Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая часть | | | |
| Предмет: Русский язык | | Класс: 4 | |
| Тема урока: «Повторение изученного о глаголе» | | | |
| Дидактическая цель: закрепить знание учащимися  понятий «глагол», «спряжение». | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Личностные умения | Метапредметные умения | | Предметные умения |
| Л 1. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  Л 2. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | М Познавательные:  МП 1.– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  М Регулятивные:  МР 1.Освоить умения планировать деятельность  МР 2.Овладеть умениями анализировать  М Коммуникативные  МК 1.– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  МК 2.—слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; | | П 1.– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;  П 2. – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;  П 3.Уметь правильно определять спряжение глаголов. |
|  |  | |  |
| Решаемые учебные проблемы (задачи урока). | — сформулировать понятия «глагол» и « спряжение»;  — научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями  -научиться определять спряжение глаголов по начальной форме.  — развитие устной и письменной речи учащихся;  — воспитание коммуникативной культуры. | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Глагол, спряжение, начальная форма глагола. | | |
| Образовательные технологии, используемые на уроке ( в т.ч. рефлексивные технологии) |  | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ  Образовательные ресурсы:  Для учителя:   1. Литература   Для ученика | Компьютерное оборудование (компьютер, проектор)  Методические пособия, Рабочая программа по русскому языку для 4 класса (УМК «Гармония»), учебник по русскому языку часть 2 стр.51-52).  Тренажёр по русскому языку для начальной школы, О.Е.Жиренко, В.Ф.Полещук, Л.А.Обухова, Издательство «Ювента» 2013  Учебник по русскому языку. | | |

**Организационная структура урока**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Деятельность***  ***ученика*** | ***П.Р.*** |
| 1. **Организационное начало урока**   (Организационный момент. Мотивация к работе.)  С добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень,  На уроке не зевать,  А работать и писать.  *- Посмотрите, какое сегодня утро. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Закрыли глаза и мысленно сказали:*  *« Я внимателен, я могу, у меня все получится!»*  *Я желаю вам успехов.*  На партах у вас должен лежать учебник по русскому языку, пенал и листочки, которые я вам раздала.  Посередине напишите тридцать первое января.  На следующей строчке напишите классная работа. | Здороваются, садятся. Проверяют готовность к уроку.  Слушают учителя. |  |
| 1. **Актуализация знаний**   (Постановка проблемы.)  Чтобы догадаться ,какая тема сегодняшнего урока, послушайте стихотворение  *Что без меня предметы?*  *Лишь названья.*  *А я приду – все в действие придет.*  *Летит ракета.*  *Люди строят здания.*  *Цветут сады.*  *И хлеб в полях растет.*  -О какой части речи пойдет разговор на уроке?  Хорошо, молодцы. Сегодня мы повторим все о глаголе. | О глаголе |  |
| 1. **Повторение и закрепление знаний**   -Что такое глагол?  -Что обозначает глагол?  -На какие вопросы отвечает глагол?  -Каким членом предложения является глагол?  -Как изменяется глагол?  — Как изменяются глаголы прошедшего времени?  — Что такое спряжение?  -Что вы знаете о неопределенной форме глагола?  — Какие бывают спряжения глаголов?  — Какие глаголы относятся к первому спряжению?  — Какие глаголы относятся ко второму спряжению? | Часть речи  Действие предмета.  Что делать? Что сделать?  Сказуемое.  по числам, по временам, в настоящем и будущем времени по лицам  Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  Спряжение – это изменение по лицам и числам  Это начальная форма глагола  1 и 2 спряжение  Глаголы оканчивающиеся на –ать, -ять, -уть, -оть, -ыть, — ете. А также глаголы брить, стелить.  Глаголы оканчивающиеся на –ить. А также глаголы смотреть, обидеть, слышат, видеть, ненавидеть.  гнать, держать, дышать, вертеть и зависеть, и терпеть. |  |
| 1. **Развитие умений – применение знаний.**   **1.ЗАДАНИЕ**  Откройте учебник на странице 51. Кто нам может прочитать упражнение 447?  *( Работа у доски)*  **2.ЗАДАНИЕ( по карточкам)**  Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы и определите спряжение: ***обед, чёрный, беседа, победа***. Запишите.  (Устно, по цепочке, проверяем)  - А Максим Ж. и Мишин В. получают своё задание ( карточки), где нужно решить орфографические задачи.  **ФИЗМИНУТКА**  *Мы к плечам прижали руки, начинаем их вращать.*  *Прочь, усталость, лень и скука!*  *Будем мышцы разминать! (Руки к плечам, вращения вперёд и назад.)*  *А теперь покрутим шеей, это мы легко сумеем!*  *Как упрямые все дети, скажем: «Нет!» — на всё на свете. (Вращение головой в стороны)*  **3.ЗАДАНИЕ**  ***Прочитайте слова на экране.***  ***Исключите лишнее слово в каждой группе. Объясните свой выбор.( Работа по парам.)***  *Писать, дышать, покупать, читать, петь, смотреть, краснеть, болеть, ходить, чистить, стелить, купить.*  *( Выполняют письменно)*  *(Сверяем работу с экраном)*  **4.ЗАДАНИЕ**  **Самостоятельная работа**  ***Прочитайте текст.***  ***К какому жанру устного народного творчества он относится?***  **- Как вы понимаете смысл 1 пословицы?**  ***Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов***  **В чужом глазу соринку вид…т, в своём бревна не замеча…т. Люб…т того, кто не обид…т никого.**  **(** *Сверяем работу с экраном)*  **5.Итог урока.**  **- Наш урок подошел к концу.**  **- Что повторяли на уроке? В своих ответах используйте глаголы.**  **- повторяли…( *как изменяются глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени)***  **- закрепили…*знания о глаголах-исключениях*.**  **- учились…*ставить глаголы в неопределённую форму глагола***  **- определяли…спряжение** |  |  |
| 1. **Домашнее задание**   **можете выбрать по уровню сложности:**  1 .уровень –работа по карточке №1(более легкое задание  2 уровень- а)упр.452  б) работа по карточке №2  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Записывают домашнее задание на выбор. |  |
| 1. **Итог, рефлексия.**   -Наш урок закончился, на партах у вас лежат смайлики трёх цветов.  Возьмите их и оцените свою работу на уроке.   Если вы уверены в своих знаниях, тему «Глагол» знаете на «5», поднимите зеленый смайлик.   - Желтый смайлик поднимет тот, у кого многое получилось, но немного сомневается в своих знаниях.  -Ну, а красный смайлик у того, кому еще стоит подучить.  ( Объявляю оценки)   - Ребята, спасибо вам за урок. Я вижу, что вы очень добрые, дружные, любознательные ребята.  - Можете идти на перемену. | Оценивают свою деятельность на уроке. |  |