|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** |  Урок № 1 |
| **Тема занятия** | Для чего нужна речь? |
| **Цель** | Учащиеся познакомятся с понятием «речь», выделять основные правила общения в школе, на уроке, на факультативах. |
| **Результаты обучения** | Знают что такое речь. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Методы и приёмы обучения** | Работа в паре, работа в группе, задания «Подбери слова – действия, **«**Составь предложения». Отгадывание загадок, разгадывание кроссворда, речевые ситуации. |
| **Ресурсы** | Презентация, тексты, стихотворений, предметные картинки, |  |
| **Вре-мя** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Процесс оценивания** |
|  1 м | **1.Органи-зацион-ный момент эмоциональный настрой на урок** | **Психологический настрой**С добрым утром. Начат день,Первым делом гоним лень.На уроке не зевать,А работать и читать. | Произносят слова | Похвала |
| 7 м | **Актуали-зация знаний****Работа в группе.** | **Задание 1. Кроссворд.**C:\Users\Lenovo\Pictures\t1511952608aa.jpgЧтобы его разгадать нам надо найти ответы на загадки.1. В белом поле по дорогеМчится конь мой одноногий.И на много-много летОставляет он свой след.(Ручка.)2. Белый камешек растаял,На доске следы оставил.(Мел.)3. Новый дом несу в руке,Дверцы дома — на замке.Тут жильцы бумажные,Все ужасно важные.(Учебники.)4. Без крыльев, а летит, без языка, а говорит. (Письмо.) - Итак, у нас получилось ключевое слово: речь. -А теперь подумаем, что же такое речь? Для чего она нужна? - Давайте сделаем вывод, о чем же мы сегодня будем говорить? *(Речь — это способность говорить.* | Отгадывают загадки, разгадывают кроссворд. Делают вывод. | Поощрение, похвала |
| 3м | **Новая тема** |  **ЗАПОМНИТЬ***Речь – это способность говорить. При помощи слов мы передаём свои мысли. Народная мысль говорит : « Слово дано человеку, животным - немота».**Речь – это не просто слова, это слова связанные между собой по смыслу, образуют предложения.* | Запоминают, что такое речь. Слушают учителя. |  |
| 20 м2 м | **Практическая часть** | **Задание 2** **Речевые ситуации. ( С кем? Где?)**C:\Users\Lenovo\Pictures\img7.jpgРечевые ситуации ( ГДЕ ? ) Н - О О - О Далее **С какой целью используется речь?** С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ? ОБЩЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СООБЩЕНИЕ назад **Общение людей в будущем.**ОБЩЕНИЕ ЛЮДЕЙ В БУДУЩЕМ. НАЗАД **Физминутка***А сейчас мы с вами, дети,**Улетаем на ракете.**На носки приподнимись,**А потом руки вниз.**Раз, два, три, четыре –**Вот летит ракета ввысь*!Работа в паре.**Задание 3 «Подбери слова - действия»** Закончи предложенияC:\Users\Lenovo\Pictures\big7354.jpgнужен для того, чтобы….C:\Users\Lenovo\Pictures\thumb_img_55d9031530538_resize_150_170.jpg нужна для того , чтобы….**Задание 4 Составь предложения.**Сильный дождь улице на идет.Скоро, ливень, хлынул, сильный. Дома, около, сад, дедушки, фруктовый. | Рассматривают картинки,обдумывают речевые ситуации,отвечают на вопросыВыполняют упражнение в тетрадиСоставляют предложения | ВзаимооцениваниеC:\Users\Lenovo\Pictures\86655966_4380194_1.jpgСамооцениваниеВзаимооценивание по ключуНа улице идёт сильный дождь.Скоро хлынет сильный ливень.Около дома дедушки фруктовый сад. |
| 2м | **Домашнее задание** | 3адание 5 «Из чего какой?» | Записывают д\з |  |
| 5 м | **Рефлексия** | «Ваза» Ваза с цветами – всё понятно, справилась (сь) с заданиями.Ваза пустая – были затруднения в работе | У каждого лежат цветы на парте. |  |