1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 3: Жизненные ценности** | **Школа: №44** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Нурсанова Ж.Г.** |
| **Класс: 5 Я1** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока 5** | **Мои друзья – книги.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Ч4 определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка и др.);СГ5 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли. |
| **Цели урока** | Учащиеся будут развивать умение определять тип речи и стиль текста; познакомятся с особенностями дневниковой записи; составлять и вести диалог.  |
| **Критерии оценивания** |  Умеет определять тип речи и стиль прочитанного текста, приводит доказательства.Умеет составлять и вести диалог. |
| **Привитие ценностей**  | Данный урок направлен на привитии ценности – образование в течение всей жизни. Привитию сотрудничества и взаимоуважения способствует работа по составлению диалога в парах. |
| **Межпредметные связи** |  Межпредметная интеграция с искусством, самопознанием на уроке реализуется посредством содержания урока и дидактического материала. |
| **Навыки использования** **ИКТ**  |  |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знакомы с терминами *тип речи, стиль текста*. На данном уроке активизируются знания, полученные ранее. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока3 мин. |  ***Разминка:*** В предложениях «разбежались» слова. Соберите их, расставьте знаки препинания и отгадайте загадки.1. Хоть не а с корешком шляпа не цветок а с полями разговаривает с нами языком всем понятным. (*Хоть не шляпа, а с полями, не цветок, а с корешком, разговаривает с нами всем понятным языком.)*2. Поселились мудрецы в застеклённые в тишине открывают тайны мне дворцы наедине. (*Поселились мудрецы в застеклённые дворцы, в тишине наедине открывают тайны мне*.)Отгадка: *книги*Какие сравнения лежат в основе загадок, «собранных» вами?Предположите, о чём пойдёт речь на уроке? (о книгах)Сообщение темы урока и его целей. | Слайд 3-4Слайд 5 |
| Середина урока4 мин.10 мин.5 мин.7 мин.8 мин. | ***К* «Мозговой штурм»** Как вы понимаете смысл высказываний? Книги – наши друзья. Люди, которые читают книги, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор. Хорошая книга — это подарок, завещанный автором человеческому роду. (Аддисон Д.)***Ф*** Ч4 ***П Работа с текстами***Задание: прочитайте дневниковые записи, выполните к ним задания:определите тип речи каждого текста;определите стиль (разговорный и книжный) каждого текста; приведите доказательства; Проверка учителем и обратная связь.***И*** **Диктант**. Объясните постановку знаков препинания в последнем предложении.*Ведение дневника доступно каждому грамотному человеку. Польза, приносимая им, огромна. Ежедневные записи учат вниманию к себе и другим, развивают навыки самоанализа, воспитывают наблюдательность, вырабатывают вкус к слову, точному суждению, строгой отточенной фразе.***Самопроверка** по образцу, предоставленному учителем***Ф*** СГ5 ***П***  Задание: Составьте диалог на тему «Круг моих читательских интересов». Расскажите о том, попадалась ли вам такая книга, после которой вы захотели что-то сделать, изменить себя?Разыграйте диалог по ролям. **Дифференциация**. Используйте полезные фразы.**Полезные фразы:**Почему именно эта книга? …хочется поделиться мыслями…., …больше всего запомнилась…,…нравится больше всего…,…историю знакомства с книгой…,…понравившийся эпизод…, … книга учит…**Взаимооценивание** по КО**.** Прослушивание диалогов нескольких пар. | http://www.ederevnina.ru/wp-content/uploads/2016/05/22799896.jpgСлайд 6-7Приложение 1: дидактический материал «Виды дневников»Приложение 2 Приложение 3 |
| Конец урока2 мин.1 мин. | **Рефлексия**«ХИМС» Учащиеся дописывают предложения, которые начинаются с предложенных слов.• Хорошо …• Интересно …• Мешало …• Возьму с Собой …**Д/З** написать страничку читательского дневника о книге, прочитанной во время каникул. | Слайд 8 |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация выражена в в оказании индивидуальной поддержки учащемуся при составлении диалога: использование полезных фраз или образца диалога. |  *Самооценивание диктанта по образцу, предоставленному учителем.**Взаимооценивание диалога по КО выступлений отдельных пар.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Использование физминутки и активных видов деятельности.* |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

1. ****