|  |
| --- |
| Урок русского языка во 2 классе .Тема: Закрепление правописания буквосочетания ЧК,ЧН,НЧ,ЧТ,ЩН.Тип урока: комбинированныйЦель: обобщить знания о правописании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и умение определять орфограмму в слове;Задачи:Общеобразовательные : правильно писать слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и умение определять орфограмму в слове; Развивающие: умение находить слова, обозначающие предмет и задавать к ним вопросы; развивать мышление; мелкую моторику рук;Воспитывающие : воспитывать коллективизм.Планируемые результаты: учащиеся научатся учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; определять слова – предметы, задавать правильно вопросы к ним.Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация по теме, учебник, карточки с заданиями , елка, шары. |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, формы | УУД |
| Орг. момент  | Эмоциональный настрой.Приветствие учеников!-Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям.-Пожелайте мысленно друг другу удачи!-Оценивают свои возможности на начало урока в виде солнышка или тучки. | Дарят друг другу улыбки.Желают удачи друг другу.Показывают солнышко если все хорошо, тучку если настроение на нуле. | Метод: словесный, Форма: фронтальная | *Личностные:*определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*- Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |
| Актуализация знаний | -Посмотрите на доску. Какое время года отражено на доске? (зима)-Какие зимние месяцы вы знаете? (декабрь, январь, февраль)-Какой сегодня месяц на дворе? (декабрь ) Число (15)-Запишите в тетрадочки число 15 декабря . Классная работа.-Над какой орфограммой мы работали на прошлом уроке? (ЧК,ЧН,ЧТ, НЧ, ЩН )-Какие соединения повторим сегодня на минутке чистописания? (ЧК,ЧН,ЧТ, НЧ, ЩН )Пропишите показы.-Какое явление природы мы видим? (снегопад)-Какой скоро праздник? (Новый год)-Какой главный символ , украшение этого праздника?(елка)-Подберите однокоренные слова к слову елка.-Что мы называем корнем слова?(общая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов)-Что делают на кануне Нового года с елкой? (украшают)-Вот и у нас будет на уроке своя елка, которую мы будем украшать шарами знаний.-За каждое выполненное задание на елке появляется шар с буквой, в итоге урока дети составляют слово молодцы!. 1 ШАР ( с любой буквой на нем) получают за минутку чистописания | Отвечают на вопросы учителя:-Зима.-Декабрь, январь , февраль.-Декабрь.Записывают число, классная работа.Определяют орфограмму ЧК,ЧН,НЩ,НЧ,ЧТ.Определяют пропись показов.Прописывают показы.-Снегопад.-Новый год.-Елка.Подбирают однокоренные слова елочка…-Общая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение.-Украшают елку.-Слушают учителя. | Метод: словесный, наглядныйФорма: фронтальная |
| Самоопределение к деятельности | 2 ШАР (На доске слова) письменноМ..локо, доч..ка, п..нал, к..р..ндаш. -Определите, какие буквы пропущены.-Подумайте, на какие две группы можно разделить слова? (словарные слова и с орфограммой ЧК,ЧН)-Что обозначают все эти слова? (предмет) На какой вопрос отвечают слова 1 столбика (Что?) ,2 столбика (Кто?)-Запишите эти слова в две колонки 1-словарные слова; 2- с орфограммой ЧК,ЧН.Сверяем с доской.-Глядя на вторую колонку, сформулируйте тему урока.(«Правописание буквосочетаний ЧК,ЧН,НЧ,ЧТ,ЩН»)-Какую цель поставим перед собой?(учиться видеть орфограмму и правильно её писать…)На елке появляется 2 ШАР ( с любой буквой на нем). | Вставляют пропущенные буквы, делят слова на две группы, записывают слова в тетрадь.Определяют на какой вопрос отвечают слова каждой группы.Формулируют тему урока.Ставят цель «Правописание буквосочетаний ЧК,ЧН,НЧ,ЧТ,ЩН»Задачи: учиться видеть орфограмму и правильно её писать | Метод: словесный, наглядныйФорма: фронтальная |
| Работа по теме  | 3 ШАР Следующие задание предстоит выполнить в электронном приложении (игра с воздушными шарами)На желтом шаре летят слова с Ь знаком , на зеленом без Ь знака.-Какую функцию выполняет Ь в первом столбике? (обозначает мягкость согласного)-Как ещё обозначается на письме мягкость согласного? (буквами Е,Ю,Я,Ё,И)На елке появляется ещё один шар ( с любой буквой на нем). | По цепочке делят слова на группы.Определяют какую роль выполняет Ь знак в первой группе.-Называют буквы смягчающие согласный звук Е,Ю,Я,Ё,И. |  Метод: словесный, наглядныйФорма: фронтальная |
| Физминутка | 4 ШАРРуку левую вперед, а потом ее назадА потом наоборот и немного потрясем,(выполняют по заданию)Мы танцуем буги-вуги поворачивая в круге(поворот вокруг себя)И в ладоши хлопаем вот так (два хлопка) | Выполняют физминутку. |  |
| Продолжение работы по теме | 5-6 ШАРРабота в паре (письменно) Составить слова при помощи изученных орфограмм , записать три любых слова.-Посмотрим, чья пара справится с заданием лучше. Молоко, лиса, жуки, кнопка, ёлка, птенец, помощь, скворец, скука.Составьте предложение с одним из этих слов и запишите его, подчеркните главные члены предложенияпроверьте друг друга.Оцените в виде светофора зеленый все правильно, желтый ещё ошибается, красный нужна помощь. На елке появляется 5-6 шар ( с любой буквой на нем)7 ШАР Работа в группе Задание по карточкамНайди и исправь ошибки:Диньки, ручька, оганьки, кочька, щючка, шуточька, акуньки, печька, почьта, птеньчик.8 ШАР (зарабатывает индивидуально)Ш.А. (ученик обучающийся по индивидуальной программе) работает по карточке, выписывает слова с изученной орфограммой:Дочка, почка, мощный, ворона, отлично, прочно, дорога, здравствуйте. | Работают в пареСоставляют слова записывают три слова на выбор в тетрадь. Проверяют друг друга по доске.Оценивают работу друг друга светофором.Делятся на группы. Работают по карточкам исправляют ошибки в словах.Обмениваются карточками с другой группой и сверяют правильность написания с доской.Составляют слово из букв на шарах.Составляют слово МОЛОДЦЫ! Определяют , что не хватает звезды. | Метод: словесный, наглядный, поисковый.Форма: работа в пареМетод: словесный, наглядный, поисковый.Форма: работа в группе |
| 9 ШАР (самостоятельное выполнение)Работа в рабочей тетради с. 6 № 9.-Составьте слово из букв на шарах. (МОЛОДЦЫ!)-Чего не хватает на елке?(звезды)За составленное слово к елке крепится звезда. |
| Подведение итогов  | 9 ЗВЕЗДАДавайте подведем итоги.-Как называется орфограмма, с которой мы работали на уроке?-Что нужно помнить при написании этих буквосочетаний?-Для чего нам нужно это знать?-Какое задание вам было интересно выполнять? | Подводят итоги. Отвечают на вопросы учителя. | Метод: словесный, Форма: индивидуальная |
| Рефлексия | Оцените себя при помощи солнышка и тучки.На доске в центре буква Я , от нее карточки со славами:-(Я) Понял все и могу научить .-(Я) Понял, но ошибаюсь.-(Я) Не понял, мне нужна помощь.Прикрепите солнышко (тучку) к подходящим для вас словам если вы заканчиваете урок с хорошим (плохим) настроением. | Оценивают свое настроение и свои достижения. | Метод: словесный,наглядный Форма: индивидуальная |
| Домашнее задание | Рабочая тетрадь с. 5 № 6,7,8. | Записывают домашнее задание. |  |
| Завершение урока | Спасибо за урок! |