**Тема урока: Правописание имен собственных.**

**Цель:** закрепление знаний учащихся о написании заглавной буквы в именах собственных, формирование умения различать имена нарицательные и имена собственные.

***Задачи:***

* *Закрепить представление о значении имен собственных и нарицательных.*
* *Совершенствовать навыки правописания имен собственных.*
* *Развивать память, расширять кругозор учащихся.*
* *Воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка, любви к родному краю.*

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Формировать представление учащихся об основном назначении имен собственных как названий единичных предметов;

- понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных.

*-* различать заглавные и строчные буквы;

- различать слова, которые пишутся с заглавной буквы;

- формировать навык написания слов с заглавной буквы;

- находить в словах изученные правила.

*Метапредметные:*

- развивать речь учащихся при работе с предложениями и текстом;

- уметь сравнивать*;*

- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя.

*Личностные:*

- формировать познавательный интерес к учебному материалу;

- формировать осознание значимости данного умения.

- понимать причины успеха в учебной деятельности.

**Формируемые БУД**

**Познавательные:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно

- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение

**Регулятивные:**

- уметь осуществлять самооценку результатов работы,

 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом, выработанным планом

- закрепить способ написания заглавной буквы в именах собственных;

- уметь формулировать, принимать и сохранять учебную задачу;

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

 - учиться работать по предложенному учителем плану.

**Коммуникативные:**

- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, группе

- формулировать понятные высказывания, используя термины.

**Дидактические средства:**

* **для учителя – средства ИКТ (презентация, фонограмма)**
* **для обучающегося – тетрадь, карточки для работы в парах, в группе, тест**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **1.****2.****3.****4.****5.****6.****7.****8.** | **Организационный момент эмоциональный настрой** **Цель для учащихся**: подготовка к продуктивной работе на уроке.**Цель для педагога**: создание условий для эффективной работы на уроке**Актуализация знаний****Цель для педагога**: создание условий для развития учащихся, определения уровня знаний, умений и навыков по предыдущей теме, воспитание интереса к познавательной деятельности. **Цель для учащихся**: закрепление знания по предыдущей теме, овладевать навыками речевого общения.**Самоопределение к деятельности****( формулирование темы, цели урока)****Работа по теме урока****а) проблемный вопрос****Цели**: выявление места и причин затруднения, формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения **б) план действий****Цель для педагога**: создать условия для постановки учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, **Цель для учащихся**: формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя, обдумывание проекта будущих учебных действий: **в) работа по плану (в паре)****Цель:** отработка умения работать в паре по коллективно принятому плану действий, проверка результативности созданного плана.**г) проверка по эталону****Цель:** проверка умения самоконтроля и самооценки**Физминутка для глаз****Цель:** снятие усталости, тренировка мышц, поддерживающих глазное яблоко. **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.****Цель**: проверка умения действовать по алгоритму в новой учебной ситуации. **Физ.минутка в форме игры****Цель**: проверка умения действовать по алгоритму в новой учебной ситуации. ***Индивидуальная работа*****Цель:** проверка умения работать с текстом по предложенному план, развитие речи учащихся при работе с предложениями и текстом;умение делать выводы о результате работы **проверка результатов работы****Рефлексия****Цель для учителя:** формировать познавательный интерес к учебному материалу;- формировать осознание значимости данного умения. **Цель для учащихся:** понимать причины успеха в учебной деятельности.**Домашнее задание.****Цель:** проверить, как усвоен учащимися материал урока, предложить применить знания в новой ситуации. | - Здравствуйте, Слово какое чудесное, Красивое, доброе, чуточку нежное.  -Здравствуйте! Скажем мы новому дню! Здоровья желаем всем и всему!**"Хвалилки".**Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой я молодец!" А теперь положите руку соседу на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой ты молодец!"- Девизом сегодняшнего урока предлагаю взять следующие строки: **«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»**Сегодня нам предстоит большая, разнообразная и интересная работа. А о чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете чуть позже. Главное, чтобы мы строго следовали выбранному девизу. Заданий у нас будет много, поэтому оценочным листом будет этот цветок. Выполняя задания урока, мы будем раскрашивать наши цветы.***Зелёный – задание не вызвало затруднений, всё получилось.******Жёлтый - было понятно, но допустил ошибки при выполнении.******Красный - было трудно, не смог выполнить задание.*****Тренажер** «**Мешочки с пшеном»** Кладем на голову мешочки с пшеном. Спина сразу выпрямляется. Держим мешочки на голове 3-5 минут, пока ребята пишут в тетрадях дату, тему. Во время урока можем использовать их несколько раз. Вес мешочков около 300г, размер-17/13см.Цель:* стабилизация эмоционального состояния (снятие стресса, успокоение центральной нервной системы);
* развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности, следовательно, ребёнок учится прислушиваться к своим ощущениям;
* влияние на развитие центра речи в головном мозге ребёнка;
* улучшение циркуляции крови;
* активизация нервных окончаний, находящихся на кончиках пальцев.

