**Открытый урок развития речи**

**6 А и Б**

**Тема:**«Правила общения».

**Цели урока:**обучающая:повторить известные и усвоить новые сведения о культуре речи;

развивающая: дать сведения, расширяющие кругозор, развивать коммуникативные навыки;

воспитательная: совершенствовать навыки вежливого поведения в обществе.

**Тип урока:**урок развития связной речи.

**Оборудование:**плакаты с эпиграфами к уроку, телевизор с DVD, видеозапись фрагментов из мультфильмов, карточки с заданием.

**Эпиграфы:**

1. «Самая большая роскошь –это роскошь человеческого общения».

(Антуан де Сент Экзюпери)

1. «На доброе слово не надо скупиться: сказать это слово – что дать напиться». (Николай Рыленков)

**Ход урока**

І.Сообщение темы и плана урока.

**План**

1.Что такое «этикет»?

2.Рубрика «Знаете ли вы, что...».

3.Составление памятки «Правило общения».

4.Инсценировка: «Вредные советы» от Григория Остера.

Сообщение целей осуществляется по мере ознакомления с каждым пунктом плана урока:

1.Повторить сведения об этикете, речи, общении, словах вежливости, полученные на уроках этики, русского и украинского языка.

2.Получить новые сведения об обычаях и речевом этикете других народов.

3.Составить памятку, которая подскажет, как быть вежливым.

4.Познакомится с творчеством современного русского писателя, оценить актерское мастерство одноклассников.

ІІ.1.Учитель. Обращаем внимание на эпиграф к уроку: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения». Эти слова принадлежат французскому писателю Антуану де Сент Экзюпери. Вдумаемся в их смысл. Человек не может жить без общения, оно ему необходимо, это – радость, удовольствие, роскошь.

Вспомните, какой литературный герой жил на необитаемом острове?  (Робинзон Крузо)

        Он был многого лишен: еды, одежды, предметов домашнего обихода. Но больше всего Робинзон страдал не от голода и лишений, а от одиночества, ему не с кем было общаться. Без общения человек перестает быть человеком. (Это произошло с прототипом Робинзона – Александром Селькирком). Лишить человека общения – жестокое наказание, так поступают с преступниками, помещая их в одиночную камеру.

        Живя в обществе, люди учатся следовать общим законам, вести себя так, чтобы всем было удобно, комфортно. Поэтому появилось понятие «этикет».

        Вспомним, что это слово обозначает: этикет – правила вежливого поведения; речевой этикет – правила общения с использованием «волшебных» слов, формул вежливости.

        В разные времена и у разных народов правила вежливого поведения, (т.е. этикет) отличаются.

        О некоторых отличиях нам расскажут наши знатоки этикета в рубрике «Знаете ли вы, что…»

**2.Знаете ли вы, что…**

        1-й ученик. Раньше говорили «покорнейше благодарю» вместо современного «спасибо»; «бью челом» говорили, если хотели обратиться с просьбой (потому что при этом кланялись до пола, ударялись лбом); а обращения «милостивый государь», «покорный слуга» отражали неравенство между людьми.

        2-ой ученик. Было время, когда люди на Руси обращались друг к другу только на «ты». В 16 веке из Польши пришла мода на уважительное «вы». В 19 веке это обращение в дворянском обществе стало обязательным даже в семье. Этим подчеркивалось уважение к собеседнику.

        3-ий ученик. Китайцы, японцы, индийцы не понимают традиции европейцев трогать друг друга руками при встрече, обниматься, целоваться – они считают это неприличным и оскорбительным для себя.

        4-й ученик. Англичанин, если он настоящий джентльмен, не может начать письма к своему врагу без слов «Дорогой сэр…». Представьте себе такое предложение: «Дорогой сэр, вы – подлец!».

        5-й ученик. Незнание обычаев другого народа может привести к курьёзам. Например, если спросить у болгарина: «Не хотите ли отведать этого блюда?», и ответ положительный – он покажет головой – «нет» и, наоборот, кивнет, если ответ отрицательный.

Вывод.

        Посещая ту или иную страну, полезно знать обычаи другого народа, в том числе,  правила речевого этикета. Почему? Чтобы не попасть в неловкое положение, не обидеть людей, с которыми будешь общаться.

        3.Учитель. Теперь предлагаю вам рассмотреть **конкретные примеры и ситуации, совместно составить памятку «Правила общения», записать ее в тетрадь, а также поместить ее в «Классном уголке», чтобы ею пользоваться.**

**Пример №1**

**1-й ученик.**

Встретились Бяка  и Бука.

