|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок русского языка во 2 классе .  Тема: Закрепление правописания буквосочетания ЧК,ЧН,НЧ,ЧТ,ЩН.  Тип урока: комбинированный  Цель: обобщить знания о правописании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и умение определять орфограмму в слове;  Задачи:  Общеобразовательные : правильно писать слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и умение определять орфограмму в слове;  Развивающие: умение находить слова, обозначающие предмет и задавать к ним вопросы; развивать мышление; мелкую моторику рук;  Воспитывающие : воспитывать коллективизм.  Планируемые результаты: учащиеся научатся учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; определять слова – предметы, задавать правильно вопросы к ним.  Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация по теме, учебник, карточки с заданиями , елка, шары. | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, формы | УУД |
| Орг. момент | Эмоциональный настрой.  Приветствие учеников!  -Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям.  -Пожелайте мысленно друг другу удачи!  -Оценивают свои возможности на начало урока в виде солнышка или тучки. | Дарят друг другу улыбки.  Желают удачи друг другу.  Показывают солнышко если все хорошо, тучку если настроение на нуле. | Метод: словесный,  Форма: фронтальная | *Личностные:*определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *- Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |
| Актуализация знаний | -Посмотрите на доску. Какое время года отражено на доске? (зима)  -Какие зимние месяцы вы знаете? (декабрь, январь, февраль)  -Какой сегодня месяц на дворе? (декабрь ) Число (15)  -Запишите в тетрадочки число 15 декабря . Классная работа.  -Над какой орфограммой мы работали на прошлом уроке? (ЧК,ЧН,ЧТ, НЧ, ЩН )  -Какие соединения повторим сегодня на минутке чистописания? (ЧК,ЧН,ЧТ, НЧ, ЩН )  Пропишите показы.  -Какое явление природы мы видим? (снегопад)  -Какой скоро праздник? (Новый год)  -Какой главный символ , украшение этого праздника?(елка)  -Подберите однокоренные слова к слову елка.  -Что мы называем корнем слова?(общая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов)  -Что делают на кануне Нового года с елкой? (украшают)  -Вот и у нас будет на уроке своя елка, которую мы будем украшать шарами знаний.  -За каждое выполненное задание на елке появляется шар с буквой, в итоге урока дети составляют слово молодцы!.  1 ШАР ( с любой буквой на нем) получают за минутку чистописания | Отвечают на вопросы учителя:  -Зима.  -Декабрь, январь , февраль.  -Декабрь.  Записывают число, классная работа.  Определяют орфограмму ЧК,ЧН,НЩ,НЧ,ЧТ.  Определяют пропись показов.  Прописывают показы.  -Снегопад.  -Новый год.  -Елка.  Подбирают однокоренные слова елочка…  -Общая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение.  -Украшают елку.  -Слушают учителя. | Метод: словесный, наглядный  Форма: фронтальная |
| Самоопределение к деятельности | 2 ШАР  (На доске слова) письменно  М..локо, доч..ка, п..нал, к..р..ндаш.  -Определите, какие буквы пропущены.  -Подумайте, на какие две группы можно разделить слова? (словарные слова и с орфограммой ЧК,ЧН)  -Что обозначают все эти слова? (предмет) На какой вопрос отвечают слова 1 столбика (Что?) ,2 столбика (Кто?)  -Запишите эти слова в две колонки 1-словарные слова; 2- с орфограммой ЧК,ЧН.  Сверяем с доской.  -Глядя на вторую колонку, сформулируйте тему урока.  («Правописание буквосочетаний ЧК,ЧН,НЧ,ЧТ,ЩН»)  -Какую цель поставим перед собой?(учиться видеть орфограмму и правильно её писать…)  На елке появляется 2 ШАР ( с любой буквой на нем). | Вставляют пропущенные буквы, делят слова на две группы, записывают слова в тетрадь.  Определяют на какой вопрос отвечают слова каждой группы.  Формулируют тему урока.  Ставят цель «Правописание буквосочетаний ЧК,ЧН,НЧ,ЧТ,ЩН»  Задачи: учиться видеть орфограмму и правильно её писать | Метод: словесный, наглядный  Форма: фронтальная |
| Работа по теме | 3 ШАР  Следующие задание предстоит выполнить в электронном приложении (игра с воздушными шарами)  На желтом шаре летят слова с Ь знаком , на зеленом без Ь знака.  -Какую функцию выполняет Ь в первом столбике? (обозначает мягкость согласного)  -Как ещё обозначается на письме мягкость согласного? (буквами Е,Ю,Я,Ё,И)  На елке появляется ещё один шар ( с любой буквой на нем). | По цепочке делят слова на группы.  Определяют какую роль выполняет Ь знак в первой группе.  -Называют буквы смягчающие согласный звук Е,Ю,Я,Ё,И. | Метод: словесный, наглядный  Форма: фронтальная |
| Физминутка | 4 ШАР  Руку левую вперед, а потом ее назад  А потом наоборот и немного потрясем,(выполняют по заданию)  Мы танцуем буги-вуги поворачивая в круге(поворот вокруг себя)  И в ладоши хлопаем вот так (два хлопка) | Выполняют физминутку. |  |
| Продолжение работы по теме | 5-6 ШАР  Работа в паре (письменно)  Составить слова при помощи изученных орфограмм , записать три любых слова.  -Посмотрим, чья пара справится с заданием лучше.  Молоко, лиса, жуки, кнопка, ёлка, птенец, помощь, скворец, скука.  Составьте предложение с одним из этих слов и запишите его, подчеркните главные члены предложения  проверьте друг друга.  Оцените в виде светофора зеленый все правильно, желтый ещё ошибается, красный нужна помощь.  На елке появляется 5-6 шар ( с любой буквой на нем)  7 ШАР  Работа в группе  Задание по карточкам  Найди и исправь ошибки:  Диньки, ручька, оганьки, кочька, щючка, шуточька, акуньки, печька, почьта, птеньчик.  8 ШАР (зарабатывает индивидуально)  Ш.А. (ученик обучающийся по индивидуальной программе) работает по карточке, выписывает слова с изученной орфограммой:  Дочка, почка, мощный, ворона, отлично, прочно, дорога, здравствуйте. | Работают в паре  Составляют слова записывают три слова на выбор в тетрадь.  Проверяют друг друга по доске.  Оценивают работу друг друга светофором.  Делятся на группы.  Работают по карточкам исправляют ошибки в словах.  Обмениваются карточками с другой группой и сверяют правильность написания с доской.  Составляют слово из букв на шарах.  Составляют слово МОЛОДЦЫ!  Определяют , что не хватает звезды. | Метод: словесный, наглядный, поисковый.  Форма: работа в паре  Метод: словесный, наглядный, поисковый.  Форма: работа в группе |
| 9 ШАР (самостоятельное выполнение)  Работа в рабочей тетради с. 6 № 9.  -Составьте слово из букв на шарах. (МОЛОДЦЫ!)  -Чего не хватает на елке?(звезды)  За составленное слово к елке крепится звезда. |
| Подведение итогов | 9 ЗВЕЗДА  Давайте подведем итоги.  -Как называется орфограмма, с которой мы работали на уроке?  -Что нужно помнить при написании этих буквосочетаний?  -Для чего нам нужно это знать?  -Какое задание вам было интересно выполнять? | Подводят итоги. Отвечают на вопросы учителя. | Метод: словесный,  Форма: индивидуальная |
| Рефлексия | Оцените себя при помощи солнышка и тучки.  На доске в центре буква Я , от нее карточки со славами:  -(Я) Понял все и могу научить .  -(Я) Понял, но ошибаюсь.  -(Я) Не понял, мне нужна помощь.  Прикрепите солнышко (тучку) к подходящим для вас словам если вы заканчиваете урок с хорошим (плохим) настроением. | Оценивают свое настроение и свои достижения. | Метод: словесный,наглядный  Форма: индивидуальная |
| Домашнее задание | Рабочая тетрадь с. 5 № 6,7,8. | Записывают домашнее задание. |  |
| Завершение урока | Спасибо за урок! | | |