Петров А.С.

Учитель истории МБОУ СОШ №9 г. Астрахань

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**   
Природа Греции и занятия древних Греков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Учебник Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина «История Древнего мира», Вентана-граф 2013 г. |

***Цель урока:*** Формирование у учащихся умения работать в группах, с текстом, источниками, подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнегреческой цивилизации, создание проекта.

***Задачи :***

**предментные:**совместно с учащимися дать характеристику географического местоположения и природных условий Древней Греции, рассмотреть особенности основных занятий древних греков;

**-метапредметные:**продолжить формирование умений работать с текстом учебника, картой и иллюстративным материалом; продолжить работу над составлением конспекта; выделять главное, описывать, оценивать, характеризовать, сопоставлять, оперировать терминами, делать выводы.

**-личностные:**воспитание уважительного отношения к истории других стран и культурному наследию древнейших цивилизаций.

***Планируемые результаты:*** Обучающиеся смогут назвать место расселения древних греков, сравнивать природные условия с другими странами , выделять общие и отличительные черты. Осознавать, как географическое положение влияло на жизнь и деятельность древних греков

***Тип урока :*** урок открытия нового знания.

***Форма организации обучения:*** коллективная, групповая, историческое проектирование

***Необходимое техническое оборудование:*** мультимедийный проектор, карта « Древняя Греция», карточки

***Структура и ход  урока***

***План***

***1. Организационный этап***

***2. Постановка цели и задач урока (Мотивация учебной деятельности учащихся)***

***3. Актуализация знаний***

***4. Первичное усвоение новых знаний***

***5. Первичная проверка понимания (С учетом коррекции)***

***6. Первичное закрепление***

***7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***

***8. Рефлексия (Подведение итогов занятия)***

**Технологическая карта урока истории по ФГОС ООО**

**в 5 классе по теме «Природа Греции и занятия древних греков»**

**( *по учебнику «История Древнего Мира 5 класс» Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формирование УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Организационный этап*** | Вербальное приветствие | Учитель здоровается с классом, проверяет готовность учащихся к уроку (наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей)  - «Здравствуйте класс!»  - «Проверяем готовность к уроку, покажите наличие на партах учебников, тетрадей».  - «Спасибо, присаживайтесь». | Учащиеся здороваются с учителем. Показывают готовность к уроку. | Личностные:  самоконтроль  Метапредментые:  Умение организовать рабочее место | Готовность к уроку |
| ***Вводно-мотивационный этап*** | установление исторических параллелей, работа с картой и иллюстрациями | - «Давайте с Вами вспомним с историей каких стран мы с вами знакомились на предыдущих уроках?»  - «Что мы с вами изучили? Какие особенности выделяли?»  Учитель выводит на интерактивную доску изображение египетских пирамид, Вавилонской башни, Великой Китайской Стены и Парфенона.  - «Ребята, посмотрите на доску, среди представленных изображений есть то, про которое мы ещё не знаем? что вы видите, какие ассоциации вызывает у вас данное изображение? Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?» | Учащиеся перечисляют страны Древнего Востока и Азии, которые они уже изучили  Учащиеся рассказывают, что они ознакомились с их природными условиями, географическим положением, занятиями населения структурой обществ, религиозными верованиями, изобретениями и открытиями, сделанными в древности  Учащиеся высказывают свои предположения.  Варианты ответов учеников: храм, дворец и т.д.  С помощью учителя учащиеся приходят к выводу о том, что тема урока посвящена Древней Греции. | Личностные: самоопределение  Метапредментые:  Анализ, синтез,  умение работать с иллюстрациями  Предметные:  Извлечение информации | Самостоятельная формулировка темы урока |
| ***Актуализация знаний*** | Формулирование темы и целей урока (фронтально) | - «А теперь мы попытаемся сформулировать цель, задачи и план изучения нашего нового материала».  - «Давайте вспомним, по каким критериям мы описывали ранее изученные страны?»  - «Смотря на географическую карту давайте с вами подумаем, что будет играть очень большую роль в жизни греков?»  Проблемный вопрос  - «В каких условиях происходило формирование Древнегреческого государства?» | Слушают. Рассматривают карту, проговаривают занятия народов  В результате совместных действий и наводящих вопросов учителя на интерактивной доске записывается план урока.  1.Географическое положение и природа Древней Греции.  2.Основные занятия древних греков.  3.Роль моря в жизни древних греков. | Личностные:  формируется стремление к познанию.  Метапредметные:  учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  Предметные:  повторяют план изучения стран | Создание проблемной ситуации |
