|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | | ФИО учителя: | |
| **Класс:** 5"\_\_\_\_" класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| **Урок 28-29 Тема: Мы с приятелем друзья.** | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. | | | |
| 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; | | | |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное); | | | |
| 5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников. | | | |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде схемы; | | | |
| 5.4.5.1 - писать сочинение (объем 60-80 слов) на заданную тему. | | | |
| 5.5.1.2- использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. | | | |
| 5.5.2.2- использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, уверенности/, согласия \ несогласия. | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| Понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  участвовать в диалогах;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  дать объяснения к высказываниям; | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** *приятель* – жақын таныс, ДОС; *пятачок* – монета; *чиж* – шымшық; *настежь* – айқара, шалқасынан; ашық тұр; *управдом* – управляющий домом (үй басқарушысы); *юннаты* – табиғат зерттеуші жас өспірімдер; *расписка* – қолхат  **Основные термины и словосочетания:** Уж, этаж, чертёж, ёж, чиж, зоопарк, юннат, зоосад, поздний, сторож | | |
| **Цель урока:** | сформировать представление о различных типах текста. | | |
| **Привитие ценностей** | формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание комфортной психологической обстановки.  - Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумаете: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы скромны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.  - Я желаю всем нам хорошего урока  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний.** Поэт С. В. Михалков написал замечательное стихотворение о дружбе. Прочитайте отрывок из стихотворения. Найдите ключевые слова.  **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока.  Упр. 205Сколько слов записано в опорных схемах? Запишите полученные глаголы и переведите на родной язык. | | Учебник. Часть 1.  Стр  http://www.liveinternet.ru/users/aramill\_stells/post369345619/ |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  **(Г) работа в группах**  **Упр .206** Подберите к данным словам однокоренные слова с приставкой ***без-***.К полученным прилагательным подберите подходящие по смыслу  существительные и запишите их. Что обозначает приставка ***без-***в этих прилагательных.  Упр. 207. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки. Составьте с любыми тремя глаголами распространённые предложения.  Работа над теоретическим материалом.  Упр 208.Образуйте новые слова, используя приставки, данные на полях. Запишите полученные слова и объясните их лексическое значение.  **IV.** **Закрепление изученного материала.**  Упр 209 Что потеряли эти части слов? Почему они непонятны? Помогите им.  Упр 210 Прочитайте стихотворение С. В. Михалкова. Определите его тему и основную мысль.Работа с карточкой-информатором.  (Г) Работа в группах.  Упр 211. Метод «Кластер» Какая бывает **дружба**? Подберите к данному слову подходящие по смыслу прилагательные.  Напишите сочинение о своём друге: какой он, твой друг? Что вас объ-единяет? | | Учебник. Часть 1.  **Физкультурная минутка**.  Тихо все, ребята, встали,  Руки дружно все подняли,  Развели их в стороны,  Посмотрели, ровно ли,  Опустили разом вниз,  Тихо, тихо все садись. |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интепретация полученной информации  **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Составление синквейна к слову  ***приятель***  **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… | | научился, смог… | | могу похвалить себя и своих одноклассников за … |   Для самостоятельного изучения предлагается «УС» | | Учебник. Часть 1 |