**Открытый урок русского языка в 3 классе**

**Тема: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**

**Тип урока: Открытие новых знаний.**

**Цель: развивать умения подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне; сравнивать произношение и написание этих слов; отрабатывать умение составлять предложение из слов; научить детей определять в слове непроизносимой согласной и проверять слова с данной орфограммой.**

**Задачи:**

**1). Учить: группировать орфограммы по типу орфограммы, по месту**

**орфограммы в слове;**

**2). Развивать:**

**а) умение сотрудничать, сравнивать, обобщать;**

**б) умение выполнять самопроверку, взаимопроверку;**

**в) умение осуществлять действия самоконтроля, взаимоконтроля.**

**Мета предметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**- Определять цель учебной деятельности**

**самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.**

**-Проверка выполнения задания в соответствии с планом, условиями**

**выполнения, результатом действий на определённом этапе.**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**- Определять круг своего знания;**

**осуществлять свой выбор учебного действия по заданию под определённую задачу урока;**

**- Находить и подбирать проверочные слова по правилам корня: для парных звонких или глухих согласных, для непроизносимых согласных.**

**План урока.**

**Организационный момент.**

**Учитель.**

**Дорогие ребята! У нас на уроке много гостей. Пусть вас это не пугает и не смущает. Не волнуйтесь.  
– Будем внимательными на уроке?  
– Будем активными?  
– У вас хорошее настроение? Улыбнитесь друг другу. Я надеюсь, что с таким же хорошим настроением вы будете работать весь урок**

**Актуализация знаний.**

***1 .Словарная работа. Вставьте буквы, подобрав проверочные слова.***

|  |
| --- |
| **1вариант**  **ус…ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **чес…ность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ярос…ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **влас…ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **со…нце - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **трос…ник -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **вес..ник -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **вкус…ные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **счас..ливая -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2 вариат**  **доблес…ный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **хрус…нул - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **сер…це \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **здра…ствуй - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **прелес…ный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **гиган…ский -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **мес…ный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **опас…ность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **грус…ный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Проверка задания.**

**II. Проверка домашнего задания.**

**-Прочитать слова с орфограммами.**

**- Назовите орфограммы. Объясните их написание.**

**- Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?**

**III. Чистописание.**

**На доске: будка, загадка, лодка.**

**-Написание, какой буквы мы будем отрабатывать на чистописании вы узнаете, если определите, какая одна и та же буква встречается в этих словах, (д) Как определили?**

**-Дайте характеристику звуку, который обозначается буквой «д», (согласный, звонкий, парный).**

**IV.Самоопределение к деятельности..**

**1.Понаблюдаем, какой звук слышим в этих словах на месте пропущенной буквы. Выделим корень в каждом слове.**

**[т][т][-][т]**

**ре..кий, ло..ка, сер..це, сла..кий, зага..ка**

**-Какое слово лишнее и почему? (Лишнее слово «сердце»,т.к. в этом слове согласный не произносится на месте пропущенной буквы, остальные слова на парный звонкий-глухой согласный в корне слова)**

**Работа в группе.**

**Прочитайте слова: праздник, ягодка, река, золотой, грустный, городской.**

**1.Разделить на группы**

**2.По какому признаку вы разделили?**

**3.Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?**

**4. Сформулируйте тему урока.**

**V. .Работа по теме урока.**

**1.На доске записаны столбиком слова**

**грусть**

**звезда**

**честь**

**прелесть**

**капуста**

**- Какой частью речи являются данные слова? (именами существительными)**

**Задание: спишите и запишите во второй столбик однокоренные слова-прилагательные.(1 уч. работает у доски)**

**1.Работа по учебнику.**

**а) (самостоятельно с проверкой)**

**-Прочитать пары слов. Назовите в них корень.**

**- Назовите буквы, которые вы подчеркнули.**

**б) Прочитайте словосочетания. Объясните их значение.**

**- Выполнить письменные задания к упражнению**

**- Назовите грамматическую основу в предложении.**

**Вывод: Чтобы проверить непроизносимый согласный, надо подобрать однокоренное слово так, чтобы он отчётливо произносился и после согласного стоял гласный.**

**Физкультминутка.**

**ТУЧКИ**

**У тучек сегодня**

**Плохие прически,**

***(Круговое движение руками перед собой.)***

**Тучки рыдают,**

**Капают слезки:**

***(Наклоны головы вправо-влево, руки на голову.)***

**А-а-а! А-а-а!**

***(Встряхивание кистей.)***

**Ивушки плачут,**

**Плачут березки,**

***(Руки поднять вверх, плавные движения руками вправо-влево.)***

**С листиков капают,**

**Капают слезки:**

***(Опускание рук со встряхиванием кистей.)***

**А-а-а! А-а-а!**

***(Поворот туловища направо, правую руку в сторону.)***

**Плачут деревья,**

**Тучки и ветер:**

***(Наклоны туловища вправо-влево, руки положить на голову.)***

**А-а-а а-а-а!**

***(Руки поднять вверх и расслабленно опустить вниз со встряхивающими движениями кистей.)***

**(Дети выполняют движения за учителем по содержанию текста.)**

**VI. Закрепление.**

**Коллективно с проговариванием выполняем упр. 228.**

**-Прочитайте.**

**-Назовите слова с непроизносимыми согласными.**

**- Подберите к ним проверочные слова.**

**VII. Самостоятельная работа в парах с последующей взаимопроверкой.**

**Среди слов (на карточках) найдите слова с непроизносимой согласной, подчеркните эту букву. Подчеркните проверочное слово.**

**Известный, вестник, вести. Окрестность, крестить, крестовина, крест. Прелестный, прелести. Областной, области.**

**VII1. Словарная работа.**

**Разгадывание загадок и запись отгадки**

**1X. 5. Итог урока.**

**- Над какой темой мы работали на уроке?**

**- Зачем нам это нужно знать?**

**--– Кто запомнил правило в стихотворной форме?**

**- Поднимите зеленую карточку ,у кого задания не вызвали затруднения.**

**- Синюю, кто испытывал затруднения.**

**- Всех ли целей достигли, которые были поставлены на уроке?**

**- Оценивание работы учащихся**

**X. Домашнее задание.**

**На следующих уроках мы будем продолжать работать над этой темой.**

**XI. Рефлексия деятельности.**

**- Ребята скоро Новый год. Давайте прочтем пожелание Деда Мороза и проверим, как вы поняли сегодняшнюю тему**

**Будьте, ребята, красивыми!**

**Будьте прелестными, милыми!**

**Между собою честными!**

**Будьте всегда счастливыми!**

**- В этом пожелании есть слова на наше правило? Подберите проверочные слова.**

**Игра « Поймай моё слово»**

**-Записать слова и подобрать к ним проверочные слова**

**-записываем слова, в которых пишется буква т**

**и в которых не пишется буква т**

**Проверка. Молодцы! Все справились. Урок закончен всем спасибо!**