|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | Урок № 1 | | | |
| **Тема занятия** | | | Для чего нужна речь? | | | |
| **Цель** | | | Учащиеся познакомятся с понятием «речь», выделять основные правила общения в школе, на уроке, на факультативах. | | | |
| **Результаты обучения** | | | Знают что такое речь. | | | |
| **Тип урока** | | | Урок изучения нового материала | | | |
| **Методы и приёмы обучения** | | | Работа в паре, работа в группе, задания «Подбери слова – действия, **«**Составь предложения». Отгадывание загадок, разгадывание кроссворда, речевые ситуации. | | | |
| **Ресурсы** | | | Презентация, тексты, стихотворений, предметные картинки, | | |  |
| **Вре-мя** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** | **Процесс оценивания** | |
| 1 м | **1.Органи-зацион-ный момент эмоциональный настрой на урок** | **Психологический настрой**  С добрым утром.  Начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и читать. | | Произносят слова | Похвала | |
| 7 м | **Актуали-зация знаний**  **Работа в группе.** | **Задание 1. Кроссворд.**C:\Users\Lenovo\Pictures\t1511952608aa.jpg  Чтобы его разгадать нам надо найти ответы на загадки.  1. В белом поле по дороге  Мчится конь мой одноногий.  И на много-много лет  Оставляет он свой след.  (Ручка.)  2. Белый камешек растаял,  На доске следы оставил.  (Мел.)  3. Новый дом несу в руке,  Дверцы дома — на замке.  Тут жильцы бумажные,  Все ужасно важные.  (Учебники.)  4. Без крыльев, а летит, без языка, а говорит. (Письмо.)  - Итак, у нас получилось ключевое слово: речь. -А теперь подумаем, что же такое речь? Для чего она нужна?  - Давайте сделаем вывод, о чем же мы сегодня будем говорить? *(Речь — это способность говорить.* | | Отгадывают загадки, разгадывают кроссворд. Делают вывод. | Поощрение, похвала | |
| 3м | **Новая тема** | **ЗАПОМНИТЬ**  *Речь – это способность говорить. При помощи слов мы передаём свои мысли. Народная мысль говорит : « Слово дано человеку, животным - немота».*  *Речь – это не просто слова, это слова связанные между собой по смыслу, образуют предложения.* | | Запоминают, что такое речь. Слушают учителя. |  | |
| 20 м  2 м | **Практическая часть** | **Задание 2**  **Речевые ситуации. ( С кем? Где?)**C:\Users\Lenovo\Pictures\img7.jpg  Речевые ситуации ( ГДЕ ? ) Н - О О - О Далее  **С какой целью используется речь?**  С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ? ОБЩЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СООБЩЕНИЕ назад  **Общение людей в будущем.**  ОБЩЕНИЕ ЛЮДЕЙ В БУДУЩЕМ. НАЗАД  **Физминутка**  *А сейчас мы с вами, дети,*  *Улетаем на ракете.*  *На носки приподнимись,*  *А потом руки вниз.*  *Раз, два, три, четыре –*  *Вот летит ракета ввысь*!  Работа в паре.  **Задание 3 «Подбери слова - действия»** Закончи предложения  C:\Users\Lenovo\Pictures\big7354.jpg  нужен для того, чтобы….  C:\Users\Lenovo\Pictures\thumb_img_55d9031530538_resize_150_170.jpg нужна для того , чтобы….  **Задание 4 Составь предложения.**  Сильный дождь улице на идет.  Скоро, ливень, хлынул, сильный.  Дома, около, сад, дедушки, фруктовый. | | Рассматривают картинки,обдумывают речевые ситуации,отвечают на вопросы  Выполняют упражнение в тетради  Составляют предложения | Взаимооценивание  C:\Users\Lenovo\Pictures\86655966_4380194_1.jpg  Самооценивание  Взаимооценивание по ключу  На улице идёт сильный дождь.  Скоро хлынет сильный ливень.  Около дома дедушки фруктовый сад. | |
| 2м | **Домашнее задание** | 3адание 5 «Из чего какой?» | | Записывают д\з |  | |
| 5 м | **Рефлексия** | «Ваза» Ваза с цветами – всё понятно, справилась (сь) с заданиями.  Ваза пустая – были затруднения в работе | | У каждого лежат цветы на парте. |  | |