**Тема урока: Правописание имен собственных.**

**Цель:** закрепление знаний учащихся о написании заглавной буквы в именах собственных, формирование умения различать имена нарицательные и имена собственные.

***Задачи:***

* *Закрепить представление о значении имен собственных и нарицательных.*
* *Совершенствовать навыки правописания имен собственных.*
* *Развивать память, расширять кругозор учащихся.*
* *Воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка, любви к родному краю.*

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Формировать представление учащихся об основном назначении имен собственных как названий единичных предметов;

- понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных.

*-* различать заглавные и строчные буквы;

- различать слова, которые пишутся с заглавной буквы;

- формировать навык написания слов с заглавной буквы;

- находить в словах изученные правила.

*Метапредметные:*

- развивать речь учащихся при работе с предложениями и текстом;

- уметь сравнивать*;*

- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя.

*Личностные:*

- формировать познавательный интерес к учебному материалу;

- формировать осознание значимости данного умения.

- понимать причины успеха в учебной деятельности.

**Формируемые БУД**

**Познавательные:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно

- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение

**Регулятивные:**

- уметь осуществлять самооценку результатов работы,

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом, выработанным планом

- закрепить способ написания заглавной буквы в именах собственных;

- уметь формулировать, принимать и сохранять учебную задачу;

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Коммуникативные:**

- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, группе

- формулировать понятные высказывания, используя термины.

