**Краткосрочный план урока по предмету Естествознание.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Свет | | | **Школа: Срдняя школа №1 имени Н.Островского** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИОучителя:**Корнева Елена Васильевна | | | |
| **КЛАСС: 1 «Б»**  **Естествознание** | | | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Целиобучения,которые**  **необходимодостичьнаданномуроке** | | 1.5.2.1сравнивать свети темноту.  1.5.2.2 различатьестественные иискусственныеисточники света | | | | |
| **Цели урока** | | **Всеучащиесясмогут:** | | | | |
| * *сравнивать свет и темноту* * *назвать естественные и искусственные источники света.* | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | | |
| * различать естественные и искусственные источники света * определять , какие источники дают больше света. | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | |
| сказать ,что свет-это энергия | | | | |
| **Языковаяцель** | | **Учащиесямогут:**  объяснять ,что такое свет, темнота ; давать развернутые ответы, используя научную терминологию. | | | | |
| **Ключевыесловаифразы:***светло, темно, источник света, искусственные источники света, естественные источники света* | | | | |
| **Стильязыка,подходящийдлядиалога/письмавклассе:** | | | | |
| ***Вопросыдляобсуждения:*** | | | | |
| *Какие бывают источники света ?* | | | | |
| *Какие естественные и искусственные источники света вы*  *можете назвать?* | | | | |
| **Подсказки:** | | | | |
|  | | | | |
| **Предыдущееобучение** | | Знание естественных источников света –солнце, луна.  Проводить простейшие эксперименты. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые**  **сроки** | **Планируемыедействия(заменитезаписиниже**  **запланированнымидействиями)** | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока.**  *5-7 мин*  ***Стартер*** | **(К)**Сәлеметсізбе балалар . Я рада приветствовать вас на уроке естествознания.  Урок я хочу начать с игры «Летающие имена»  ( ребята называют имена друг друга: тот, кто услышал свое имя- называет другое имя.)  Итак, громко и радостно произносим имена и мысленно желаем удачи. Молодцы!  А теперь повторяем за мной.  -Я верю, что у меня сегодня всё получится! Внимание мое растет. | | | |  | |
| А АМО через исследовательскую деятельность.  АМО через использование открытых вопросов.  **Середина урока.**  *30- 33 мин*  Обучение через проигрывание | Память моя крепка, и голова моя мыслит ясно.  Я готов работать.  **Вводное задание**  - Ребята, прежде чем определить тему урока я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма  -Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить сегодня на уроке?  **Тема нашего урока: СВЕТ**  **ЖАРЫҚ**  **LIGHT**  **(Д) -** У меня в руках коробка. В ней есть отверстие. Посмотрите, что лежит в коробке?  -Почему не видно?  А как мы можем увидеть предметы в коробке?  *(её можно открыть)*  - Как вы думаете, что поможет нам увидеть предметы, **не открывая коробку?**  - Как сделать, чтобы в коробкестало светло не открывая её?(зажечь фонарик и опустить в коробку)  -Почему мы увидели предметы в коробке?  **- Что же мы сегодня будем исследовать?**  **Ц*ель нашего исследования***:  1.5.2.1 сравнить свети темноту.  1.5.2.2 различатьестественные иискусственныеисточники света.  Если к концу урока, мы ответим на вопросы  - Чем отличается свет от темноты?  - Как отличить искусственные источники света от естественных ,то цель нашего урока будет достигнута  (*Прием «Чистая доска».На доске записываются основные вопросы ,на которые нужно найти ответ в течении урока. Если к концу урока остается чистая доска – значит урок цели достиг)*  Давайте поиграем в хорошо известную игру «Жмурки».*(Не забываем соблюдать правила игры. Будьте осторожны и аккуратны)*  Как вы чувствовали себя в роли водящего?  Почему при свете вы более активны?  **Вывод:** *Когда светло и все вокруг хорошо видно, тогда жизнь более разнообразна.*  Темнота вносит ограничения в жизнедеятельность человека и живой природы.***( 1-й вопрос чистая доска)***  **Вопрос:**А почему днем светло?  Солнце –это главный естественный источник света, т.е тот, который существует в природе не зависимо от человека.  А какие естественные источники света вы можете назвать (радуга, молния, северное сияние, светлячки, рыбы) | | | | Мультфильм  Смешарики.  Пин-Код  Да будет свет!  Глоссарий в конце учебника  Свеча, спички,  фонарик, зажигалка, коробка с отверстием.  Предварительная  запись на доске  Шарфик для игры |
| АМО через групповую деятельность  Диаграмма Керрола  Дифференциация в обучении      АМОчерез прием «Кубик»  **Конец урока:**  *2-3 мин*  **Рефлексия:**  *1-2 мин* | Если вы хотите узнать какие еще есть естественные источники света, я советую вам прочитать сказку Х.К Андерсона«Старый уличный фонарь»  - Ребята, скажите, можем ли мы выключить солнце?  **Какой вывод мы можем сделать?**  Человек не может управлять естественными источниками света.  -А теперь давайте вспомним, какие искусственные источники света мы знаем.  **(Г)Исследовательская работа.**  Пронаблюдайте за различными источниками света и составьте диаграмму  «Что дает нам больше света»  Перед вами свеча, фонарик, в классе электрический свет, а за окном солнце. Покажите на диаграмме по мере возрастания излучаемого света различные источники. Сравните. Сделайте выводы  **(П)**  **1 –я группа**. Какие искусственные источники света используют в твоей семье?(Нарисуй их)  **Критерии оценивания :**  3 и более-3б, 2-1б, 1-1б  **2-я группа.**  Записать естественные и искусственные источники света.  **Критерии оценивания :**  (5-3балла,4-2балла,3 и менее-1балл)  **3-я группа.**Рассмотрите виды искусственных источников света. Как вы думаете, какой из них появился раньше, а какой потом. Расставьте числа от 1 до 6 в порядке развития искусственных источников.  **Критерии оценивания:**  (без ошибок- 3б,  1ошибка-2б,  2ошибки -1б)  **(И)КУБИК:** Назвать изображенные на гранях источники света.  - Ребята, посмотрите на доску. Какая она стала?  (чистая) Это значит,что мы достигли цели нашего урока.  А именно:  1.5.2.1 сравнили свети темноту.  1.5.2.2 научились различатьестественные иискусственныеисточники света.  Ребята, у вас на столах лежат солнышки(естественный источник света).Если вам было легко и комфортно на уроке, так же как в светлое время суток , то возьмите улыбающиеся солнышко, если вы считаете , что есть еще к чему стремиться , то возьмите серьезное солнышко.  Спасибо всем за совместный труд! | | | | Слайд  Лист А-3,клей ,ножницы, цветная бумага, маркеры,  Кубик |