|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Жизнь и творчество** | Виды речевой деятельности на уроке:*Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.* |
| Школа:  |
| Дата: «\_24\_»\_\_\_\_01\_\_\_\_2019\_\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 5"\_\_Ә\_\_" класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | § 54 Струны Великой степи |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| *Виды речевой деятельности:* | *Подраздел (Навык):* | *Цели обучения:* |
| Слушание | С1 Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста |
| С2 Понимание лексического значения слов |  5.1.2.1. - понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики  |
| Говорение  | Г3 Соблюдение речевых норм | 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. |
| Чтение | Ч1 Понимание содержания текста | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. |
| Ч6 Анализ художественных произведений | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль |
| Письмо | П2 Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала | 5.4.2.1 – излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного или аудиовизуального материала |
| П3 Представление информации в различных формах | 5.4.3.1 – представлять информацию в виде рисунков |
| П6 Соблюдение орфографических норм | 5.4.6.1. – правильно писать безударные падежные окончания |
| Использование языковых единиц | ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов | 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| **Цель урока:** | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** |
| **Критерии успеха** | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский; восстанавливают предложения и диалог. |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому языку.  |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык и литература.  |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять по родам имена прилагательные. Умеют определять части речи. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.****Эмоциональный настрой**.Подарите улыбки друг другу.Улыбнитесь друг другу, себе.Приятного вам учебного дня!**Проверка домашнего задания**– Что такое прилагательное?– Какую роль играют прилагательные в нашей речи?– Как изменяется прилагательное в единственном числе? – Как узнать род, число и падеж имени прилагательного?**II. Актуализация знаний.**Сравните данные словосочетания. Какой частью слова различаются прилагательные?*Музыкальный* инструмент – *музыкальные* инструменты*Народная* песня – *народные* песни*Казахский* композитор – *казахские* композиторы**(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют какой частью слова различаются прилагательные. Определяют тему урока. Делятся на группы. | Описание: C:\Users\Admin\Pictures\Smiley.svg.pngУчебник. Часть 2 |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала**Задание 1. Упр.349 Рассмотрите таблицу. На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе и какие они имеют окончания? Можно ли определить род у прилагательных во множественном числе? Дополните таблицу примерами.**Прием «Заполнение «слепой» таблицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Род прилагательных | Единственное число | Множественное число |
| Мужской | Какой? ***-ый, -ий, -ой*** | Какие? ***-ые, -ие*** |
| Женский | Какая? ***-ая, -яя*** |  |
| Средний | Какое? ***-ое, -ее*** |  |

**Учимся применять правило.**Падеж имени прилагательного как в единственном числе, так и во множественном можно узнать по падежу существительного, к которому оно относится.**III.Освоение изученного материала.**Задание 2.*группа «****Домбра****» склоняет словосочетание* музыкальные инструменты*группа «****Кобыз****» склоняет словосочетание* народные песни*Каждая группа обсуждает, выполняет и разъясняет свое задание:***Задание 3.** **(Г) Групповая работа. Стратегия «Чтение с пометками».***Каждая группа получает текст «Душа казаха».*Учащиеся читают текст *«Душа казаха*», находят прилагательные существительными во множественном числе и определяют падеж**.***Группа***«Домбра»***отвечает на вопрос: «Почему текст так назван?»**Группа***«Кобыз»***отвечает на вопрос : «Как вы понимаете смысл выражения в звуках домбры живёт душа казаха»?***Физминутка (сидя за партами)**Называю имена прилагательные, если единственное число руки разводите в стороны, если множественное число руки поднимаете вверх*низкие тучи, о комнатных растениях, серебряными искрами,, зимние дни, родного человека, стройным деревьям, воздушным шаром, резными узорами, на яркий огонь, глубокими корням, волнистыми облаками, по ночной улице.***Задание 4. Вставить окончание и определить падеж**

|  |  |
| --- | --- |
| *группа «****Домбра****»* | *группа «****Кобыз****»* |
| *о морозн... днях**снежн... хлопьев**высок... деревья**в снежн... варежках**серебрист... инеем* | *в зимн... шубках**холодн... погоды**в раскошн... уборах**пушист... снегами**стройн... березки* |

|  |  |
| --- | --- |
| *группа «****Домбра****»* | *группа «****Кобыз****»* |
| *о морозных днях (П.п.)**снежных хлопьев (Р.п.)* *высокие деревья (И.п.)**в снежных варежках (П.п.)**серебристым инеем (Д.п.)* | *в зимних шубках (П.п.)**холодной погоды (Р.п.)**в раскошных уборах (П.п.)**пушистыми снегами (Т.п.)**стройные березки (И.п.)* |

**Задание 5.****Каждая группа рассказывает о своем названии.** | Учебник. Часть 2Учебник. Часть 2 |
| **Конец урока** | **Домашнее задание**. **« Синквейн»**  *к слову****домбра****.***1. Домбра.****2. … .****3. … .****4. В звуках домбры живёт душа казаха.****5. … .** выучить правила на стр 21**Рефлексия***Учащиеся оценивают свою работу в виде ступенек, ведущих к успеху, отмечают себя, на каком этапе они находятся и почему.***«Лестница успеха»**(раздаются рисунки)https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/11/06/k_5a007b53c07ef/437193_8.jpeg | Учебник. Часть 2 |