**Дидактические средства:**

* **для учителя – средства ИКТ (презентация, фонограмма)**
* **для обучающегося – тетрадь, карточки для работы в парах, в группе, тест**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.** | **Организационный момент эмоциональный настрой**  **Цель для учащихся**: подготовка к продуктивной работе на уроке.  **Цель для педагога**: создание условий для эффективной работы на уроке  **Актуализация знаний**  **Цель для педагога**: создание условий для развития учащихся, определения уровня знаний, умений и навыков по предыдущей теме, воспитание  интереса к познавательной деятельности.  **Цель для учащихся**: закрепление знания по предыдущей теме, овладевать навыками речевого общения.  **Самоопределение к деятельности**  **( формулирование темы, цели урока)**  **Работа по теме урока**  **а) проблемный вопрос**  **Цели**: выявление места и причин затруднения, формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения  **б) план действий**  **Цель для педагога**: создать условия для постановки учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно,  **Цель для учащихся**: формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя, обдумывание проекта будущих учебных действий:  **в) работа по плану (в паре)**  **Цель:** отработка умения работать в паре по коллективно принятому плану действий, проверка результативности созданного плана.  **г) проверка по эталону**  **Цель:** проверка умения самоконтроля и самооценки  **Физминутка для глаз**  **Цель:** снятие усталости, тренировка мышц, поддерживающих глазное яблоко.  **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.**  **Цель**: проверка умения действовать по алгоритму в новой учебной ситуации.  **Физ.минутка в форме игры**  **Цель**: проверка умения действовать по алгоритму в новой учебной ситуации.  ***Индивидуальная работа***  **Цель:** проверка умения работать с текстом по предложенному план, развитие речи учащихся при работе с предложениями и текстом;  умение делать выводы о результате работы  **проверка результатов работы**  **Рефлексия**  **Цель для учителя:** формировать познавательный интерес к учебному материалу;  - формировать осознание значимости данного умения.  **Цель для учащихся:** понимать причины успеха в учебной деятельности.  **Домашнее задание.**  **Цель:** проверить, как усвоен учащимися материал урока, предложить применить знания в новой ситуации. | - Здравствуйте,  Слово какое чудесное,  Красивое, доброе, чуточку нежное.   -Здравствуйте!  Скажем мы новому дню!  Здоровья желаем всем и всему!  **"Хвалилки".**  Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой я молодец!" А теперь положите руку соседу на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой ты молодец!"  - Девизом сегодняшнего урока предлагаю взять следующие строки:  **«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»**  Сегодня нам предстоит большая, разнообразная и интересная работа. А о чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете чуть позже. Главное, чтобы мы строго следовали выбранному девизу. Заданий у нас будет много, поэтому оценочным листом будет этот цветок. Выполняя задания урока, мы будем раскрашивать наши цветы.  ***Зелёный – задание не вызвало затруднений, всё получилось.***  ***Жёлтый - было понятно, но допустил ошибки при выполнении.***  ***Красный - было трудно, не смог выполнить задание.***  **Тренажер** «**Мешочки с пшеном»**  Кладем на голову мешочки с пшеном. Спина сразу выпрямляется. Держим мешочки на голове 3-5 минут, пока ребята пишут в тетрадях дату, тему. Во время урока можем использовать их несколько раз. Вес мешочков около 300г, размер-17/13см.  Цель:   * стабилизация эмоционального состояния (снятие стресса, успокоение центральной нервной системы); * развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности, следовательно, ребёнок учится прислушиваться к своим ощущениям; * влияние на развитие центра речи в головном мозге ребёнка; * улучшение циркуляции крови; * активизация нервных окончаний, находящихся на кончиках пальцев.   ***1. Повторение изученного материала "БИНГО”***  - Мы продолжаем изучение имени существительного. В начале урока вспомним то, что нам уже известно по этой теме.  **Поиграем в игру «Бинго»**  -на партах у вас лежат карточки с ответами. Внимательно прочитайте их. Ваша задача, слушая вопрос, найти на поле соответствующий ответ и закрыть его фишкой.  **ВОПРОСЫ**  - Имя существительное – это …….  - Имя существительное обозначает …….  - Имя существительное отвечает на вопросы…….  - Имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? называются ………  - Имена существительные, которые отвечают на вопрос что? называются ………  - Имена существительные, общие для группы предметов, называются …..  - Имена существительные, которые называют предмет особым именем , называются..  - Нарицательные существительные пишутся с буквы…….  - Собственные существительные пишутся с буквы…….   |  |  |  | | --- | --- | --- | | неодушевлённые | часть речи | одушевлёнными | | кто? что? | нарицательными | собственные | | предмет | большой буквы | маленькой буквы |   - №1 оцените свои знания при помощи цветовой гаммы. Найдите в нашем цветке лепесток, на котором написано слово «Бинго» и раскрасьте его.  - Что знаете об именах нарицательных? **Они обозначают слова, общие для группы предметов.**  - Что знаете об именах собственных? **Они называют предмет особым именем, поэтому пишутся с заглавной буквы.