Никто не издал ни звука.

Никто не подал и знака –

Молчали Бука и Бяка.

И Бука думал со скукой:

«Чего он так смотрит – букой?»

А Бяка думал: «Однако

Какой он ужасный бяка…»

Вопросы:

Можно сказать, что они были приветливы?

Чем они могли расположить к себе друг друга?

(Улыбнуться, поздороваться)

Правило №1. Будьте доброжелательны и вежливы.

Какие слова вежливости (или формулы вежливости) вы знаете?

(Учащиеся приводят примеры)

**Пример №2**

**2-ой ученик.**

Рассказ школьного портфеля.

Знакомьтесь: Петя. Мой сосед.

Ему уже 12 лет.

Но говорит он до сих пор

не «коРидор», а «коЛидор»,

«ДЛлектор» входит в кабинет ...

«Закрыт магАзин на обед ...»

«Хозяйка моет  стаканЫ...»

«СеКет, свеклУ,

пеКёт блины».

И до меня дошел черед:

«ПортфЕль» он «пОртфелем» зовет.

                                                    (Ю.Тимянский)

Учитель. Вы заулыбались: чем вас рассмешило стихотворение? Почему речь мальчика звучит смешно?

* Неправильно ставит ударение
* Не выговаривает звук [р]

Где же найти вариант правильного произношения? Конечно, в словаре. Каком?    (Орфоэпическом)

Правило №2. Старайся говорить правильно.

Учитель. Как издавна приучали детей говорить, четко произнося все звуки? Хорошее произношение, дикцию отрабатывали скороговорками. Какие знаете вы? (Дети приводят примеры)

Например.

*Волки рыщут, пищу ищут.*

*Тащу, не дотащу, боюсь, что выпущу.*

*Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.*

*В живом уголке жили ежи и ужи.*

*Шапкой Миши сбили шишки.*

*При дроворуба на трех дворах дрова рубят.*

*Раз дрова, два дрова, три дрова.*

*Хвала халве.*

*Жутко жуку жить на суку.*

*Шла Саша по шоссе...*

*От топота копыт пыль по полю летит.*

*У пеньков опять пять опят.*

**Пример №3**

**3-й ученик.**

Видит как-то гражданин,

Что сарай пылает.

Он звонит на «01»,

Срочно сообщает:

-Я не знаю, как начать...

Но, как говорится,

Я звоню вам, так сказать,

Чтобы поделиться ...

В общем, значит, стало быть,

Тут такое дело...

Можно трубку положить:

Все уже сгорело!

Вопрос: почему же «все уже сгорело»? (Говорил долго, путано)

Учитель. Как нужно сообщить о пожаре?

(Ясно, четко, быстро, потому что в экстремальной ситуации счет идет на секунды).

Правило №3. Говори ясно, четко, без лишних слов.

Учитель. В народе сложились свои неписаные правила поведения. Сейчас мы попробуем себя в роли знатоков фольклора. Поскольку пословиц много, то мы разделимся: с одной группой пословиц будут работать индивидуально 4 человека, а мы все вместе выполним эту работу коллективно, но уже с другими пословицами. Пословицы разделены пополам. Нужно совместить «половинки», получить целое высказывание, понять его смысл и подумать, какое правило можно сформулировать.

            Группа «знатоков» из 4 человек получает задание:

**1.Доброе слово / и кошке приятно.**

**2.Доброе слово / железные ворота откроет.**

**3.Ветры горы разрушают, / слово народы подымает.**

**4.От доброго слова / язык не усохнет.**

Вывод:

Слова, особенно добрые, хорошие, обладают большой силой.

Нужно почаще говорить их друг другу.

Обращаем внимание на эпиграф №2

Правило №4. На доброе слово не надо скупиться…

Все вместе совмещаем «половинки» таких пословиц:

**1.Слово – не воробей / вылетит – не поймаешь.**

**2.От одного слова / да навек ссора.**

**3.Язык мой – враг мой / прежде ума глаголет.**

**4.Слово – не стрела / а пуще стрела ранит.**

**5.Долго думал / да хорошо сказал.**

 Анализируем пословицы, делаем вывод: необдуманные, обидные слова могут навредить, обидеть другого человека.

Правило №5: Взвешивай каждое слово, сначала думай, а потом говори.

Пример №6

Эпизод из мультфильма (Пух пришел в гости к Сове)

Обсуждение.

1.Что было хорошо?

Поздоровались.

2.Что было неверно?

Пух стучал ногой в дверь.

