|  |
| --- |
| МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово |
| Ассоциация «Юные кемеровчане Ленинского района»  |
| **ПЛАН – КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ** |

|  |
| --- |
| Сукалова Ольга Николаевна17.10.2019 |

МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово

**ПЛАН – КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

**Педагог:** Сукалова Ольга Николаевна

**Дата проведения:** 17.10.19

**Место проведения:** кабинет 25

**Тема занятия:** «Команда от «А» до «Я». Путь лидера»

**Цель занятия:** Получение позитивных навыков взаимодействия в команде, улучшение взаимоотношений, улучшение коммуникации внутри команды.

**Задачи занятия:**

 **Развивающие:** расширить представление детей о значении эмоций в жизни, развитие коммуникативных качеств, выявление и закрепление лидерских качеств, развить навыки анализировать и изменять свое эмоциональное состояние

**Образовательные**: познакомить с понятием «команда», «лидер», «эмоциональный интеллект». Помочь осознать значимость командной работы для повышения эффективности как в рамках индивидуальной, так и командной деятельности.

**Воспитательные:** сформировать положительный опыт работы в команде, закрепить навыки командного общения.

**Тип занятия:** закрепление и обобщение знаний.

**Формы занятия:** беседа, практическая работа в группах, тренинг.

**Оборудование и материал:** Компьютер, телевизор, флипчат, раздаточный материал, фломастеры.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Здравствуйте ребята. Я рада приветствовать вас на открытом занятии Ассоциации «Юные кемеровчане Ленинского района».

**II. Сообщение темы, цели и задач занятия. Актуализация.**

*Беседа.* Дорогие ребята, лидеры и активисты сегодня наше занятие посвящено такому явлению как команда. Мы рассмотрим понятие команда, узнаем об особенностях работы в команде, вспомним основные роли в команде. Кроме этого, проведем несколько упражнений - тренингов, рассмотрим понятие и виды лидеров в команде. Определим, к какому типу лидеров относится каждый из вас.

**III. Основной этап**

1. Упражнение «Приветствие»

Прежде чем мы начнем, предлагаю тепло и дружно поприветствовать друг друга. (Образуем два круга, лицом к лицу. Приветствуем, повторяем слова и движения. "Здравствуй, друг!" - пожимают друг другу руки. "Как ты тут?" - кладут руку на плечо партнера. "Где ты был?" - берут партнера за ухо. "Я скучал" - прижимают руку к сердцу. "Ты пришел" - разводят руки в стороны. "Хорошо!" - обнимаются.) Отлично, спасибо ребята, теперь мы готовы работать.

*Беседа.* Сначала мы с вами, совместно, попробуем сравнить 2 понятия: «Круппа» и «Команда»:

Практическая работа в группах. Сравнение и анализ понятий «Группа» и «Команда». Обучающиеся дают свои определения понятий «группа», «команда», совместно с педагогом формулируют полные определения, отражающую суть понятий. Полученный результат записывают обучающиеся записывают на доске.

Хорошо, молодцы, теперь мы имеем представление об этих 2х определениях, но что бы подробно разобраться в чем же отличие мы сейчас с вами сформируем основные признаки этих 2х явлений. Предлагаю команду первого ряда пройти к флипчату «ГРУППА» и команду второго ряда ко своему флипчату «КОМАНДА» *(2 команды по очереди называют отличия).*

|  |  |
| --- | --- |
| Каждый работает независимо друг от друга | Взаимная поддержка, осознают взаимозависимость |
| Сосредоточены на себе, не вовлечены в проблемы группы. | Сами определяют цель и задачи, преданы своим целям |
| Заранее определены методы решения задачи для каждого | Каждый вносит свой вклад в достижение общей цели. |
| Конфликты сеют раздоры, разногласия | Конфликт способ открыть новые. В споре рождается истина.  |
| Заговоры, конкуренция, борьба.  | Открытое честное общение |
| Конформизм | Работают на результат |

1. Практическое упражнение «Печа-куча»

Сейчас я вам предлагаю небольшой тренинг, который поможет вам активизировать свой творческий потенциал, фантазию и воображение. У меня в коробке предметы, ваша задача по очереди доставать предметы и ответить, чем эти предметы похожи на команду, какие у них схожие свойства. *(В коробке представлены предметы: карандаш, красный маркёр, скрепка, точилка, магнит. Обучающие дают свои ответы, по примеру педагога: магнит похож на команду, потому что имеет полюса и может притягивать к себе людей или определённые события)*

*Беседа.* Отлично, теперь мы закрепили важные признаки команды. Теперь смело можно переходить к ролям, которые выполняют участники любой команды. Назовите мне пожалуйста основные роли, которые вы уже знаете. А теперь их характеристику *(ответы детей).*

1. Ситуационная игра «Роли в команде»

Сейчас мы с вами разыграем ситуационную задачу, в которой научимся определять, кто какую роль выполняет в нашей команде. Для этого я прошу выйти 6 добровольцев. Отлично, эти ребята, по очереди вытянут себе роли. Наша задача, внимательно следить за игроками, и отмечать основные признаки тех ролей, которые мы сейчас назвали.

