|  |
| --- |
| **Раздел: Ценности: дружба и любовь** |
| **Школа:**  |
| **Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | ФИО учителя:  |
| **Класс:** 5"\_\_\_\_" класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Урок 30 Тема: Много у меня друзей** |
| ***Цели обучения:*** |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста.  |
| 5.3.1.1- понимать общее содержание текста. |
| 5.4.5.1 - писать сочинение (объем 60-80 слов) на заданную тему. |
| 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста.  |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| перечислить названии профессии;понимают содержание художественного текста;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;участвовать в диалогах;подбирать антонимы;оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе; составлять предложения, используя предложенные слова;использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу.высказывать простые оценочные суждения; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять презентационный материал по теме;определить стиль текста и обосновать его;дать объяснения к высказываниям; |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** *Суффикс-*жұрнақ**Основные термины и словосочетания:** *Суффик, словообразование* |
| **Цель урока:** | сформировать представление о словообразовании |
| **Привитие ценностей**  | Продолжать знакомить детей с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, научить доброжелательности и снисходительности, стремлению понимать друг друга, научить разделять радости и печали друзей. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык  |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**Создание комфортной психологической обстановки. Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **Проверка домашнего задания.****II. Актуализация знаний.** Сравните данные пары слов. В чём их различие? От какой части словазависитразница в лексических значениях слов каждой пары? **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | Учебник. Часть 1.http://www.liveinternet.ru/users/aramill\_stells/post369345619/ |
| **Середина урока**   | **III. Изучение нового материала.** (Г) «Игра слов» Прочитайте текст. Выпишите названия профессий. Какие вы ещё знаете профессии людей? Обозначьте в словах суффиксы ***-тель***, ***-ник***, ***-ист***, ***-чик****,* ***-щик****.* Обратите внимание на суффиксы, данные в рамках.Упр 214 . Запишите ряды однокоренных слов.Образец: теннис → теннисист → теннисистка.Упр 215 Подберите однокоренные существительные с суффиксом -тель к глаголам строить, водить, читать, испытать, преподавать. Какое общее значение имеют эти слова?Образец: испыта(ть) + -тель → испытатель**Лингвистическая игра. Скажите одним словом.**Обозначьте суффиксы в записанных словах.**III. Повторение изученного материала.** **Упр 216** Обозначьте суффиксы в словах. Определите значение слов с суффиксами, имеющими уменьшительно-ласкательное значениеУпр.217 Прочитайте стихотворение и определите его основную мысль. **(Г) Работа в группах****IV.** **Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.(К) упр 218 Допишите пословицы.Упр 2019 Прочитайте отрывок из стихотворения В. Бережной, определите его тему. Обозначьте суффиксы в выделенных словах.Упр 220 Заполните таблицу данными ниже словами в соответствии со схемами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Корень, | Корень, суффикс, | Приставка, корень, |
| окончание | Окончание | суффикс, окончание |

Дети, пришкольный, берёза, растёт, звёздочка, расчёска  | Учебник. Часть 1.Физкультурная минутка.Вновь у нас физкультминуткаВновь у нас физкультминутка,Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*Разминаем руки, плечи,Чтоб сидеть нам было легче,Чтоб писать, читать, считатьИ совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*Хоть зарядка коротка,Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)*  |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интепретация полученной информации.Составление синквейна к слову ***друзья*** **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… |
| научился, смог… |
| могу похвалить себя и своих одноклассников за … |

Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  | Учебник. Часть 1  |