|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **1.5** | | | | **Школа: НИШ ХБН г.Караганды** | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Касымова А.Б.** | | |
| **Класс: 6Я2** | | | | **Количество присутствующих:**  **Отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | **Хороший человек**  **Рассказ** **В. Осеевой «Кто его наказал?»** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  6.5.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений, краткие прилагательные. | | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся смогут:   * понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; * использовать краткие прилагательные. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащиеся   * понимают основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; * используют краткие прилагательные. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Осмысление человеческих ценностей (ответственность, взаимоуважение) | | | | |
| **Межпредметные связи** | | ***самопознание*** | | | | |
| **Предварительные знания** | | ***Имя прилагательное*** | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1-4**    **4-5** | 1. Учитель предлагает учащимся составить на доске список словосочетаний по теме *хороший человек.*  2. Учащиеся совместно с учителем формулируют тему урока и знакомятся с учебными целями. | | | | |  |
| Середина урока  5-8  8-10  10-18  18-24  24-28  28-38 | **3.**Учитель предлагает учащимсязаполнить силуэт человека теми качествами, которые будут составлять его внутреннюю и внешнюю красоту. После завершения работы ответы групп сравниваются. В процессе работы выявляются качества, которые совпали/ не совпали.    Ф взаимооценивание по системе «3 П»: Правильно? Понятно? Поясняет ответ?  4.Учитель организует работу над текстом.  Он читает название текста «Кто его наказал?» и предлагает спрогнозировать его содержание.  -Можем мы предположить, о ком/ о чём будет это произведение?  5.Учащиеся самостоятельно читают текст и в парах выполняют задания.  1) Ответьте на вопросы:  -Кто главный герой рассказа?  -Что случилось с мальчиком?  -Как вы думаете, кто его наказал?  -Какова главная мысль рассказа?  2) Докажите, что это рассказ.  3) Подчеркните слова-действия главного героя.  4) Используя слова-действия, перескажите рассказ в парах.  5) Дополните пересказ текста выводом: *Чему учит нас этот рассказ?*    Учащиеся  понимают основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста.  *Дескрипторы:*  *демонстрирует понимание основной информации, отвечая на вопросы по содержанию;*  *пересказывает текст, используя слова-действия;*  *дополняет пересказ выводом, соответствующим цели текста.*  *Кто наказал его?*  *Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.  - Кто наказал его? - спросила соседка.  - Он сам наказал себя, - ответила мама.*    **6.** Учитель предлагает учащимся работу над грамматической темой урока.  Он предлагает слова, записанные на доске, распределить в два столбика. Учащиеся самостоятельно определяют, по каким признакам будут распределять.      7.Учитель напоминает учащимся материал урока №1 «Как образуются краткие прилагательные» и предлагает записать 3-4 прилагательных из предыдущего списка в краткой форме.  8.Оценивание учебных достижений учащихся проводится через написание текста на тему «Хороший человек. Какой он?». В своей работе учащиеся должны использовать краткие прилагательные (не менее 3-х). При написании текста они могут опираться на вопросы:  - Как вы понимаете выражение «идеальный человек»?  **-** Какого человека вы можете назвать красивым? Почему?  - В чём проявляется красота человека? (в благородных делах и поступках, в чистых помыслах, в умении человека видеть прекрасное в людях и окружающем мире.)  - За что ценят или любят человека?  Учащиеся по желанию садятся на **«авторский стул».**  Учащиеся  используют краткие прилагательные.  *Дескрипторы:*  *пишет текст по теме;*  *правильно использует в тексте не менее 3-х кратких прилагательных.* | | | | | Приложение 1  Текст, задания к тексту  Приложение 2  Рабочий лист |
| **Конец урока**  38-40 | **9.** Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как**  **Вы планируете**  **проверить**  **уровень усвоения**  **материала**  **учащихся?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| На этапе повторения материала учащиеся делятся по своему усмотрению, выбирая подходящий для него уровень воспроизведения учебной информации: знания, понимания и применения (иллюстрации, ключевые слова). На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмостки. | | | Формативное оценивание ранее полученных знаний по теме «Имя прилагательное». Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. На этапе осмысления учащиеся оцениваются по дескрипторам, которые позволяют оценить умение использовать краткие прилагательные. | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы. | |