**Обобщающий урок по теме «Лесная зона» в 7 классе**

**Цель урока:**

обобщить и систематизировать знания учащихся по лесной зоне**.**

**Задачи:**

1. Проверить уровень усвоение учащимися темы «**Зона лесов** ».

2. Формировать умения обобщать и систематизировать изученный материал; объяснять его закономерности и процессы; устанавливать причинно-следственные связи;

3. Развивать географическое мышление учащихся, познавательный интерес к предмету, корригировать зрительное и слуховое восприятие, долговременную наглядно-образную память, устойчивое внимание, связную устную речь.

 4. Воспитывать в детях чувство товарищества, умение работы в коллективе; ответственности и самостоятельности.

**Оборудование**: Карта природных зон. Картинки с изображениями животных леса. Индивидуальные карточки с дифференцироваными заданиями. Таблица, атласы 7 класса

 Ход урока

**1.Организационный момент.**

-Интересный урок сегодня у нас

К нему готовился каждый из вас.

Чтоб победить, надо много знать,

Уметь думать, логически рассуждать.

Вам, я думаю, всё по плечу,

Ведь я вас третий год учу.

И верю, что каждого ждет свой успех,

Душою болею за вас за всех.

- Сегодня обобщающий урок по теме “ Лесная зона”. Совершая путешествие, мы с вами увидели и услышали много интересного о природе, о растительном и животном лесной зоны.

*- Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? (Обобщить и проверить знания о лесной зоне)*

Моя задача – проверить знания по этой теме.

Какой раздел программы мы изучаем и будем продолжать изучать на последующих уроках( «Природные зоны России»).А путешествовать будем по станциям.

**1.Станция разминка.** За каждый правильный ответ вы получаете картинку с изображением животного.

*1. Сколько природных зон на территории России.* *(6)*

*2. Перечисли их показывая по карте.*

*3. От чего зависят условия жизни в природе в каждой природной зоне?* *(Сколько солнечного тепла и света получает земная поверхность. Сколько и в какое время года выпадает осадков)*

*4. Самая северная природная зона.* *(Арктическая пустыня)*

*5. Самая большая природная зона по территории.* *(Лесная зона)*

*5. Природная зона, где мы с вами живем.* *(Зона лесов)*

*6. Как называется твердый, промерзший, не оттаивающий годами, веками и даже тысячелетиями слой земли.* *(Вечная мерзлота)*

*7. В каких природных зонах есть вечная мерзлота?* *(Арктика, тундра)*

*8. Самая маленькая по размерам природная зонана территории России.* *(Субтропики)*

*9. Самая жаркая природная зона.* *(Зона пустынь)*

*10. В каком направлении идёт смена природных зон?* *(С севера на юг)*

*11. В каких местах на территории нашей страны природные зоны изменяются вместе с высотой?* *(В горах)*

*12. Как называется эта зона? (Области с высотной поясностью)*

*13. Какие горы нашей страны делят лесную зону на европейскую и азиатскую часть?* *(Уральские)*

*14. . Природная зона, где мы с вами живем.* *(Зона лесов)*

*Сейчас я вам раздам лист «Дорожка знаний»*

- Подведем итоги. Закрасьте столько клеточек на «Дорожке знаний», сколько есть у вас картинок животных.

**2.Мы находимся на станции «Географическая».**

-Сейчас мы будем работать в парах. Каждая пара получает конверт с названием «Лесная зона. Положение». 2. «Рельеф.»3. «Климат»4. «Реки и озёра». Внутри конверта находится карточка, выбрать правильные утверждения, которые соответствуют вашей теме, а затем 1 человек из пары даёт описание. Подведение итогов этапа в «Дорожке знаний» по количеству правильных ответов вашей пары.

**Работа в парах по карточкам**. Проверка.

**Исправьте ошибки:**

Лесная зона расположена к северу от зоны тундры. Природные условия в лесной зоне более суровые, чем в тундре. Растительный мир беден. Большую территорию зоны занимает широколиственный лес. В лесной зоне широко распространёнными животными являются: зубр, амурский тигр, утка-мандаринка. Лес не является домом для растений, животных, грибов.

2.Это огромное пространство Северного Ледовитого океана, с морями и островами. Солнце здесь светит, но не греет. А полярной ночью темноту освещают только луна, звезды и Северное сияние.

3.- Эта зона находится южнее тундры. Природные условия более мягкие. Ярко выражены все 4 времени года. Богат растительный и животный мир. Эта природная зона – самая большая в России.

(Если вы не допустили ошибок, то закрашиваете по 3 клеточки

Мы прибываем на следующую **станцию нашего путешествия**

 **3.Станция «Зоологическая».**

Игра «Распредели животных» Учащиеся, получившие карточки с изображениями животных в ходе «Разминки» распределяют их на группы. Давайте вспомним, на какие? (травоядные, хищные, всеядные)

**травоядные** – это лоси, олени, косули, зубры, зайцы, белки (картинки вывешиваются на доску),**хищники**, звери питающиеся животной пищей: травоядными животными и грызунами. Это волк, тигр, рысь, лисица.

