|  |  |
| --- | --- |
| **Урок**: **7.1. А**  **Введение в химию. Элементы, соединения и смеси**  **Дата**: 27.02.18  **Класс**: 7 «Б» | **Школа-гимназия № 7**  **ФИО учителя**: Сармашева Л.Р.(уч химии) и Белая О.Г. (уч английского языка)  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих**: |
| Тема урока. | **Способы разделения смеси. Types and methods of mixtures division**  **Лабораторный опыт №2«Очистка загрязненной поваренной соли»** |
| Цели обучения | 7.4.1.5 - знать виды смесей и способы их разделения;  7.4.1.7 - уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей. |
| Цели урока | Узнать виды смесей и способы их разделения.  Планировать и проводить простой эксперимент на примере разделения смесей. |
| Критерии оценивания. | 1. Четко и последовательно строит мысли по теме урока 2. Верный выбор оборудовани и соблюдение ТБ для работы с ним 3. Дружно и слаженно работает в группе |
| Дифференциация | **Все ученики:**   * Определяют виды смесей и способы их разделения * Используют по предназначению лабораторное оборудование и правильно работает с измерительными приборами.   **Многие ученики:**   * Приводят хотя бы по одному примеру смесей * Знают правила ТБ   **Некоторые ученики:**   * Делают вывод на основе проведенного эксперимента |
| Языковые цели | **Предметная лексика и терминология**  Смесь, **гомогенная** смесь, **гетерогенная** смесь**способы разделения** смесей, выпаривание, дистилляция, фильтрование, отстаивание, действие магнитом, смешивать, нагревать, фильтровать, выпаривать, растворять. |
| Привитие ценностей. | Формирование научного мышления, поиска информации по изучаемой теме, культуры языка посредством химических терминов, привития интереса к теме, доброжелательных отношений с окружающими. |
| Межпредметные связи. | Английский язык, биология, физика. |
| Предварительные знания | Из курса естествознания |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало  3-5мин  Середина  6-10 мин  11-16мин  17-19мин  20-31мин  Конец урока.  32-36мин  37-40мин  Всего-40 мин. | 1. ***Орг.момент***,   **Приветствие учителя на английском языке. Good afternoon boys & girls. Today we’re going to study the theme of the lesson in English & Russian languages: “Types and methods of mixtures division”. First of all I want you to divide your class into 5 groups according to your favourite colours & numbers which are written on each cards**  **Деление класса на группы (название команд)**  Приветсвие учителя на русском языке  Объявление темы и цели обучения, по которым будет организован урок, критериев успеха. Объяснение и раздача оценочного листа. Пожелание удачи.   1. **Объяснение новой темы.**    1. Устное объяснение учителя     **HOMOGENEOUS** MIXTURES / **HETEROGENEOU**S MIXTURES  **2.2Просмотр и изучение программы на английском языке в онлайн-режиме**  **(учитель англ.яз вводит лексику и объясняет материал на английском языке)**    **2.3Оформление опорного конспекта в тетради.**   1. **Закрепление изученного материала.**    1. Заполнить схему (работа в группах). Заполнение оценочного листа.    2. **Игра-разминка**: **«Отгадай химическое оборудование».** /   ***"Guess what kind of chemical equipment is it?"……*** Повторение правил техники безопасности.   * 1. Выполнение лабораторной работы № 2 |Presentation of laboratory work No. 2   2. «Очистка загрязненной поваренной соли». Заполнение оценочного листа.   3.4 "Cleaning contaminated table salt". Filling out the ***evaluation sheets of paper.***   1. **Подведение итога урока**    1. Общий вывод    2. Результаты оценочного листа 2. **Домашнее задание:**   **§2 читать, учить правила и терминологию на английском языке.**  **§2 read, learn the rules and terminology in English.**   1. **Рефлексия** | Презентация  Приложение№ 1  Презентация  <file:///C:/Users/Lee/Desktop/02/index.html>  Приложение № 2  Приложение № 3  Приложение №4  Приложение№ 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Все ученики:**  Определяют виды смесей и способы их разделения  Используют по предназначению лабораторное оборудование и правильно работает с измерительными приборами.  **Многие ученики:**  Приводят хотя бы по одному примеру смесей  Знают правила ТБ  **Некоторые ученики:**  Делают вывод на основе проведенного эксперимента. | |  |  |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мною? Уложилась ли я в сроки? Какие отступления от плана и почему? | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы об уроке из левой колонки.** | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |