|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | ФИО учителя:  |
| **Класс:** 5"\_\_\_\_" класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Урок 28-29 Тема: Мы с приятелем друзья.** |
| ***Цели обучения:*** |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. |
| 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное); |
| 5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников. |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде схемы;  |
| 5.4.5.1 - писать сочинение (объем 60-80 слов) на заданную тему. |
| 5.5.1.2- использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. |
| 5.5.2.2- использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, уверенности/, согласия \ несогласия. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| Понимают содержание художественного текста;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;участвовать в диалогах;оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе; составлять предложения, используя предложенные слова;высказывать простые оценочные суждения; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**дать объяснения к высказываниям; |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** *приятель* – жақын таныс, ДОС; *пятачок* – монета; *чиж* – шымшық; *настежь* – айқара, шалқасынан; ашық тұр; *управдом* – управляющий домом (үй басқарушысы); *юннаты* – табиғат зерттеуші жас өспірімдер; *расписка* – қолхат**Основные термины и словосочетания:** Уж, этаж, чертёж, ёж, чиж, зоопарк, юннат, зоосад, поздний, сторож |
| **Цель урока:** | сформировать представление о различных типах текста. |
| **Привитие ценностей**  | формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык  |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**Создание комфортной психологической обстановки. - Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумаете: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы скромны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. - Я желаю всем нам хорошего урока Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **Проверка домашнего задания.****II. Актуализация знаний.** Поэт С. В. Михалков написал замечательное стихотворение о дружбе. Прочитайте отрывок из стихотворения. Найдите ключевые слова.**(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока.Упр. 205Сколько слов записано в опорных схемах? Запишите полученные глаголы и переведите на родной язык. | Учебник. Часть 1.Стр http://www.liveinternet.ru/users/aramill\_stells/post369345619/ |
| **Середина урока**   | **III. Изучение нового материала.** **(Г) работа в группах** **Упр .206** Подберите к данным словам однокоренные слова с приставкой ***без-***.К полученным прилагательным подберите подходящие по смыслусуществительные и запишите их. Что обозначает приставка ***без-***в этих прилагательных.Упр. 207. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки. Составьте с любыми тремя глаголами распространённые предложения.Работа над теоретическим материалом. Упр 208.Образуйте новые слова, используя приставки, данные на полях. Запишите полученные слова и объясните их лексическое значение.**IV.** **Закрепление изученного материала.**Упр 209 Что потеряли эти части слов? Почему они непонятны? Помогите им.Упр 210 Прочитайте стихотворение С. В. Михалкова. Определите его тему и основную мысль.Работа с карточкой-информатором.(Г) Работа в группах.Упр 211. Метод «Кластер» Какая бывает **дружба**? Подберите к данному слову подходящие по смыслу прилагательные.Напишите сочинение о своём друге: какой он, твой друг? Что вас объ-единяет? | Учебник. Часть 1.**Физкультурная минутка**.Тихо все, ребята, встали,Руки дружно все подняли,Развели их в стороны,Посмотрели, ровно ли,Опустили разом вниз,Тихо, тихо все садись.  |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интепретация полученной информации **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Составление синквейна к слову  ***приятель*** **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… |
| научился, смог… |
| могу похвалить себя и своих одноклассников за … |

Для самостоятельного изучения предлагается «УС» | Учебник. Часть 1  |