| ***Изучение нового материала*** | Работа в группах, с текстом учебника, картой | Далее учитель организует работу учащихся в группах.  -«Сегодня ещё существует государство-приемник Древней Греции и называется оно – Республика Греция. Чуть менее 4х тысяч лет назад здесь появляются первые поселения. Это и является началом изучения Древней Греции. Историю Древней Греции ещё имеют «античной» историей. Подумайте , что будет являться синонимом и одновременно переводом слова «античный»?  -«Ребята, а как Вы считаете, с какими трудностями мы можем столкнуться  при рассмотрении материала?»  -«Прежде чем приступать к работе в группах, мы проведем небольшую разминку, сейчас я попрошу вас всех встать. Я буду называть термины, если они уже вам знакомы вы должны сесть, если нет, встать.»  - «Для того, чтобы Вам было легче работать, предлагаю разделиться на три группы, каждая из которых будет работать над одним из пунктов плана.  - «Что нам поможет в преодолении этих затруднений?»  Далее учитель инструктирует класс для работы в группах.  - « Итак, 1 группа работает над вопросом - географическое положение Древней Греции».  - « 2 группа работает над вопросом – основных занятия древних греков».  - « 3 группа работает над вопросом – роль моря в жизни древних греков».  - «Время работы в группах истекло, теперь давайте попробуем всё, что мы выяснили в ходе работы в группах соединить в единое целое весь рассматриваемый нами материал». | Учащиеся фиксируют термин «античный»  Варианты ответов учащихся:  недостаточность имеющихся знаний, новые понятия  Распределение на группы.  Варианты ответов учащихся:  текст параграфа, карточки, дорожные карты для групп.  Участники групп получают специальные дорожные карты для организации своей работы.  1 группа-Приложение № 1  2 группа-Приложение № 2  3 группа-Приложение № 3  (Ведется работа в группах)  Группы выступают с ответами, приводятся аргументы, разъясняется информация самими учащимися.  Полученные результаты фиксируются для наглядности на интерактивной доске.  При необходимости учитель корректирует ответы выступающих групп. | Личностные: Привлечение информации из своих знаний.  Высказывание предположений  Метапредментные Умение выделять существенные признаки и их группировка по отличиям  Анализ,  сравнение и установление причинно- следственной связи при работе с иллюстрацией и текстом, организовывать работу в паре, самостоятельно вырабатывать решения | Составление проекта |
| ***Первичное закрепление*** | Оценочные суждения, работа с тестами | - «А теперь попробуйте чётко, ответить на вопрос: чем отличались природные условия Древней Греции от природных условий стран Древнего Востока?»  - «А сейчас я предлагаю вам открыть свои рабочие тетради и выполнить задания, которые выведены на электронную доску. (10 тестов с вариантами ответа по изученному материалу) | На основе изученного материала учитель вместе с учащимися обобщает изученный материал и делает вывод, который учащиеся записывают в тетради  Учащиеся работают с заданиями, которые выведены учителем на интерактивную доску. | Личностные: Умение объяснять смысл своих оценок, осознавать и называть свои результаты  Метапредментные:  Расширение опыта оценочной деятельности на основе своих знаний.  Предметные: анализ и применение полученной информации | Закрепление изученного материала |
| ***Выводы по уроку*** | Подведение итогов | (Учитель через фронтальный опрос проверяет ответы учеников и вместе с учащимися делает общие выводы по уроку)  - «Итак, время на выполнение заданий вышло, давайте проверим ваши ответы и подведем итог занятия».  - «Что же нового мы узнали за урок?»    После этого учитель дает оценку работы учеников за урок и выставляет отметки за работу в группах. | Учащиеся дают ответы на выполненные задания, после чего отвечают, что нового они узнали на уроке. | Личностные: умение выделять и оценивать  Метапредментыне Расширение опыта оценочной деятельности на основе своих знаний.  Предметные: Применение полученной информации | Оценивание результата своих действий, определения степени успешности выполненной работы |
| ***Организация изучения домашнего задания*** | Фиксирование домашнего задания | На интерактивную доску выводится информация о домашнем задании, учитель инструктирует класс по его выполнению. | Учащиеся записывают в дневники домашнее задание. |  |  |

**Приложение №1.**

**Дорожная карта для работы в группе № 1 «Географическое положение Древней Греции»**

* Откройте учебник на странице 112. Внимательно прочитайте пункт №1 «Балканский полуостров, его природа».
* Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Где располагается Балканский полуостров и какими морями он омывается?
2. Назовите острова вокруг Балканского полуострова?
3. Охарактеризуйте рельеф данной местности?
4. Какие климатические условия присущи Балканскому полуострову?

**Приложение №2.**

**Дорожная карта для работы в группе № 2 «Основные занятия древних греков»**

* Откройте учебник на странице 113. Внимательно прочитайте пункт № 2. Занятия древних греков.
* Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы основные занятия жителей балканского полуострова?
2. Что древним грекам позволяло успешно заниматься земледелием?
3. С какой целью греки занимались скотоводством?
4. Для чего греки добывали полезные ископаемые?

**Приложение № 3.**

**Дорожная карта для работы в группе № 3 «Роль моря в жизни древних греков»**

* Откройте учебник на странице 115. Внимательно прочитайте пункт №3. Древние греки и море.
* Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие занятия вошли в жизнь греков благодаря морю?
2. Что позволяло грекам часто путешествовать?
3. Подумайте, чем выгодно такое островное положение?
4. Почему греки стали хорошими мореходами?