Открытый урок по окружающему миру.

1 класс программа "Школа России"

Тема: Кто такие звери?

**Тип урока**: Урок изучения нового материала
**Цель:**  Знакомство детей с понятием «звери».
**Задачи:**
**Предметные**: сформировать у детей первоначальное представление о зверях как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных; различать понятия «животные», «звери» и «млекопитающие».
**Надпредметные**: учить считывать  и понимать  информацию из разных источников (фотографии, схемы, таблицы, диаграммы); активно пользоваться дополнительными источниками информации, показать их необходимость и актуальность; анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы.
**Личностные**: воспитывать у детей бережное  отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим; развивать познавательные процессы учащихся (развитие восприятия, тактильных ощущений, внимания, мышления, памяти, речи),   коммуникативные функции (умение работать в группе, принимать решение и обосновать его).
**Используемые педагогические технологии,  методы и приемы**ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), АМО (активные методы обучения); системно-деятельностный подход; технология работы в группе; работа с дополнительными источниками информации; здоровьесберегающие технологии, самооценивание.
**Продолжительность   урока:**35 мин.

На  данном  уроке  применяются  когнитивные методы:   метод эвристического  наблюдения, метод сравнения, метод  конструирования.; методы  организации  учения:  метод  целеполагания,  метод самоорганизации  обучения,  метод  рефлексии( текущий  и  итоговый)

**Виды деятельности учащиеся на уроке**:

- работа по учебнику, работа в парах  и  группах, фронтальная беседа, , решение практических задач, тестовая работа. работа с учебником, с  дополнительной  литературой ( энциклопедия)

1. **Личное целеполагание учеников на занятии**:

     -знать   понятие «звери»

- иметь представление, чем звери  отличается от других групп  животных;

- уметь  определять и  находить  их  отличительные  признаки;

[*Скрыть*](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-1-klass)

**Урок: Окружающий мир. 1 класс**

**Программа : «Школа России»**

**Учитель: Степанова Е.А.**

**1.Тема: Кто такие звери?**

**2. Форма**: классно-урочная.

**3. Цели**:

Предметные :

- научить различать зверей от других групп животных

- сформировать представление на основе выявления отличительных признаков зверей.

- определять принадлежность животного к своей группе.

Метапредметные:

Личностные:

- формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание

приобретать новые знания, умения,

- стремиться к преодолению трудностей, осваивать новые виды деятельности,

- участвовать в творческом процессе;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Регулятивные: -

-принимать и сохранять учебную задачу,

-планировать свои действия, операции,

- действовать по плану,

- оценивать свои результаты.

Познавательные:

- понимать информацию ,

- осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы

Коммуникативные:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками,-

участвовать в общей беседе,

-задавать вопросы;

-отвечать на вопросы других;

- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**4. Результаты урока для учеников:**

Личностные: проявление себя как индивидуальность , овладение умениями и навыками самоконтроля, самооценки

Предметные: осознание понятия «звери», умение находить и определять отличительные признаки зверей.

Метапредметные: формирование умственных действий обучающихся, которые направлены на применение полученных знаний в реальной жизни.

**5. Активные методы обучения**.

На данном уроке уместно применить когнитивные методы: метод эвристического наблюдения, метод сравнения, метод конструирования.; методы организации учения: метод целеполагания, метод самоорганизации обучения, метод рефлексии( текущий и итоговый)

**Виды деятельности учащиеся на уроке**:

- работа по учебнику, работа в парах и группах, фронтальная беседа, , решение практических задач, тестовая работа. работа с учебником, с дополнительной литературой ( энциклопедия)

1. **Личное целеполагание учеников на занятии**:

-знать понятие «звери»

- иметь представление, чем звери отличается от других групп животных;

- уметь определять и находить их отличительные признаки;

1. **Образовательная ситуация**.

**1 . Организационный момент**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

-Ребята! Мы продолжаем наше путешествие по интереснейшему царству природы, которое называется “Животный мир” и сегодня будем  открывать для себя удивительные вещи, пытаться находить ответы на свои вопросы.

**2. Актуализация знаний.**

-Вспомните, какие группы животных мы уже изучили? (Рыбы, насекомые, птицы)

**Игра “Кто в группе лишний»**

Жук, *снегирь*, шмель, бабочка.

*Кузнечик*, синица, дятел, ласточка.

*Ворона*, ерш, окунь, щука.

Комар, *паук*, оса, стрекоза.

Проверка:

 1) По какому признаку вы объединили насекомых? (У насекомых 6 ног)

-  Назовите признак рыб. (Тело рыб покрыто чешуей)

- Назовите признаки птиц. (Тело птиц покрыто перьями)

Как одним словом назвать птиц, рыб, насекомых?

(животные)

**Интересные факты о животных:**

1. Какие насекомые умеют между собой общаться?
2. Какое насекомое может жить некоторое время без головы?
3. Каких животных разводят и доят муравьи?
4. Какие рыбы сбивают насекомых плевками?
5. Зачем в Австралии поставили памятник моли?
6. Чем знаменита рыба латимерия?
7. Где у кузнечика уши?
8. Зачем воробьи купаются в земле?

**Игра «Угадай, чей голосок?»**

**Работа в учебнике.**

Определить вид животных, доказать.

Кто такая мышка – насекомое? (почему?)…

**Сообщение темы, цели урока.**

Строение тела животного на примере жирафа (книга).

Определение частей тела по карточкам (работа в парах – поменяться карточками).

Какие части тела выделили у кошки? А у собаки?

**Вывод**: кто такие животные?

***Отличительная особенность зверей – наличие шерсти.***

А что такое шерсть?

**Практическая работа** (исследование шерсти).

***Шерсть – это мех, волосы.***

Количество шерсти у всех зверей разное. От чего это зависит?

(от того места, где живет зверь – слон, белый медведь).

Кабан, свинья – щетина.

Ты слыхал,
Что кит не рыба?
Что сродни животным кит?
А смотри, как эта глыба
Лихо море бороздит!
Чудо – юдо кит плывет –
Рыбы разевают рот.

**Удивительное сравнение: сравнить строение тела человека и зверя.**

Это неудивительно – по версии человек произошел от обезьяны, и даже были у нас когда-то хвосты. Но со временем в процессе эволюции (развития) человека хвост за ненужностью исчез.

***Млекопитающие – рассматривание картинки.***

Определение знакомых зверей (учебник)

Что общего у всех этих зверей? (шерсть).

Кроссворд с загадками.

Какое слово прочитали?

Что значит – дикие?

Какими еще бывают звери? Приведите примеры.

**Физкультминутка**

**Дикие и домашние звери (д**икие - хлопок, домашние – присесть)

Кошка, рысь, тигр, собака, овечка, слон, жираф, волк, кролик, заяц, белка, коза, лось, корова, лиса.

Итог урока.

**У.** Чем отличаются звери от остальных животных?
– Есть ли такие звери, у которых нет шерсти?
– Какие части тела есть у всех зверей?

Игра «Определи группу»

Карточки у детей, встать по группам – 1 – звери, 2 – птицы, 3 – рыбы, 4 – насекомые. Определить особенности своего вида (выбрать из списка).

**VIII. Рефлексия**

**У.** Понравился ли вам урок? Что больше всего понравилось? Кто понравился? Что было особенно интересно?

Игра «Узнай по фрагменту»

*Нор звериных, птичьего гнезда*

*Разорять не будем никогда!*

*Пусть птенцам и маленьким зверятам*

*Хорошо живётся с нами рядом!*

-Если мы будем по настоящему заботиться о природе, мы станем добрее!