**Тема:**Закрепление. Состава слова. (3 класс, УМК «Школа России»)

**Тип урока:**закрепление обобщение знаний учащихся

**Цель:**систематизация и упорядочивание знаний по теме «Состав слова»

**Задачи:**создать условия для повышения интереса у уроку через дидактическую игру;

отработать умение применять алгоритм разбора слова по составу;

формировать умения анализировать, сопоставлять через выполнение различных упражнений и заданий;

развивать умение сравнивать и находить сходства и различия в словах;

развивать умение аргументировать и доказывать свое мнение;

воспитывать личные качества учащихся (настойчивость, тактичность, солидарность, дружелюбие)

**Оборудование:**индивидуальные карточки – кроссворды, мультимедиа проектор, компьютер, карточки для рефлексии, тест

Ход урока

1. **Организационный момент**

Прежде чем начать урок, создадим себе и окружающим хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнемся друг другу. Подарим улыбки нашим гостям.

Проверим готовность к уроку

- Покажем, как мы учимся.

Чтоб многое успеть

Чтоб многое узнать, Скорее урок Нам нужно начинать

Откроем тетради. Запишем дату в тетрадь.

**II. Минутка чистописания.**

-Выписать каллиграфическим почерком буквы, буквосочетания, которые являются определёнными частями слова.



-*окончание в слове дожди(и)*

*-окончание в слове осенний(ий)*

*-суффикс в слове листик(ик)*

*-суффикс в слове ветрище(ищ)*

*-корень в слове играть(игр)*

*-приставка в слове избежать(из)*

(и, ий, ик, ин, ист, игр, из)

Выберите самое красивое сочетание и обведите в кружок.

**III. Актуализация знаний. Словарная работа.**

 У вас на столе листочки с кроссвордом. Ваша задача вписать угаданное словарное слово в нужный номер.

- Сейчас разгадав кроссворд, вы узнаете тему урока.

1. Учебное помещение в школе. (Класс)

2. Верхняя одежда. (Пальто)

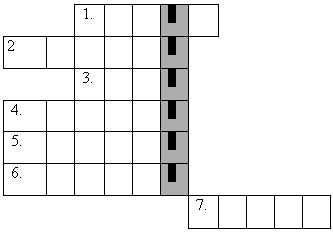
3. Корм для лошади. (Овес)

4. Защитник Отечества. (Солдат)

5. Лиственное дерево с белым стволом. (Береза)

6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь)

7. Из чего состоит предложение? (Слова).



Внимательно посмотрите на отгаданный кроссворд.

- Можно ли из кроссворда понять тему нашего урока? Кто может назвать тему урока?

- Состав чего? (слова) А еще чего может быть? (поезда, вещества, военный)

- Тема нашего урока «**Состав слова. Закрепление»**

- Какие части слова вы знаете?(корень, приставка, окончание, суффикс ,основа)

- Что является главной частью в слове?

- Что называется приставкой?

- Как пишутся приставки со словами?

- Что называется суффиксом?

- Что называется окончанием?

- Что называется основой слова?

- Молодцы, правила вы знаете! А теперь посмотрим, как вы их применяете на практике.

**IV. Работа по теме урока.**

учебник с.97 упр.183**(работа в парах)**

Первый ряд будет выписывать слова, которые подходят к первой схеме.

Второй ряд слова, которые подходят ко второй схеме.

Третий ряд слова, которые подходят к третьей схеме.

***Проверка*.** Какие слова выписали к первой схеме? (*почки, облако*)

Какие слова выписали ко второй схеме? (*звездочка, оленята, зернышко, дочка, кормушка)*

Какие слова выписали к третьей схеме? (*подсвечник, пришкольный, заморозки, подорожник, поездка)*

Все ли мы выполнили задания. (*Нет, у слова дочка стоит цифра 1*). Что она обозначает?( *Сделать звуко-буквенный разбор*)

дочка-(доч,кА)- 2 слога

д-(д)- согл.,звон. парн., тверд.парн.

о(о)- гласн.,удар.

ч(ч,)- согл.,глух. непарн.,мягк. непарн.

к(к)- согл.,глух.парн.,тверд.парн.

а(а)- глас., безудар.

5 б, 5 зв.

**V. Физкультминутка.**

- Внимательно читайте слова, которые я буду показывать, если в слове есть приставка, вы поворачиваетесь, друг к другу и обмениваетесь хлопками. А если в слове нет приставки - вы разводите руки в стороны.

***подписать, писать, делать, сделать, вез, вывез, занес, перенес, нес***

**VI. Закрепление**

**Работа в группах.**

Каждая группа выбирает карточку,(№ 1) на обратной стороне которой написан корень

1 карточка- корень " зим";

2 карточка - корень "лёд";

3 карточка - корень "мороз";

4 группы - корень "снег";

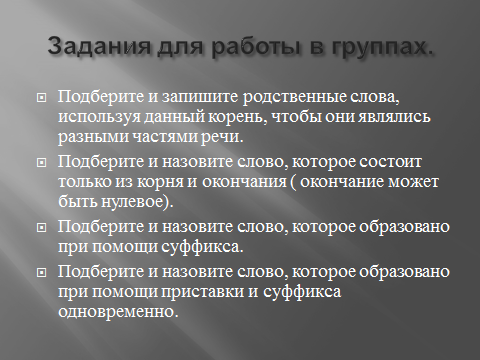
Каждая группа должна дать ответ (вопросы для всех групп одинаковые, на слайде)

1. Подберите и запишите родственные слова, используя данный корень, чтобы они являлись разными частями речи.

2. Подберите и назовите слово, которое состоит только из корня и окончания (может быть нулевое)

3. Подберите и назовите слово, которое образовано с помощью суффикса

4. Подберите и назовите слово, которое образовано при помощи приставки и суффикса одновременно.



Отчёт групп и оценка. Если группа ответила правильно, поднимите вверх зелёную сигнальную карточку, если допустила ошибки - красную сигнальную карточку.

**VI.Самостоятельная работа**

ТЕСТ:

Выбери один из ответов на каждый вопрос.

Обведите букву, соответствующую ответу.

1 Часть, без которой слово не может существовать?

Д) суффикс;

З) корень;

О) окончание.

2 Родственные слова это:

У) слова разные по смыслу;

Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.

3 Окончание служит для связи слов в предложении

Е) нет;

А) да.

4 Суффикс служит для образования новых слов

М) нет;

Т) да.

5 Корень – это:

О) общая часть родственных слов;

И) общая часть слов.

6 Разбор слова по составу надо начинать с :

С) корня;

П) приставки;

К) окончания.

7 Приставка служит для образования новых слов.

И) да;

Н) нет.

Запиши все обведенные буквы по порядку.

Какое слово получилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ЗНАТОКИ)

**VII. Рефлексия**

А теперь, отгадайте, что вас ждёт дальше: составьте слово по подсказкам.

1. Слово состоит из 4 частей.
2. Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла (**мен)**
3. Приставка, как в слове **переход.**
4. Суффикс тот же, что в словах травка, шубка **(к)**
5. Окончание –первая буква алфавита **(-а)**

**Ответ: переменка.**

И у вас –переменка. Урок окончен. Отдыхайте