**Урок русского языка**

3 класс

**Тема урока:** «Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета»

**Тип урока**: закрепление

**Форма урока**: урок-путешествие

**Цель**: Закрепление представлений о словах, обозначающих предмет, действие и признак предмета

**Задачи**: 1. Закрепить представления о словах, обозначающих предмет, действие и

признак предмета.

2. Корригировать навыки соотносительного анализа.

3. Развивать навык сотрудничества со сверстниками, самостоятельность.

**Средства обучения:** карточки с заданием (самостоятельная работа), карточки к заданиям «Дифференциация слов», « Деформированные предложения», словарные слова.

**Ход урока**

1. Организационный момент.
2. Мотивация к учебной деятельности

Встали все у парт красиво,   
Поздоровались учтиво,  
Тихо сели, спинки прямо.  
Мы легонечко вздохнем,  
И урок письма начнем.

1. Введение в тему урока.

- Итак, ребята, начинаем урок письма

- Скажите, вы любите путешествовать?

- Хотите отправиться в путешествие?

- Путешествовать можно пешком или на каком-нибудь транспорте. А на каком транспорте мы отправимся в путешествие, вы узнаете, если отгадаете следующую загадку.

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались, в путь далек.

Лишь оставили дымок!

- Верно, паровоз.

- Мы отправляемся в путешествие в волшебную страну Слов. Отправляясь в путешествие, мы возьмем с собой наши знания, умения и навыки.

- Ребята, каждый путешественник ведет дневник-наблюдений, в котором он записывает все важные события. Нашими дневниками-наблюдений будут рабочие тетради.

- Но чтобы написать в них красиво, давайте разомнем пальцы.

1. Пальчиковая гимнастика.

Тук, тук, тук,

Наши уши слышат стук.

Вот ладошечки шуршат,

Наши пальчики трещат,

Теперь в ладоши громко бей,

А теперь ты их согрей.

К путешествию готовы? Да!

1. Чистописание.

Задание 1. Назвать число, месяц, день недели. Записать число; классная работа.

Задание 2. Анализ написания буквы *п*. Прописать показ (строчная буква п). Анализ звука *п*; назвать слова, где звук *п* в начале слова, в конце, середине слова.

Дифференцированная работа: 1группа – прописать строку показа;

2 группа – половину строки показа;

3 группа – три буквы.

- Молодцы, сделали записи в дневниках-наблюдениях. И скорее в путь!

1. Словарная работа. (работа у доски)

Словарь: пятница, суббота, воскресенье

- Ребята, а вот и первая остановка нашего паровоза!

- Перед нами Волшебный лес, он полон сказок и чудес. На деревьях здесь растут необычные плоды. Что это?

- Правильно, слова.

- А что общего у этих слов. Правильно, эти слова из словарика.

Задание 1. Прочитать слово, вставить пропущенную букву, поставить ударение, выделить орфограмму, назвать значение слов (дни недели), записать в тетрадь в правильной последовательности.

Задание 2. Составить предложения с данными словами.

- Молодцы, и путешествие продолжается!

1. Повторение.

- Посмотрите, наш паровоз остановился на Сказочной поляне, где Лесные феи играли в «Слова» и все их перепутали.

1. Дифференциация слов, обозначающих название, действие и признак предмета. (работа в группах)

Задание 1. Прочитать слова (чтение по цепочке), распределить слова в 3 столбика (предмет, действие, признак)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Признак | Действие |
| Кто? Что? | Какой? Какая? Какое? Какие? | Что делает? Что делал?  Что будет делать? |
| путешественник  паровоз  лес  друг | сказочный  лесная  чудесное  веселые | помогать  играл  отвечает  пишет |

1. Фронтальный опрос.

- Что обозначают слова первого столбика? (предметы)

- На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают предметы?

- Что обозначают слова второго столбика? (признак)

- На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают признак предмета?

- Что обозначают слова в третьем столбике? (действие предмета)

- На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают действие предмета?

- Молодцы, собрали все слова на Чудесной поляне, правильно их разделили.

- Мы уже давно в пути. Может немного отдохнем?

1. Физминутка.

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе - хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

- Отдохнули? Тогда в путь!

1. Закрепление.
2. Работа с деформированными предложениями. (работа у доски)

- Ребята, мы подъехали к Чудесной школе, здесь учатся Лесные феи. Они выполняют необычные задания.

- Хотите выполнить, некоторые из них?

Задание 1. Составить предложения из данных слов. Устно поставить к словам в предложениях вопросы, подчеркнуть нужной линией.

|  |
| --- |
| долгожданная, весна, Наступила.  солнце, Светит, яркое.  птицы, перелетные, прилетят, Скоро.  листочки, Появятся, клейкие, яркие. |

1. Работа по карточкам.

Задание1. Заштрихуй звезду напротив того предложения, где нужной линией подчёркнуты слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Задание 2. Обменяйся с соседом по парте карточками и проверь ее.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рыхлый снег темнеет в марте. |
|  | Рыжий котёнок фыркает, мяукает. |
|  | Утренняя роса покрывала траву. |
|  | Журчат весёлые ручейки. |

1. Самостоятельная работа.

Работа по карточкам.

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| 1. Рассмотри картинки и схемы к ним. 2. Проследи, что нового появляется на   картинках и в схемах.   1. Составь и запиши предложения по   каждой картинке и схеме к ней. | 1. Из трех предложений выбери одно,   которое подходит к данной схеме.   1. Запиши это предложение. 2. Подчеркни нужной линий слова   предметы, слова-признаки, слова-действия. |

Проверка самостоятельной работы:

достаточный уровень – выборочный опрос;

минимальный уровень – индивидуальное оценивание.

1. Итог урока.
2. Обобщающая беседа.

- Вот и закончилось наше путешествие.

- А что мы делали на уроке-путешествии? (работали со словами)

- Что могут обозначать слова?

- На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают предмет, действие и признак предмета? Приведите примеры.

1. Оценивание работы учащихся.

- Все очень хорошо работали, а особенно ….

- На память о нашем путешествии Паровозик дарит вам раскраски.