***1. Повторение изученного материала "БИНГО”***- Мы продолжаем изучение имени существительного. В начале урока вспомним то, что нам уже известно по этой теме. **Поиграем в игру «Бинго»**-на партах у вас лежат карточки с ответами. Внимательно прочитайте их. Ваша задача, слушая вопрос, найти на поле соответствующий ответ и закрыть его фишкой.**ВОПРОСЫ**- Имя существительное – это …….- Имя существительное обозначает …….- Имя существительное отвечает на вопросы…….- Имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? называются ………- Имена существительные, которые отвечают на вопрос что? называются ………- Имена существительные, общие для группы предметов, называются …..- Имена существительные, которые называют предмет особым именем , называются..- Нарицательные существительные пишутся с буквы…….- Собственные существительные пишутся с буквы…….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неодушевлённые | часть речи | одушевлёнными |
| кто? что? | нарицательными | собственные |
| предмет | большой буквы | маленькой буквы |

- №1 оцените свои знания при помощи цветовой гаммы. Найдите в нашем цветке лепесток, на котором написано слово «Бинго» и раскрасьте его. - Что знаете об именах нарицательных? **Они обозначают слова, общие для группы предметов.**- Что знаете об именах собственных? **Они называют предмет особым именем, поэтому пишутся с заглавной буквы.**- Как вы думаете, что требует тщательного изучения, имя нарицательное или имя собственное? Почему? Назовите тему урока. **«Правописание имён собственных»****-** С какой целью будем изучать эту тему? Сформулируйте!**а)** **Проблемный вопрос:** - Читая книгу, я увидела, что слово *лев* написано с маленькой буквы, а потом встретила это слово с большой буквы - *Лев.* Почему так могло быть? (ответы учащихся). Работа с заданиями презентации.**Какие операции надо выполнить, чтобы не допускать ошибок?**- На что обращаем внимание в первую очередь?- Как будем писать слова, называющие предметы?- Как напишем «особое » имя предмета?-Составим алгоритм действий.План действий:***1. Что называет слово: предмет или особое имя?******2.Если предмет, то пиши со строчной буквы,*** ***если особое имя, то с заглавной.***Смотрят с почтеньем на букву подруги,Но почему? За какие заслуги?Буква расти не сама захотела,Букве поручено важное дело.Ставится буква у строчки в начале,Чтобы начало все замечали.Имя, фамилия пишутся с нею,Чтобы заметней им быть и виднее,Чтобы звучали громко и гордоТвоё имя, имя улицы, города.Буква большая - совсем не пустяк:В букве большой уважения знак! Проверим, как «работает» наш алгоритм. Работаем в паре «исполнитель – контролер» В тетрадях. Тренажёр «Мешочек с пшеном».**в) Работа в парах**У меня есть брат (М, м)ишка. У него любимая мягкая игрушка - (М, м)ишка. У (Д, д)евочки (И, и)ры (Ч, ч)ёрное перо. Летом она ездила на (Ч, ч)ёрное море. (В, в)итя (В, в)оробьёв увидел гнездо (В, в)оробьёв. (К, к)оля (П, п)етухов слушал пение (П, п)етухов. - **Помогает наша инструкция? Оцените свою работу. На лепестке «Работа в паре».****Физминутка для глаз: Слайд «Электронные физминутки для глаз. Цветик – семицветик»****1.Составление кластера «Какие имена собственные пишем с большой буквы». Закрепление материала по разделам.****а) Кто это?** Устная работа с заданием презентации. Называем имя, фамилию, отчество человека. Оцениваем.**б) Имена сказочных героев.