|  |  |
| --- | --- |
| **Урок**: **7.1. А** **Введение в химию. Элементы, соединения и смеси** **Дата**: 27.02.18**Класс**: 7 «Б» | **Школа-гимназия № 7****ФИО учителя**: Сармашева Л.Р.(уч химии) и Белая О.Г. (уч английского языка)**Количество присутствующих:****Количество отсутствующих**: |
| Тема урока. | **Способы разделения смеси. Types and methods of mixtures division****Лабораторный опыт №2«Очистка загрязненной поваренной соли»** |
| Цели обучения | 7.4.1.5 - знать виды смесей и способы их разделения;7.4.1.7 - уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей. |
| Цели урока | Узнать виды смесей и способы их разделения.Планировать и проводить простой эксперимент на примере разделения смесей. |
| Критерии оценивания. | 1. Четко и последовательно строит мысли по теме урока
2. Верный выбор оборудовани и соблюдение ТБ для работы с ним
3. Дружно и слаженно работает в группе
 |
| Дифференциация | **Все ученики:*** Определяют виды смесей и способы их разделения
* Используют по предназначению лабораторное оборудование и правильно работает с измерительными приборами.

**Многие ученики:*** Приводят хотя бы по одному примеру смесей
* Знают правила ТБ

**Некоторые ученики:*** Делают вывод на основе проведенного эксперимента
 |
| Языковые цели | **Предметная лексика и терминология**Смесь, **гомогенная** смесь, **гетерогенная** смесь**способы разделения** смесей, выпаривание, дистилляция, фильтрование, отстаивание, действие магнитом, смешивать, нагревать, фильтровать, выпаривать, растворять.  |
| Привитие ценностей. | Формирование научного мышления, поиска информации по изучаемой теме, культуры языка посредством химических терминов, привития интереса к теме, доброжелательных отношений с окружающими. |
| Межпредметные связи. | Английский язык, биология, физика. |
| Предварительные знания | Из курса естествознания |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало3-5минСередина6-10 мин11-16мин17-19мин20-31минКонец урока.32-36мин37-40минВсего-40 мин.  | 1. ***Орг.момент***,

**Приветствие учителя на английском языке. Good afternoon boys & girls. Today we’re going to study the theme of the lesson in English & Russian languages: “Types and methods of mixtures division”. First of all I want you to divide your class into 5 groups according to your favourite colours & numbers which are written on each cards** **Деление класса на группы (название команд)**Приветсвие учителя на русском языкеОбъявление темы и цели обучения, по которым будет организован урок, критериев успеха. Объяснение и раздача оценочного листа. Пожелание удачи.1. **Объяснение новой темы.**
	1. Устное объяснение учителя

**HOMOGENEOUS** MIXTURES / **HETEROGENEOU**S MIXTURES**2.2Просмотр и изучение программы на английском языке в онлайн-режиме** **(учитель англ.яз вводит лексику и объясняет материал на английском языке)**  **2.3Оформление опорного конспекта в тетради.**1. **Закрепление изученного материала.**
	1. Заполнить схему (работа в группах). Заполнение оценочного листа.
	2. **Игра-разминка**: **«Отгадай химическое оборудование».** /

***"Guess what kind of chemical equipment is it?"……*** Повторение правил техники безопасности. * 1. Выполнение лабораторной работы № 2 |Presentation of laboratory work No. 2
	2. «Очистка загрязненной поваренной соли». Заполнение оценочного листа.

3.4 "Cleaning contaminated table salt". Filling out the ***evaluation sheets of paper.***1. **Подведение итога урока**
	1. Общий вывод
	2. Результаты оценочного листа
2. **Домашнее задание:**

**§2 читать, учить правила и терминологию на английском языке.****§2 read, learn the rules and terminology in English.**1. **Рефлексия**
 | Презентация Приложение№ 1Презентация [file:///C:/Users/Lee/Desktop/02/index.html](file:///C%3A/Users/Lee/Desktop/02/index.html)Приложение № 2Приложение № 3Приложение №4Приложение№ 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Все ученики:**Определяют виды смесей и способы их разделения Используют по предназначению лабораторное оборудование и правильно работает с измерительными приборами.**Многие ученики:**Приводят хотя бы по одному примеру смесейЗнают правила ТБ**Некоторые ученики:**Делают вывод на основе проведенного эксперимента. |  |  |
| **Рефлексия** Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мною? Уложилась ли я в сроки? Какие отступления от плана и почему? |  **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы об уроке из левой колонки.**  |
| **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |