|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Жизнь и творчество** | | | | Виды речевой деятельности на уроке:  *Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.* | | |
| Школа: | | | | | | |
| Дата: «\_24\_»\_\_\_\_01\_\_\_\_2019\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 5"\_\_Ә\_\_" класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | § 54 Струны Великой степи | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| *Виды речевой деятельности:* | | *Подраздел (Навык):* | | | *Цели обучения:* | |
| Слушание | | С1 Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов | | | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста | |
| С2 Понимание лексического значения слов | | | 5.1.2.1. - понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики | |
| Говорение | | Г3 Соблюдение речевых норм | | | 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | |
| Чтение | | Ч1 Понимание содержания текста | | | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. | |
| Ч6 Анализ художественных произведений | | | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль | |
| Письмо | | П2 Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала | | | 5.4.2.1 – излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного или аудиовизуального материала | |
| П3 Представление информации в различных формах | | | 5.4.3.1 – представлять информацию в виде рисунков | |
| П6 Соблюдение орфографических норм | | | 5.4.6.1. – правильно писать безударные падежные окончания | |
| Использование языковых единиц | | ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов | | | 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | |
| **Цель урока:** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер;  переводят ключевые слова урока с родного языка на русский; восстанавливают предложения и диалог. | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому языку. | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык и литература. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Презентация | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять по родам имена прилагательные. Умеют определять части речи. | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  Подарите улыбки друг другу.  Улыбнитесь друг другу, себе.  Приятного вам учебного дня!  **Проверка домашнего задания**  – Что такое прилагательное?  – Какую роль играют прилагательные в нашей речи?  – Как изменяется прилагательное в единственном числе?  – Как узнать род, число и падеж имени прилагательного?  **II. Актуализация знаний.**  Сравните данные словосочетания. Какой частью слова различаются прилагательные?  *Музыкальный* инструмент – *музыкальные* инструменты  *Народная* песня – *народные* песни  *Казахский* композитор – *казахские* композиторы  **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют какой частью слова различаются прилагательные. Определяют тему урока. Делятся на группы. | | | | | Описание: C:\Users\Admin\Pictures\Smiley.svg.png  Учебник. Часть 2 |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  Задание 1. Упр.349 Рассмотрите таблицу. На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе и какие они имеют окончания? Можно ли определить род у прилагательных во множественном числе? Дополните таблицу примерами.  **Прием «Заполнение «слепой» таблицы»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Род прилагательных | Единственное число | Множественное число | | Мужской | Какой? ***-ый, -ий, -ой*** | Какие? ***-ые, -ие*** | | Женский | Какая? ***-ая, -яя*** |  | | Средний | Какое? ***-ое, -ее*** |  |   **Учимся применять правило.**  Падеж имени прилагательного как в единственном числе, так и во множественном можно узнать по падежу существительного, к которому оно относится.  **III.Освоение изученного материала.**  Задание 2.  *группа «****Домбра****» склоняет словосочетание* музыкальные инструменты  *группа «****Кобыз****» склоняет словосочетание* народные песни  *Каждая группа обсуждает, выполняет и разъясняет свое задание:*  **Задание 3.** **(Г) Групповая работа. Стратегия «Чтение с пометками».**  *Каждая группа получает текст «Душа казаха».*  Учащиеся читают текст *«Душа казаха*», находят прилагательные существительными во множественном числе и определяют падеж**.**  *Группа***«Домбра»***отвечает на вопрос: «Почему текст так назван?»*  *Группа***«Кобыз»***отвечает на вопрос : «Как вы понимаете смысл выражения в звуках домбры живёт душа казаха»?*  **Физминутка (сидя за партами)**  Называю имена прилагательные, если единственное число руки разводите в стороны, если множественное число руки поднимаете вверх  *низкие тучи, о комнатных растениях, серебряными искрами,, зимние дни, родного человека, стройным деревьям, воздушным шаром, резными узорами, на яркий огонь, глубокими корням, волнистыми облаками, по ночной улице.*  **Задание 4. Вставить окончание и определить падеж**   |  |  | | --- | --- | | *группа «****Домбра****»* | *группа «****Кобыз****»* | | *о морозн... днях*  *снежн... хлопьев*  *высок... деревья*  *в снежн... варежках*  *серебрист... инеем* | *в зимн... шубках*  *холодн... погоды*  *в раскошн... уборах*  *пушист... снегами*  *стройн... березки* |  |  |  | | --- | --- | | *группа «****Домбра****»* | *группа «****Кобыз****»* | | *о морозных днях (П.п.)*  *снежных хлопьев (Р.п.)*  *высокие деревья (И.п.)*  *в снежных варежках (П.п.)*  *серебристым инеем (Д.п.)* | *в зимних шубках (П.п.)*  *холодной погоды (Р.п.)*  *в раскошных уборах (П.п.)*  *пушистыми снегами (Т.п.)*  *стройные березки (И.п.)* |   **Задание 5.**  **Каждая группа рассказывает о своем названии.** | | | | | Учебник. Часть 2  Учебник. Часть 2 |
| **Конец урока** | **Домашнее задание**.  **« Синквейн»**  *к слову****домбра****.*  **1. Домбра.**  **2. … .**  **3. … .**  **4. В звуках домбры живёт душа казаха.**  **5. … .** выучить правила на стр 21  **Рефлексия**  *Учащиеся оценивают свою работу в виде ступенек, ведущих к успеху, отмечают себя, на каком этапе они находятся и почему.***«Лестница успеха»**(раздаются рисунки)  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/11/06/k_5a007b53c07ef/437193_8.jpeg | | | | | Учебник. Часть 2 |