|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Семья** | | | |
| **Школа:** | | | |
| **Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | | ФИО учителя: | |
| **Класс:** 5"\_\_\_\_" класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| **Урок 22 Тема: Рассуждать-значит доказывать** | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | |
| 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; | | | |
| 5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики. | | | |
| 5.2.4.1- создавать высказывание (рассуждение) на основе текстов; | | | |
| 5.3.2.1- определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков; | | | |
| 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. | | | |
| 5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного стиля; | | | |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков. | | | |
| 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | | |
| 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| определить типы речи;  Определить тему  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  находить в предложении собственные существительные и записывать их; | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  составлять предложения, используя данные слова;  высказывать простые оценочные суждения;  указывать тип текста;  находить в тексте тезис и доказательства; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять тексты, используя данное начало;  рассказывать о происхождении имён; | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** *Доказательство-дәлел; Вывод-қорытынды; наречение* – ат қою; *нарекают* – з д е с ь: называют, дают имя; *обряд* – рәсім, салт; *благословляют* – бата береді; *предопределить* – болжау, анықтау;  **Основные термины и словосочетания:** *Рассуждение, тезис, предки, генеология* | | |
| **Цель урока:** | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | |
| **Привитие ценностей** | Воспитывать доброе, внимательное, чуткое отношение к окружающему миру; | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык, история | | |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке ИКТ не используется | | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Формулируют простые вопросы по содержанию текста, используя глаголы нужного времени. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.** Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний.**  **(К)**Учитель предлагает послушать текст **(деятельность учащихся)** ученики задают к тексту вопрос,определяют, какой из трех данных заголовков больше подходит к этому тексту и для чего нужны выделенные слова.  **К** Прогнозирование учащимися темы урока. | | Учебник. Часть 1 |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  **(Г) Метод «Фишбоун»(деятельность учащихся)** ученики знакомятся методом «Фишбоун» и учатся читать текст с помощью графического органайзера.  **(К) Возьмите на заметку.** Ученики читают теоретический материал и делают выводы, используя слова **:** Почему? Потому что? Вот потому.  Упр 163 **(деятельность учащихся)** ученики читают сочинение ученицы. Озаглавливают и доказывают, что это текст- рассуждение , приводя доказательства и вывод.  **(К)**упр 164. Прочитать текст. Отвечать на вопросы к тексту: Как вы думаете, о чем будет текст? Что означают слова:предки, генеалогия? Что вы узнали из текста? Указать тип текста.  **Физкультурная минутка**.  **IV. Освоение изученного материала.**  Упр 165. Прочитать текст, высказать свое мнение к прочитанному. Находить в тексте тезис и доказательства. Записать тезис.  **(И)Р**абота над словами. Перевести слова в рамке на русский и английский языки. ***Жеті ата:*** *Ата ,әке,бала ,немере ,шөбере,шөпшек,немене*  Упр 166.(деятельность учащихся)Прочитать текст и определить тему.Определить, какие слова помогали при этом.Записать их. Подобрать к тексту заголовок, который отобразит тему. Указать тип текста.  Определять, к какому типу речи относится данный текст. Упр 167.Прочитать текст,обращаясь к карточке-информатору, выписать слова, которые относятся к теме «Семья». Обосновать свой ответ .  **(И)** Упр 168.Прочитать текст про себя. Озаглавить его,чтобы выразить его основную мысль.Рассказать о поэтах и писателях, о котрых говорится в тексте.Выписать в два столбика мужские и женские имена, дополняя другими примерами.  **Лингвистическая игра. Назовите одним словом казахское имя.**  **(И)Творческая игра**. Расскажите,о своем имени, что оно обозначает.  **(К) Работа над развитием связной речи.** | | Описание: Описание: Описание: Описание: Картинки по запросу фишбоун русский язык на рассуждение  Учебник. Часть 1  **Физкультурная минутка**.  **Что растет на елке?**  Что растет на елке? *(Поднять плечи и опустить.)*  Шишки да иголки. *(Растопырить пальцы.)*  Разноцветные шары *(Соединить пальцы рук в шар.)*  Не растут на елке.*(Потрясти кистями рук.)*  (С. Маршак) |
| **Конец урока** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Составление синквейна к слову « ***имя»***  Подведение итогов.  **Ф «Одним словом».** Закончите одним словом:  Сегодняшний урок – это…  Сегодня на уроке я …  Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | Учебник. Часть 1 |