**Технология продуктивного чтения** как образовательная **технология деятельностного** типа (деятельностного подхода в образовании)

9Бкл.

Тема: **“Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?”**

Problem: Das Lesen der Bücher von den Jugendlichen –

ist es ein Problem heute?

Ход урока

1. **Речевая зарядка**. (5-**7 мин)**
2. Worüber haben wir in den vorigen Stunden gesprochen?

Stimmt das?- *über das Lesen der Bücher*

1. Sagt bitte, lesen die heutigen [Jugendlichen](file:///\\\\\\\jugendlichen) viel?

(слай №2-Проблема) читаем проблему **Was meint ihr dazu?**

1. Und welche Bücher lesen die heutigen Jugendlichen?

-*sie lesen Abenteuerromane, Krimis, Komics, Sachbüche, Liebesromane, Geschichteromane und andere*

1. Sagt bitte, und ihr, lest ihr die Bücher?
2. (Welche Bücher liest du? Warum nicht? Ist es langweilig zu lesen? Ist es zu lange? Ist es spannend zu lessen?)
3. Also, ist es ein Problem für die Jugendlichen Bücher zu lesen?  *Das ist ein Problem aber nich für alle.*
4. Und jetzt versuchen wir dieses Problem weniger zu machen.
5. **Формирование навыков продуктивного чтения**.

**A –** **предтекстовый этпап (11 мин.)**

1. Wir lesen den Text “Ein Elefant der Eva heiβt, und Cola im Gartengafe”(слайд №3)
2. Was könnt ihr dazu sagen? Was für ein Text ist das? (*Помогаю сформулировать ответ)* **(3 мин.)**
3. 2.Welche Fragen entstanden vor ihnen, nachdem ihr denTitel gelesen hattet? Schreibt bitte die Fragen in die Hefte ein!( **5мин.)**
4. 1.Was habt ihr vorausgesetzt? Worüber wird hier die Rede? (voraussetzen- предполагать)
5. Jetzt lest bitte eure Fragen vor! So viele verschiedenen Fragen habt ihr zum Text! **(3 мин.)**
6. Wollen wir jetzt den Text lesen und die Antworten auf unsere Fragen finden! **Мотивация!** (**даю 5 минут на чтение)**
7. Habt ihr die Antworten auf die Fragen gefunden?
8. Und könnt ihr doch sagen, wer ist “der Elefant”?

(если нашли ответы на вопросы – отвечаем)

**B –** **Работа с текстом во время чтения**

1. Lest bitte noch einmal denText und findet im Text deutsche Ӓquivalente zu folgenden Sӓtzen. (**5мин**.)

(слайд №4)

1. . Когда Ева вышла из дома, жара ударила ей в лицо.
2. Хотя она (дорога) была немного длиннее, но под деревьями легче переносить жару.
3. Ева идёт мимо кустов, рассматривая под ногами камни. Вдруг она с кем то сталкивается, спотыкается и падает.
4. Он протягивает ей руку.
5. «Пойдём»- говорит мальчик. Пойдём к фонтану. Там ты сможешь обмыть своё колено.
6. «Нет ничего смешного» –прошептала она. «Я сама знаю, как это комично. Слон, которого зовут Ева».
7. Это первый раз, что Ева идёт рядом с мальчиком.
8. Lest den Text noch einmal und antwortet auf folgende Fragen: (**5мин**.)

Wer?, Wann?, Wo?, Wohin?, Was? (ist los \_ что случилось?)

1. Antwortet jetzt bitte kurz auf diese Fragen: (**3 мин**)

Wer –Eva und Michael

Wann – im Sommer и т.д.

Wie –

Wohin

1. Заключительный этап урока. (**2 мин**.)
2. Also, in der Stunde haben wir an dem Problem des Lesens gearbeitet.

Habt ihr den Text “Eva…” mit Interesse gelesen?

Habt ihr den Auszug aus dem Roman verstanden?

Könnt ihr jetzt sagen, wer doch ein Elephant ist? Warum?

1. Und jetzt schӓtzt euch ein, wie ihr gearbeitet habt?

Ich bin mit eurer Einschӓtzung einverstanden und gebe euch

solche Noten:

1. Zu Hause: den II. Teil des Textes zu lesen und Fragen zum Text mit 5W zu stellen.

«Unsere Jugend liebt den Luxus, hat schlechte Manieren, macht sich bei der Autorität lustig, hat überhaupt keinen Respekt vor dem Alter. Unsere Kinder sind Tyrannen. Sie erheben sich nicht vor den Erwachsenen, sie sind unmöglich.»

(Sokrates, 470-399 v. Chr.)