**23.11.17.**

**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС 5 класс**

**Тема: «Предложения с прямой речью».**

**Цели:** дать понятие о предложении с прямой речью, учить находить слова автора и прямую речь, развивать умения правильно оформлять предложения с прямой речью.

**Познавательные УУД:**

обобщить знания учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью;

развивать умение ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях, осложненных однородными членами предложения, а также в предложениях с прямой речью;

**Регулятивные УУД:**

научить оформлению предложений на письме по правилу постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;

**Личностные УУД:**

прививать интерес к русскому языку как предмету и как средству общения;

расширять и пополнять лексический запас учащихся, учить понимать глубину и красоту русского языка.

**Коммуникативные УУД:**

уметь работать в коллективе, в паре;

воспитывать чувство взаимопомощи и понимания между учащимися.

**Оборудование:**компьютер, презентации, словарь

**Ход урока**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

*«Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим,» - говорил древнегреческий философ Сократ.*

*Любознательный -*склонный к приобретению новых знаний. (Из «Словаря русского языка» Сергея Ивановича Ожегова)

- Если вы будете стремиться приобрести новые знания, вам их удастся приобрести. Чем больше будут ваши стремления, тем больше будут знания.

- Какое отношение имеет фраза Сократа к нашему уроку? (на уроке нам откроются какие-то новые знания).

Итак, в путь.

На прошлом уроке я вам на дом давала задание написать небольшой рассказ по картине, используя сложные предложения. Давайте проверим задание.

(ответы учащихся)

 Откройте тетради, запишите дату, 23 ноября. Ниже- классная работа.

**2. Актуализация знаний**

- Предлагаю вам разминку для ума: вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания и выполните синтаксический разбор преложений.

1. Избушка там на курьих ножках стоит без окон, без дверей.

2. В темнице там царевна тужит, а бурый волк ей верно служит.

Проверка

- Объясните постановку знаков препинания в этих предложениях, сделайте синтаксический разбор, составьте схему.

Сделаем, ребята, **вывод** о видах этих предложений по структуре

**Предложение (по структуре): простое, сложное**

Оформите предложения пунктуационно правильно

1. А.С. Пушкин говорил, что сказка – ложь, да в ней намёк.

2. А.С. Пушкин говорил: «Сказка – ложь, да в ней намёк!»

- Ваши предложения по оформлению 1 предложения. (Запятая, т.к. разделяет части СП)

**3. Выявление места и причины затруднения**

- А как оформить 2 предложение? - Почему возникло так много разных мыслей? (- не знаем, как правильно, - нет достаточной информации , - не хватает новых знаний)

**4. Построение проекта выхода из затруднения. Определение темы и целей урока**

Не хватает новых знаний**.** Попробуем их открыть. Определим тему урока

Тема: **Предложения с прямой речью**

- Что в теме уже известно? (что такое предложение)

- Что является новым? (Прямая речь.Что представляет собой предложение с Прямой речью?)

Составим **план исследования** нового вида предложения

- Каковы цели нашего урока?

Узнать, 1.Что такое **прямая речь**?

Что представляет предложение с ПР?

2.**Какова** **структура, состав**такого **предложения**?

3.**Знаки препинания**..

4. **Схема предложения**

**5. Реализация построенного проекта**

Попробуем найти ответ на первый вопрос, используя все доступные источники. Откройте учебники на стр. 113. Найдите, что там говорится о прямой речи?

**Прямая речь***– высказывание какого-либо лица, передаваемое дословно.*

- Почему её называют прямой? (передана точь-в-точь, слово в слово, без искажения).

- Чем сопровождается прямая речь в предложении? (**Словами автора**)

- Какова их роль? (указывают, кому принадлежит прямая речь)

Сделаем **вывод** о структуре предложения с ПР по данной схеме. (Предложение с ПР состоит из 2 частей: ПР и слов автора).

- Как оформляется прямая речь на письме? (ПР выделяется кавычками и пишется с большой (заглавной) буквы. **«П»**

- Что обозначают кавычки?(Это границы ПР – её начало и конец)

- **Табличка А: «П.» А: «П?» А: «П!».** Какие знаки могут стоять в конце ПР? От чего это зависит? (.?!Зависит от цели высказывания и эмоциональной окраски) приведите пример

- А как отделить прямую речь от слов автора? **А:** (двоеточие - пограничник: оно отделяет слова автора от ПР)

Сделаем вывод о знаках препинания в предложении с ПР.

**6. Физминутка.**

1.Выполнить круговые движения глазами вправо, влево(3-4 раза)

2.Расширить глаза, прищурить, закрыть(5-6 раз)

3.Нарисовать глазами большой круг, средний, маленький

**7.Выполнение упражнения 247 на стр. 115**

1 гр.1,2,3 предложения 2 гр. 4,5,6 предложения

Постарайтесь быть внимательными.



**8.Работа в группах**

Составить синквейн по теме «Прямая речь»

1.Речь

2.Прямая, переносная

3.Улучшает,рассказывает, понимает

4.У меня красивая речь

5. Предложение

**9. Итог урока. Выставление оценок**

Ребята, вы неплохо поработали на уроке. Мы с вами проделали большую и нужную работу.

Объявляются оценки за урок.

**10.Рефлексия.**

 Закончи предложения:

Я положительно оцениваю…

Мне нужно обратить внимание…

Я хочу поблагодарить…

Мне было интересно…

Мне показалось важным…

**11.Д/З**

С.113 (выучить теорию),

Даны схемы: А: «П.» А:«П?» А: «П!».

Подобрать 3 предложения из сказок Пушкина.

Желаю удачи и помните: «Если вы будете любознательными, то станете много знающими».Сократ.