**  - Как вы думаете, что требует тщательного изучения, имя нарицательное или имя собственное? Почему? Назовите тему урока. **«Правописание имён собственных»**  **-** С какой целью будем изучать эту тему? Сформулируйте!  **а)** **Проблемный вопрос:** - Читая книгу, я увидела, что слово *лев* написано с маленькой буквы, а потом встретила это слово с большой буквы - *Лев.* Почему так могло быть? (ответы учащихся). Работа с заданиями презентации.  **Какие операции надо выполнить, чтобы не допускать ошибок?**  - На что обращаем внимание в первую очередь?  - Как будем писать слова, называющие предметы?  - Как напишем «особое » имя предмета?  -Составим алгоритм действий.  План действий:  ***1. Что называет слово: предмет или особое имя?***  ***2.Если предмет, то пиши со строчной буквы,***  ***если особое имя, то с заглавной.***  Смотрят с почтеньем на букву подруги, Но почему? За какие заслуги? Буква расти не сама захотела, Букве поручено важное дело. Ставится буква у строчки в начале, Чтобы начало все замечали. Имя, фамилия пишутся с нею, Чтобы заметней им быть и виднее, Чтобы звучали громко и гордо  Твоё имя, имя улицы, города.  Буква большая - совсем не пустяк:  В букве большой уважения знак!  Проверим, как «работает» наш алгоритм. Работаем в паре «исполнитель – контролер» В тетрадях. Тренажёр «Мешочек с пшеном».  **в) Работа в парах**  У меня есть брат (М, м)ишка.  У него любимая мягкая игрушка - (М, м)ишка.  У (Д, д)евочки (И, и)ры (Ч, ч)ёрное перо.  Летом она ездила на (Ч, ч)ёрное море.  (В, в)итя (В, в)оробьёв увидел гнездо (В, в)оробьёв.  (К, к)оля (П, п)етухов слушал пение (П, п)етухов.  - **Помогает наша инструкция? Оцените свою работу. На лепестке «Работа в паре».**  **Физминутка для глаз: Слайд «Электронные физминутки для глаз. Цветик – семицветик»**  **1.Составление кластера «Какие имена собственные пишем с большой буквы». Закрепление материала по разделам.**  **а) Кто это?** Устная работа с заданием презентации. Называем имя, фамилию, отчество человека. Оцениваем.  **б) Имена сказочных героев.** Выполнение упражнения № 170 страница 122. Самостоятельно. Оцениваем.  **Тренажер «Ручка-помощница*»***. Цель: снимаем напряжение с мышц руки, укрепляем основные органы нашего организма (мозг желудок, кишечник, печень сердце).  Дети заранее обводят свою руку на картоне, вырезается, на каждый палец руки наклеивается разный материал: бархатная, наждачная бумага, гофрированный картон, песок, ткань. После выполнения письменного задания каждый пальчик отдыхает.  **в) Клички животных.** Устная работа с заданием презентации.  **г)** **Географические названия.** Выполнение задания на карточке. Слушайте задания. Найдите на столе листы разного цвета. Что, нет его на парте? Ах, да! Я ведь забыла, что, когда я раскладывала задания на парты, открыла окно, и ветер унёс их. Давайте поищем вместе.  **Физминутка.**  **Повернитесь назад и поищите на спинке стула. Нет?**  **Наклонитесь вправо и посмотрите по сторонам. Нет?**  **Наклонитесь влево и посмотрите по сторонам. Нет?**  **Тогда поищите ладошками под крышкой стула, поищите под партой. Нашли? Вот и хорошо.**  **Самостоятельная работа. Дифференцированное задание.Оцениваем.**  . На красном фоне - повышенной сложности (Сайко, Гредин), (Черногребень, Шмаков) - полегче, в зелёном (Егорова, Зенкин) – совсем лёгкие. Запишите в тетрадь.  **а) Спишите, раскрывая скобки.**  ***Меня зовут ……. Я живу в городе ………Наш город находится в …………области. Главный город нашей области ……………..***  **Б) Исправь ошибки, запиши правильно.**  ***Я живу в городе новокузнецк. Он красивый и большой. в городе течет река томь.***  **В) Продолжи предложение, дописав имена собственные. Запиши.**  **Меня зовут… Я живу в городе… Наша школа находится на улице …**  **- Все ли мы выяснили об именах собственных?**  Давайте проведем небольшое исследование. Работа с текстом.  **Задания**  **1. Прочитать текст -1 мин.**  **2. Найти и подчеркнуть имена собственные- 1 мин**  **3. Обсудить и сделать вывод: Что называют эти имена собственные?**  **4. Защитить свое решение.**  Новокузнецк, город в России, Кемеровская область, расположен в Кузнецкой котловине, на обоих берегах реки Томь, при впадении в нее рек Аба и Кондома, в 308 километрах к югу от Кемерово. Основан в 1618 году. В 1622-1931 годах назывался Кузнецк-Сибирский. В 1931-1932 годах Сталинск-Кузнецк (Сталинск) и с 1961 года - Новокузнецк.  **Обобщение - Что же называют имена собственные?**  **Учитель обращает внимание детей на то, что некоторые имена собственные образованы от имен нарицательных и пишутся в кавычках.** Например, магазин «Заря», конфеты «Белочка».  Большую букву мы пишем всегда В больших, уникальных и важных словах: В фамилиях , отчествах и именах, В названиях стран, рек, морей ,океанов.  В названиях улиц, проспектов, журналов. Кавычки поставим в названьях последних. Кавычки поставим без всяких сомнений В названиях фильмов, салатов, конфет, Спортивных команд, стадионов, газет. Вы отлично сегодня поработали. Все молодцы!  **Рефлексия**  **-в технике рефлексивная мишень**  **i**  **- дети вывешивают свои раскрашенные цветы на доске на определённое поле.**  **Итог урока: Какую цель ставили перед собой ?**  **Достигли поставленной цели? В чем испытывали затруднения?**  **Домашнее задание:** ( по выбору)  **1.Сочинение «Что я узнал об именах собственных?**  **2.Задание с использованием учебника чтения : найти предложения с именами собственными, записать не менее 3 предложений.** |