** Выполнение упражнения № 170 страница 122. Самостоятельно. Оцениваем. **Тренажер «Ручка-помощница*»***. Цель: снимаем напряжение с мышц руки, укрепляем основные органы нашего организма (мозг желудок, кишечник, печень сердце).Дети заранее обводят свою руку на картоне, вырезается, на каждый палец руки наклеивается разный материал: бархатная, наждачная бумага, гофрированный картон, песок, ткань. После выполнения письменного задания каждый пальчик отдыхает.**в) Клички животных.** Устная работа с заданием презентации. **г)** **Географические названия.** Выполнение задания на карточке. Слушайте задания. Найдите на столе листы разного цвета. Что, нет его на парте? Ах, да! Я ведь забыла, что, когда я раскладывала задания на парты, открыла окно, и ветер унёс их. Давайте поищем вместе. **Физминутка.****Повернитесь назад и поищите на спинке стула. Нет?****Наклонитесь вправо и посмотрите по сторонам. Нет?****Наклонитесь влево и посмотрите по сторонам. Нет?****Тогда поищите ладошками под крышкой стула, поищите под партой. Нашли? Вот и хорошо.****Самостоятельная работа. Дифференцированное задание.Оцениваем.**. На красном фоне - повышенной сложности (Сайко, Гредин), (Черногребень, Шмаков) - полегче, в зелёном (Егорова, Зенкин) – совсем лёгкие. Запишите в тетрадь.**а) Спишите, раскрывая скобки.*****Меня зовут ……. Я живу в городе ………Наш город находится в …………области. Главный город нашей области ……………..*** **Б) Исправь ошибки, запиши правильно.** ***Я живу в городе новокузнецк. Он красивый и большой. в городе течет река томь.*** **В) Продолжи предложение, дописав имена собственные. Запиши.****Меня зовут… Я живу в городе… Наша школа находится на улице …** **- Все ли мы выяснили об именах собственных?**Давайте проведем небольшое исследование. Работа с текстом.**Задания** **1. Прочитать текст -1 мин.****2. Найти и подчеркнуть имена собственные- 1 мин****3. Обсудить и сделать вывод: Что называют эти имена собственные?****4. Защитить свое решение.**Новокузнецк, город в России, Кемеровская область, расположен в Кузнецкой котловине, на обоих берегах реки Томь, при впадении в нее рек Аба и Кондома, в 308 километрах к югу от Кемерово. Основан в 1618 году. В 1622-1931 годах назывался Кузнецк-Сибирский. В 1931-1932 годах Сталинск-Кузнецк (Сталинск) и с 1961 года - Новокузнецк. **Обобщение - Что же называют имена собственные?****Учитель обращает внимание детей на то, что некоторые имена собственные образованы от имен нарицательных и пишутся в кавычках.** Например, магазин «Заря», конфеты «Белочка».Большую букву мы пишем всегдаВ больших, уникальных и важных словах:В фамилиях , отчествах и именах,В названиях стран, рек, морей ,океанов. В названиях улиц, проспектов, журналов.Кавычки поставим в названьях последних.Кавычки поставим без всяких сомненийВ названиях фильмов, салатов, конфет,Спортивных команд, стадионов, газет.Вы отлично сегодня поработали. Все молодцы!**Рефлексия****-в технике рефлексивная мишень****i****- дети вывешивают свои раскрашенные цветы на доске на определённое поле.** **Итог урока: Какую цель ставили перед собой ?****Достигли поставленной цели? В чем испытывали затруднения?****Домашнее задание:** ( по выбору)**1.Сочинение «Что я узнал об именах собственных?****2.Задание с использованием учебника чтения : найти предложения с именами собственными, записать не менее 3 предложений.**  |