на скамейку.  |
| **Заключительная****часть урока** |  1Упражнения на восстановление дыхания.  |  Выполнение заданий учителя.Упражнения на восстановление дыхания:☺ Поднять руки вверх и в стороны; отвести руки назад – сделать вдох.☺ Свести руки перед грудью и опустить вниз – выдох.☺ Полный глубокий вдох и выдох. |  Создание оптимальных условий  для быстрого протекания восстановительных процессов в организме учащихся.   Оздоровление учащихся. | **5мин.**1мин.         1мин |  Посадить детей на скамейку.Смена заданий производится после объяснений и показа учителем упражнений. |
| 3.Построение, подведение итогов урока. | Построение в шеренгу, выполнение команд учителя «Класс, равняйсь!», «Смирно», «Вольно» | Анализ деятельности учащихся на каждом этапе урока и выставление отметок | 2мин. | Результативность урока – анализ деятельности учащихся. Подведение итогов. |
| 4.Домашнее задание | Фиксирование внимания учащихся | Развитие умения самостоятельно организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность. | 0,5мин. | Комплекс 3  |
| 5. Благодарит учащихся за работу на уроке. |  | Завершение урока. | 0,5мин. | Прощаются с учителем |

 |

 |  |

 **Самоанализ урока**

Учитель: Филиппова Г.Ф.

Класс: 1 класс

Тема урока: «Подвижные игры. Учимся играя!»

Тип урока: урок комбинированный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность****учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  |
| *Познавательная* | *Коммуникативная* | *Регулятивная* |
| Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности |
| ***Подготовительная часть*** |
| 1. Организует обучающихся к началу урока.2.Знакомит с условиями проведения урока.3.Подает строевые команды.4.Организует выполнение обучающимисяразличных видов ходьбы и бега. | Выполняют построение в одну шеренгу.Выполняют различные виды ходьбы и бега, передвигаясь в колонне по одному. | Выполнение организующих строевых команд, техники передвижения в колонне по одному. | Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя | Воспринимать на слух команды и инструкции учителя, использовать речь для регуляции своих действий. | Выполняют строевые команды, контролируют свои действия согласно инструкции учителя | Принимать инструкции и команды учителя, четко им следовать.Контролировать своим действия и действия своих одноклассников. |
| ***Основная часть*** |
| Организует работу по формированию у обучающихся представлений о игре. |  Обучающиеся играют, соблюдают правила игры. | После игр восстанавливают дыхание специальными упражнениями. | Перестраиваются в 2 колонны для выполнения эстафеты. | Выбирают игру по выбору учащихся.Игра в пионербол, «Утки охотники», «Перестрелка». | Выполняют ранее изученные комбинации в играх. Подачу, приемы мяча. | Принимать инструкцию учителя, четко ей следовать. Оценивать правильность выполнения задания. |
|  **Заключительная часть** |
| Рефлексия | Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности. |
| Построение . Подведение итогов. Выставление оценок. Домашнее задание.Организованный уход. | Ученик сам себя оценивает, как он считает свою работу на уроке. |