Сова перебивала, не давала ему договорить.

Правило №6: Не перебивай, умей слушать!

Пример №7

Эпизод из мультфильма (Пух и Пятачок в гостях у Кролика)

Обсуждение.

1.Он звал их в гости?

2.Кролику было интересно общаться с Пухом и Пяточком?

3.Не слишком ли они засиделись?

4.Можно сказать, что гости были навязчивы?

Правило №7:Общение должно быть интересно всем собеседникам, не будьте навязчивы.

        Учитель. Российский писатель Григорий Остер открыл, как нужно воспитывать непослушных детей. Дело в том, что если давать им полезные советы, то они их не выполняют. Например, им говорят: «Мойте руки перед едой» - не моют; «Учите уроки» - не учат.

        Находчивый писатель понял, что нужно делать все по-другому: давать не полезные, а вредные советы. Непослушные дети сделают все наоборот и получится как раз правильно.

Наши артисты подготовили небольшую инсценировку по книге Г.Остера «Вредные советы».

1-й ученик.

*Если вы собрались  другу*

*Рассказать свою беду,*

*Брать за пуговицу друга*

*Бесполезно – убежит,*

*И на память вам оставит*

*Эту пуговицу друг.*

*Лучше дать ему подножку,*

*На пол бросить, сверху сесть*

*И тогда уже подробно*

*Рассказать свою беду.*

*2-ой ученик.*

*Если ты пришел к знакомым,*

*Не здоровайся ни с кем,*

*Слов «пожалуйста», «спасибо»*

*Никому не говорил.*

*Отвернись и на вопросы*

*Ни на чьи не отвечай.*

*И тогда никто не скажет*

*Про тебя, что ты болтун.*

*3-й ученик.*

*Если к папе или к маме*

*Тетя взрослая пришла*

*И ведет какой-то важный*

*И серьезный разговор,*

*Нужно сзади незаметно*

*К ней подкрасться, а потом*

*Громко крикнуть прямо в ухо:*

*«Стой! Сдавайся! Руки вверх!».*

*И когда со стула тетя*

*С перепугу упадет*

*И прольет себе на платье*

*Чай, компот или кисель,*

*То, наверно, очень громко*

*Будет мама хохотать,*

*И, гордясь своим ребенком,*

*Папа  руку вам пожмет.*

4-й ученик.

*Будь вежлив с мамами друзей,*

*Здоровайся входя.*

*Сердитых слов не говори.*

*По пустякам не спорь.*

*Ногами топать и кричать*

*На мам чужих нельзя,*

*Ведь есть у каждого из нас*

*Для этого своя.*

*5-й ученик.*

*Приближаясь к незнакомым мальчикам,*

*Девочка должна уже заранее*

*Им навстречу корчить рожи злобные,*

*Камни, палки, кулаки показывать*

*И угрозы разные выкрикивать.*

*Пусть издалека еще почувствуют,*

*Что не даст себя в обиду девочка.*

*6-й ученик.*

*Если все тебя хотят*

*Отучить кривляться,*

*Громко глупости кричать*

*Хныкать и плеваться,*

*Дергать кошек за хвосты,*

*Девочек за косы,*

*Незнакомым задавать*

*Дикие вопросы,*

*Бить ногами всех подряд,*

*Кашу есть руками*

*И показывать язык*

*Бабушке и маме,*

*Это трудно, но у них*

*Может получиться.*

*(все вместе)*

*Будь готов тогда всему*

Заново учиться.

        Учитель. Эти вредные советы рассчитаны на людей с хорошим чувством юмора. На самом деле, полезнее следовать нашей памятке и тогда общение с вами будет всем приятно.

**ІІІ. Рефлексия** (возвращаемся к плану урока и анализируем, чего мы достигли)

Вопросы к учащимся.

Что такое этикет?

Что узнали нового?

Пригодится ли вам памятка?

Понравились ли «вредные» советы?

В чем их смысл? [так не надо делать!]

**Оценивание.**

**Домашнее задание.**Составить диалог «Встреча старых друзей» с использованием правил общения.

*Памятка*

*«Правила  общения»*

*1. Будьте доброжелательны и вежливы.*

*2.Старайтесь говорить правильно.*

*3.Говорите ясно, чётко,*

*без лишних слов.*

*4.На доброе слово не надо скупиться.*

*5.Взвешивайте каждое слово,*

*сначала думай, а потом говори.*

*6.Не перебивайте, умейте слушать!*

*7.Общение должно быть интересно*

*всем собеседникам,*

*не будьте навязчивы.*