**Открытый урок**

**русского языка**

**в 3 классе**

**Тема: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**

**Учитель начальных классов: Тлукашаова А.Г.**

**2018 учебный год**

**Открытый урок русского языка в 3 классе**

**Учитель начальных классов: Тлукашаова А.Г.**

**Тема: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**

**Тип урока**: Открытие новых знаний.

**Цель:** развивать умения подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне; сравнивать произношение и написание этих слов; отрабатывать умение составлять предложение из слов; научить детей определять в слове непроизносимой согласной и проверять слова с данной орфограммой.

**Задачи**:

1). Учить: группировать орфограммы по типу орфограммы, по месту

орфограммы в слове;

2). Развивать:

а) умение сотрудничать, сравнивать, обобщать;

б) умение выполнять самопроверку, взаимопроверку;

в) умение осуществлять действия самоконтроля, взаимоконтроля.

**Мета предметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- Определять цель учебной деятельности

самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

-Проверка выполнения задания в соответствии с планом, условиями

выполнения, результатом действий на определённом этапе.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- Определять круг своего знания;

осуществлять свой выбор учебного действия по заданию под определённую задачу урока;

- Находить и подбирать проверочные слова по правилам корня: для парных звонких или глухих согласных, для непроизносимых согласных.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Работа в паре: распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель урока.

**План урока.**

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний.**

Комментированное письмо.

Была поздняя ночь. На ветке грустно зевала сова ( найти слова с непроизносимыми согласными и подобрать проверочные слова)

**II. Проверка домашнего задания.**

-Прочитать слова с орфограммами.

- Назовите орфограммы. Объясните их написание.

- Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

**III. Чистописание**.

На доске: ло..ка, зага..ка, ре..кий.

-Написание, какой буквы мы будем отрабатывать на чистописании вы узнаете, если определите, какая одна и та же буква встречается в этих словах, (д) Как определили?

-Дайте характеристику звуку, который обозначается буквой «д», (согласный, звонкий, парный).

**IV.Самоопределение к деятельности..**

1.Понаблюдаем, какой звук слышим в этих словах на месте пропущенной буквы. Выделим корень в каждом слове.

[т][т][-][т]

ре..кий, ло..ка, сер..це, сла..кий, зага..ка

-Какое слово лишнее и почему? (Лишнее слово «сердце»,т.к. в этом слове согласный не произносится на месте пропущенной буквы, остальные слова на парный звонкий-глухой согласный в корне слова)

Работа в группе.

Прочитайте слова: праздник, ягодка, река, золотой, грустный, городской.

1.Разделить на группы

2.По какому признаку вы разделили?

3.Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

4. Сформулируйте тему урока.

**V. Работа по теме урока**

**1.Работа по учебнику.**

**Упр.226,стр.118** (самостоятельно с проверкой)

-Прочитать пары слов. Назовите в них корень.

- Назовите буквы, которые вы подчеркнули.

**Упр.227,стр.119.**

-Прочитайте словосочетания. Объясните их значение.

- Выполнить письменные задания к упражнению

- Назовите грамматическую основу в предложении.

Вывод: Чтобы проверить непроизносимый согласный, надо подобрать однокоренное слово так, чтобы он отчётливо произносился и после согласного стоял гласный.

**Физкультминутка**

**Солнце глянуло в окно**

Солнце глянуло в окно,

Время отдохнуть пришло.

Надо всем нам дружно встать.

Раз присесть, достать до пятки.

И плечами покачать.

А затем, как на зарядке,

Прямо и красиво встать.

Руки вытянуть по шире

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Физкультминутка, как зарядка.

(Дети выполняют движения за учителем по содержанию текста.)

**VI. Закрепление.**

Коллективно с проговариванием выполняем упр. 228.

-Прочитайте.

-Назовите слова с непроизносимыми согласными.

- Подберите к ним проверочные слова.

**VII. Самостоятельная работа в парах с последующей взаимопроверкой.**

Среди слов (на карточках) найдите слова с непроизносимой согласной, подчеркните эту букву. Подчеркните проверочное слово.

Известный, вестник, вести. Окрестность, крестить, крестовина, крест. Прелестный, прелести. Областной, области.

**VII1. Словарная работа.**

Разгадывание загадок и запись отгадки

**1X. Подведение итогов урока.**

- Давайте подведём итоги .

- Какова тема нашего урока? (Непроизносимые согласные в корне слова.)

- Какова цель нашего урока? (Учимся проверять и грамотно писать слова с непроизносимым согласным в корне слова.) Да, мы учились грамотно писать эти слова.

- Как не ошибиться в написании слов с непроизносимым согласным звуком?

Посмотреть на сочетаемость согласных в слове. Нужно подбирать проверочное однокоренное слово так, чтобы звук стал произносимым.

- Достигли мы цели? Да. Нет. Не совсем.

- На следующих уроках мы будем дальше работать над темой и всё запомним.

- Где мы можем применить новые знания? В письменной речи на разных уроках:

написание сообщений, писем, сочинений...

**X. Домашнее задание.**

упр. 229,стр.120

**XI. Рефлексия деятельности.**

Рефлексия – приобретённая сознанием способность сосредоточиться на самом

себе овладеть самим собой, как предметом …, способность не просто

познать, а знать что знаешь.

**Игра « Поймай моё слово»**

-Записать слова и подобрать к ним проверочные слова

Вариант1- записывает слова, в которых пишется буква **т**

Вариант2- слова, в которых не пишется буква **т**

Вкусный, местный, ужасный, чудесный , устный, несчастный, прекрасный, известный, счастливый, небесный, тростник, гласный