|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Ценности: дружба и любовь** | | | |
| **Школа:** | | | |
| **Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | | ФИО учителя: | |
| **Класс:** 5"\_\_\_\_" класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| **Урок 30 Тема: Много у меня друзей** | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; | | | |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста. | | | |
| 5.3.1.1- понимать общее содержание текста. | | | |
| 5.4.5.1 - писать сочинение (объем 60-80 слов) на заданную тему. | | | |
| 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; | | | |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста. | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| перечислить названии профессии;  понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  участвовать в диалогах;  подбирать антонимы;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе;  составлять предложения, используя предложенные слова;  использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу.  высказывать простые оценочные суждения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять презентационный материал по теме;  определить стиль текста и обосновать его;  дать объяснения к высказываниям; | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** *Суффикс-*жұрнақ  **Основные термины и словосочетания:** *Суффик, словообразование* | | |
| **Цель урока:** | сформировать представление о словообразовании | | |
| **Привитие ценностей** | Продолжать знакомить детей с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, научить доброжелательности и снисходительности, стремлению понимать друг друга, научить разделять радости и печали друзей. | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание комфортной психологической обстановки.  Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний.**  Сравните данные пары слов. В чём их различие? От какой части слова  зависит  разница в лексических значениях слов каждой пары?  **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | | Учебник. Часть 1.  http://www.liveinternet.ru/users/aramill\_stells/post369345619/ |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  (Г) «Игра слов» Прочитайте текст. Выпишите названия профессий. Какие вы ещё знаете профессии людей? Обозначьте в словах суффиксы ***-тель***, ***-ник***, ***-ист***, ***-чик****,* ***-щик****.* Обратите внимание на суффиксы, данные в рамках.  Упр 214 . Запишите ряды однокоренных слов.  Образец: теннис → теннисист → теннисистка.  Упр 215 Подберите однокоренные существительные с суффиксом -тель к глаголам строить, водить, читать, испытать, преподавать. Какое общее значение имеют эти слова?  Образец: испыта(ть) + -тель → испытатель  **Лингвистическая игра. Скажите одним словом.**  Обозначьте суффиксы в записанных словах.  **III. Повторение изученного материала.**  **Упр 216** Обозначьте суффиксы в словах. Определите значение слов с суффиксами, имеющими уменьшительно-ласкательное значение  Упр.217 Прочитайте стихотворение и определите его основную мысль.  **(Г) Работа в группах**  **IV.** **Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.  (К) упр 218 Допишите пословицы.  Упр 2019 Прочитайте отрывок из стихотворения В. Бережной, определите его тему. Обозначьте суффиксы в выделенных словах.  Упр 220 Заполните таблицу данными ниже словами в соответствии со схемами.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Корень, | Корень, суффикс, | Приставка, корень, | | окончание | Окончание | суффикс, окончание |   Дети, пришкольный, берёза, растёт, звёздочка, расчёска | | Учебник. Часть 1.  Физкультурная минутка.  Вновь у нас физкультминутка  Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать, читать, считать  И совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)* |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интепретация полученной информации.  Составление синквейна к слову ***друзья***  **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… | | научился, смог… | | могу похвалить себя и своих одноклассников за … |   Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | Учебник. Часть 1 |