|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | |  | | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **План – конспект урока по теме:** «Подвижные игры «Учимся, играя!»  **Класс:**1 класс    **Предмет:**Физическая культура    **Цель урока:** «Формировать знания и представления о разнообразии подвижных игр; развить двигательные способности.»  Задачи урока: - Развитие двигательных качеств: силы, ловкости, общей выносливости. укрепление здоровья учащихся»  - Совершенствовать броски и ловлю мяча.  **Тип урока:**Комбинированный урок  Инвентарь: мячи волейбольные, скакалки, набивные мячи, воротца для перелазания, обручи гимнастические.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Этапы урока** | | | **Частная задача этапа** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Вводно-подготовительная**  **часть урока** | 1. Организационный момент   Построение, рапорт, приветствие. | | | Мотивация деятельности учащихся | **1 мин** | Построение в шеренгу, проверка наличия спортивной формы. Дежурный сдает учителю рапорт о готовности класса к уроку. | | 1. Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока   а)Сообщение темы и задач урока.     б)Спрашивает о разученных ранее подвижных играх и для чего они нужны.       в) Разминка . Объяснение и показ.   Коррекция действий учащихся по мере необходимости.                                                         г)Эстафета | Фиксирование внимания     Фиксирование внимания  Отвечают на вопрос учителя     Выполнение заданий учителя  (разминки):    **1.** **«Бегун»** - легкий бег по кругу спортивного зала.  **2.** **«Осторожная ходьба»** - ходьба на носках, руки на поясе.  3**.** **И.П.** - стоя, ноги врозь, слегка согнуть руки, поднять их вперед. Поворачивая туловище направо и налево, делать широкие, размашистые движения руками.  **4. «Насос»** - Стоя, ноги вместе, руки опустить, работает верхняя часть туловища, наклоны .влево, вправо.  **5. «Зайчик»** - Стоя, слегка расставив ноги, руки опустить. Приседать, сгибая руки к плечам, ладонями вперед.    6. «Мельница» - Стоя ноги врозь, руки в стороны, корпус наклонить вперед, достать пальцами рук, носки ног, разворачивая корпус к правой , левой ноге.  7. Старты из различных и.п. | | Подготовка учащихся к основной части урока          Достижение среднего уровня физической нагрузки                       Достижение среднего уровня физической нагрузки                                    повышение эмоционального состояния учащи-  хся. | **9мин.**      0.5мин.      0.5мин.          3мин.                                                                              5мин. | См. начало конспекта-урока      Оценит индивидуальные знания учащихся о подвижных играх и их значении.    Разминка в ходьбе и беге  выполняются  после объяснений и показа   учителя. Следить за осанкой учащихся, правильностью выполнения упражнений.   В процессе разминки особое внимание уделяется:  - подготовке организма занимающихся к физическим нагрузкам;  - оптимальному разогреву суставов, сухожилий, связок, определенных мышечных групп;    - упражнениям , направлен-ны на подготовку к нагрузкам голеностопного, коленного, плечевых суставов и пальцев кисти;  - обеспечению оптимальной возбудимости, внимания.   - правильному дыханию учащихся.   Каждое упражнение выполняется 20-30с.    Способ выполнения разминки – одновременный, групповой.    Класс делится на 2 команды. По сигналу учителя, начинают эстафету. Инвентарь: мячи волейбольные, скакалки, набивные мячи, воротца для перелазания, обручи гимнастические. | | **Основная часть урока** | 1. Подвижная игра «Пионербол». Объяснение правил игры. Т,Б.  Коррекция действий учащихся по мере необходимости | Слушают учителя , выполняют броски мяча. | | Обучение умению играть  в пионербол . | **30 мин.**    10 мин. | Класс делится на 2 команды, По сигналу учителя, игрок начинает подачу мяча через сетку. Выполнив бросок и забив гол, игроки получают одно очко. Игра продолжается до потери мяча подающей команды. После потери, мяч передается другой команде. Счет ведется до 15 очков. | | **Основная часть урока** | 2. Подвижная игра «Перестрелка».  Объяснение правил игры. Т,Б,   Коррекция действий учащихся по мере необходимости | Слушают учителя , выполняют броски мяча | | Обучение умению играть  в подвижную игру. | 10 мин. | Класс делится на 2 команды, По сигналу учителя игрок начинает осаливать друг друга мячом, если попали мячом , игрок идет в плен, игроки стараются перехватить мяч и выручить его из плена. Побеждает команда больше всех захватившая в плен игроков. | | 3. Подвижная игра «Охотники и утки».   Коррекция действий учащихся по мере необходимости | Выполнение задания учителя. | | Закрепление знаний и умений играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниям , полученных в процессе урока. | 10мин. | Играют  в том же составе. утки- располагается в центре, охотники – на против друг , друга. По сигналу учителя начинают игру, охотники убивают уток. Убитые утки садятся на скамейку. | | **Заключительная**  **часть урока** | 1Упражнения на восстановление дыхания. | Выполнение заданий учителя.  Упражнения на восстановление дыхания:  ☺ Поднять руки вверх и в стороны; отвести руки назад – сделать вдох.  ☺ Свести руки перед грудью и опустить вниз – выдох.  ☺ Полный глубокий вдох и выдох. | | Создание оптимальных условий  для быстрого протекания восстановительных процессов в организме учащихся.        Оздоровление учащихся. | **5мин.**  1мин.                   1мин | Посадить детей на скамейку.  Смена заданий производится после объяснений и показа учителем упражнений. | | 3.Построение, подведение итогов урока. | Построение в шеренгу, выполнение команд учителя «Класс, равняйсь!», «Смирно», «Вольно» | | Анализ деятельности учащихся на каждом этапе урока и выставление отметок | 2мин. | Результативность урока – анализ деятельности учащихся. Подведение итогов. | | 4.Домашнее задание | Фиксирование внимания учащихся | | Развитие умения самостоятельно организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность. | 0,5мин. | Комплекс 3 | | 5. Благодарит учащихся за работу на уроке. |  | | Завершение урока. | 0,5мин. | Прощаются с учителем | | |  |