В лесной зоне обитают животные, которые питаются как растительной, так и мясной пищей – **всеядные**. К ним относятся чёрный и бурые медведи, кабаны.

- Кто не согласен? Объясните свой ответ.

- Что вы знаете об этих животных?

- Если вы поселили своего животного правильно, закрасьте 1 клеточку на «Дорожке знаний».

**Физминутка**

По родному краю дружно мы шагаем. *(марш на месте)*

*Справа от нас – зелёный луг. (поворот)*

*Слева от нас находится лес. (поворот)*

В таком лесу полно чудес.

*Белки с ветки на ветку скок, (прыжки)*

Филин крыльями машет. Ух!

Аж захватывает дух!*(махи руками)*

Солнце над берёзами светит нам.*(повороты головы)*

*Мы рады ягодам, грибам! (наклоны)*

Пришло время отправляться дальше.

**4.Мы прибываем на станцию «Ботаническая».**

Ребята! Вам предлагаю вспомнить различные растения, произрастающие в зоне лесов.

Учитель читает поочередно загадки, вопросы .Дети записывают названия угаданных растений. (Взаимопроверка).

По числу правильных ответов закрасьте клеточки в «Дорожке знаний».

Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано-

Где дверь, а где окно.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

- Я думаю, что вы успешно справились с заданиями, и мы отправляемся на станцию «Экологическую».Во время путешествия мы успешно распределили животных , узнали названия растений, произрастающих на территории лесной зоны России. Хочется напомнить, что некоторые из них находятся под охраной государства, как исчезающие. Давайте вспомним, о каких заповедниках и национальных парках мы говорили на уроках.

**На столах у вас листочки с таблицей «Заповедники и национальные парки России».**

Используя карту атласа , заполните эту таблицу. (Работа в парах).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | В какой зоне находится | Взяты под охрану |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

За каждый правильно заполненный заповедник закрашивается одна клетка. Суммируйте количество правильных ответов и закрасьте соответствующее количество клеток.

- Какой вывод по получившейся таблице можно сделать? (*Государство заботится о природе страны. Это подтверждается тем, что по всей территории России созданы заповедники и национальные парки, где редкие растения и животные находятся под охраной). И мы тоже должны помогать в этом.*

**1 ряд «правила поведения в лесу».**

**2 ряд «Что даёт человеку лес»**

Ребята, спасибо вам за урок. Надеюсь, что он вам , действительно понравился. Мне хочется, чтобы вы всегда были такими активными и любознательными. Да, ребята, сегодня вы учились любить нашу Родину. Она прекрасна. Она неповторима. И каждый уголок, каждая природная зона прекрасна по-своему.

Какие цели мы ставили вначале урока?

- Мы их достигли?

-На какой из станций вам особенно было интересно?

-Что удалось на уроке?

-Что не получилось?

Сколько километров прошли по дорожке знаний? (1 клетка – 1 км)

Оцените свои достижения на дорожке знаний и запишите, сколько километров вы прошли. Если вы прошли больше 20 км – то можете поставить себе «5», если от 10 до 20 км – то «4», если менее 10 км – то «3».

Рефлексия.

- Вы довольны своей работой на уроке?

- Комфортно ли было работать в парах?

- Были ли затруднения в общении?

- С каким настроением вы уйдете с урока?

(Учащиеся показывают смайлики).

Итог урока. Оценки. Домашнее задание.

 **Тест: «Природная зона лесов»**
**1. Природная зона лесов состоит из …**

а) пяти частей; б) двух частей;

в) трех частей; г) одной части;
**2. Самую большую территорию занимают…**

а) смешанны леса; б) хвойные леса;

в) широколиственные леса.
**3. Природные зоны России расположены так:**

а) тундра, арктическая зона, зона лесов;

б) арктическая зона, зона лесов, тундра;

в) арктическая зона, тундра, зона лесов.

**4. В тайге растут:**

а) пихты, ели, лиственницы;

б) дубы, сосны, ели;

в) березы, липы, лиственницы.

**5. Лесным исполином называют…**

а) благородного оленя;

б) лося;

в) медведя.

**6. В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:**

а) овцебык, морж, розовая чайка;

б) краснозобая казарка, кречет, стерх;

в) зубр, амурский тигр, утка- мандаринка.

**7. экологические проблемы лесной зоны связаны…**

а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой;

б) с неблагоприятными погодными условиями;

в) с участившимися лесными пожарами.

**8. Охрана лесов – это:**

а) обязанность государства;

б) обязанность государства и долг каждого человека;

в) забота самих обитателей леса.

**Травоядные**

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/103237/img2.jpg | http://festival.1september.ru/articles/103237/img3.jpg |
| http://festival.1september.ru/articles/103237/img1.jpg |

**Хищники**

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/103237/img4.jpg | http://festival.1september.ru/articles/103237/img5.jpg |
| http://festival.1september.ru/articles/103237/img6.jpg | http://festival.1september.ru/articles/103237/img7.jpg |

**Всеядные**

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/103237/img8.jpg | http://festival.1september.ru/articles/103237/img9.jpg |