1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 3: Жизненные ценности** | | | | | **Школа: №44** | | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Нурсанова Ж.Г.** | | | | |
| **Класс: 5 Я1** | | | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока 5** | | | **Мои друзья – книги.** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | Ч4 определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка и др.);  СГ5 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли. | | | | | | |
| **Цели урока** | | | Учащиеся будут развивать умение определять тип речи и стиль текста; познакомятся с особенностями дневниковой записи; составлять и вести диалог. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Умеет определять тип речи и стиль прочитанного текста, приводит доказательства.  Умеет составлять и вести диалог. | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Данный урок направлен на привитии ценности – образование в течение всей жизни.  Привитию сотрудничества и взаимоуважения способствует работа по составлению диалога в парах. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Межпредметная интеграция с искусством, самопознанием на уроке реализуется посредством содержания урока и дидактического материала. | | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | |  | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся знакомы с терминами *тип речи, стиль текста*. На данном уроке активизируются знания, полученные ранее. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | | |
| Начало урока  3 мин. | ***Разминка:*** В предложениях «разбежались» слова. Соберите их, расставьте знаки препинания и отгадайте загадки.  1. Хоть не а с корешком шляпа не цветок а с полями разговаривает с нами языком всем понятным. (*Хоть не шляпа, а с полями, не цветок, а с корешком, разговаривает с нами всем понятным языком.)*  2. Поселились мудрецы в застеклённые в тишине открывают тайны мне дворцы наедине. (*Поселились мудрецы в застеклённые дворцы, в тишине наедине открывают тайны мне*.)  Отгадка: *книги*  Какие сравнения лежат в основе загадок, «собранных» вами?  Предположите, о чём пойдёт речь на уроке? (о книгах)  Сообщение темы урока и его целей. | | | | | | Слайд 3-4  Слайд 5 | | |
| Середина урока  4 мин.  10 мин.  5 мин.  7 мин.  8 мин. | ***К* «Мозговой штурм»** Как вы понимаете смысл высказываний?  Книги – наши друзья. Люди, которые читают книги, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор.  Хорошая книга — это подарок, завещанный автором человеческому роду. (Аддисон Д.)  ***Ф*** Ч4 ***П Работа с текстами***  Задание: прочитайте дневниковые записи, выполните к ним задания:  определите тип речи каждого текста;  определите стиль (разговорный и книжный) каждого текста;  приведите доказательства;    Проверка учителем и обратная связь.  ***И*** **Диктант**. Объясните постановку знаков препинания в последнем предложении.  *Ведение дневника доступно каждому грамотному человеку. Польза, приносимая им, огромна. Ежедневные записи учат вниманию к себе и другим, развивают навыки самоанализа, воспитывают наблюдательность, вырабатывают вкус к слову, точному суждению, строгой отточенной фразе.*  **Самопроверка** по образцу, предоставленному учителем  ***Ф*** СГ5 ***П***  Задание: Составьте диалог на тему «Круг моих читательских интересов». Расскажите о том, попадалась ли вам такая книга, после которой вы захотели что-то сделать, изменить себя?  Разыграйте диалог по ролям.  **Дифференциация**. Используйте полезные фразы.  **Полезные фразы:**  Почему именно эта книга? …хочется поделиться мыслями….,  …больше всего запомнилась…,  …нравится больше всего…,  …историю знакомства с книгой…,  …понравившийся эпизод…, … книга учит…  **Взаимооценивание** по КО**.** Прослушивание диалогов нескольких пар. | | | | | | http://www.ederevnina.ru/wp-content/uploads/2016/05/22799896.jpg  Слайд 6-7  Приложение 1: дидактический материал «Виды дневников»  Приложение 2  Приложение 3 | | |
| Конец урока  2 мин.  1 мин. | **Рефлексия**  «ХИМС» Учащиеся дописывают предложения, которые начинаются с предложенных слов.  • Хорошо …  • Интересно …  • Мешало …  • Возьму с Собой …  **Д/З** написать страничку читательского дневника о книге, прочитанной во время каникул. | | | | | | Слайд 8 | | |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| Дифференциация выражена в в оказании индивидуальной поддержки учащемуся при составлении диалога: использование полезных фраз или образца диалога. | | | | *Самооценивание диктанта по образцу, предоставленному учителем.*  *Взаимооценивание диалога по КО выступлений отдельных пар.* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Использование физминутки и активных видов деятельности.* | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | | |

1. ****