**Самоанализ урока**

Учитель: Филиппова Г.Ф.

Класс: 1 класс

Тема урока: «Подвижные игры. Учимся играя!»

Тип урока: урок комбинированный.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
|  | | | | | |
| *Познавательная* | | *Коммуникативная* | | *Регулятивная* | |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  способы  деятельности | Осуществляемые  действия | Формируемые  способы  деятельности | Осуществляемые  действия | Формируемые  способы  деятельности |
| ***Подготовительная часть*** | | | | | | |
| 1. Организует обучающихся к началу урока.  2.Знакомит с условиями проведения урока.  3.Подает строевые команды.  4.Организует выполнение обучающимися  различных видов ходьбы и бега. | Выполняют построение в одну шеренгу.  Выполняют различные виды ходьбы и бега, передвигаясь в колонне по одному. | Выполнение организующих строевых команд, техники передвижения в колонне по одному. | Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя | Воспринимать на слух команды и инструкции учителя, использовать речь для регуляции своих действий. | Выполняют строевые команды, контролируют свои действия согласно инструкции учителя | Принимать инструкции и команды учителя, четко им следовать.  Контролировать своим действия и действия своих одноклассников. |
| ***Основная часть*** | | | | | | |
| Организует работу по формированию у обучающихся представлений о игре. | Обучающиеся играют, соблюдают правила игры. | После игр восстанавливают дыхание специальными упражнениями. | Перестраиваются в 2 колонны для выполнения эстафеты. | Выбирают игру по выбору учащихся.  Игра в пионербол, «Утки охотники», «Перестрелка». | Выполняют ранее изученные комбинации в играх. Подачу, приемы мяча. | Принимать инструкцию учителя, четко ей следовать. Оценивать правильность выполнения задания. |
| **Заключительная часть** | | | | | | |
| Рефлексия | Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности. | | | | | |
| Построение . Подведение итогов. Выставление оценок.  Домашнее задание.  Организованный уход. | | Ученик сам себя оценивает, как он считает свою работу на уроке. | | | | |