Ребята согласно «роли», должны решить вопрос о том, как распорядиться 50 000 рублями, выигранными через грант. За 5 минут дискуссии между ними, остальные ребята должны угадать, кто играл какие роли. *(приложение 1. – ситуационные задачи)*

Спасибо большое ребята, за вашу импровизацию. Все справились с поставленной задачей.

 *Беседа.* Главным звеном команды является лидер. Является ли его наличие лидера непременным атрибутом команды? Для того чтобы убедиться в необходимости лидера, рассмотрим это понятие. Кто же такой лидер *(ответы обучающихся).* Лидер — это человек, способный собственным примером вести за собой людей. Теперь попробуем составить качества лидера, которые запишем на доске. *(Кто из ребят предлагает качество лидера, тот и выходит к доске и пишет его)*

Скажите, сложно ли следовать за человеком, который не умеет контролировать свои эмоции?! Этот навык называется эмоциональным интеллектом. Именно с помощью эмоционального интеллекта, человек распознает чужие, и управляет своими эмоциями. Зачем нужны эмоции? Зачем уметь управлять эмоциями? Предлагаю вам небольшое исследование. Для этого мы разделимся на 6 групп (по 2 человека) и разберем для чего нам нужна та или иная эмоция).

1. Работа в группах с раздаточным материалом.

**Задание:** Вам необходимо записать, что хорошего и что плохого связано с данной Вам эмоцией. **Время работы 2 мин.**

**Эмоция** **Её польза Её вред.** Обсуждение ответов.

Спасибо, ребята. Вы отлично справились. Теперь мы знаем об эмоциях намного больше. Очень важно, что вы определили, для чего нужны эмоции и управление ими. Для лидера это безусловно необходимый навык.

Последнее что мы сегодня рассмотрим, это какие все-таки бывают лидеры. Ваши предположения? (ответы детей). Да действительно, лидеры бывают формальные/неформальные. Кроме этого, существуют и ситуативные лидеры. Лидер ситуации — человек, взявший на себя инициативу в конкретном времени и задании.

Прежде чем мы познакомимся какими бывают ситуационные лидеры, мы с вами пройдем небольшой тест, на основе которого вы можете определить к какому типу лидера вы относитесь. *(приложение 2 – тест)*

Обучающиеся проходят тест, подсчитывают свои ответы. На основании получившихся ответов, разбирают вместе с педагогом характеристики лидеров.

***Лидер*- «творческий дух».**

Основные черты:

* богатое воображение, склонность видеть всю картину целиком;
* фокусирование на идее, отличающейся направленностью в будущее;
* четкое осознание своего предназначения и цели;
* склонность к познанию, к экспериментам;
* возможная потеря концентрации над задачей и ее невыполнение;

***Лидер –*«плодородие»**

Основные черты:

* доверие к другим, основанное на открытости и беззащитности;
* предоставление другим возможность почувствовать свою важность в определении происходящего;
* постановка в центр морально-этических ценностей во всех;
* вопросах личной и профессиональной жизни; использование личных отношений, связей для выполнения задач; стремление оказывать поддержку, эмоциональность, чувствительность;

***Лидер*- «чаша», где все хранится, варится и смешивается.**

Основные черты:

* взвешивание всех «за» и «против»;
* анализ данных и логика;
* восприятие состояния как скрупулезная практика при выполнении своей работы;
* склонность к самоанализу;

 ***Лидер*- «воин», открытый к борьбе, решительный.**

Основные черты:

* уверенность, активность;
* умение управлять взаимоотношениями и направлять развитие событий;
* быстрое реагирование, подталкивание других к решительным действиям;
* отсутствие боязни сталкивания с «трудными» людьми;

Какой тип лидеров, вы чаще всего встречаете?! Почему? Какой тип лидера ближе вам?

**IV. Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

Отлично. Теперь давайте подведем итоги и сформулируем итоговое определение команды. Команда — социальная группа, члены которой доверяют своему лидеру. Позволяет ли данное определение измерять степень «командности» исследуемой группы? Позволяет. Так как чётко формулирует основные (и единственные!) факторы, наличие которых и определяет команду. Это лидерство и доверие. Измеряя эти два параметра, можем чётко определить и «командность» данной группы. В любой команде существуют «роли», давайте перечислим их. Отлично и самое важное определение лидер. Лидер — это член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение остальных участников. Лидер ситуации — человек, взявший на себя инициативу во имя сохранения группы. Формальный лидер - избран народом, выдвинут начальством, обладает полномочиями.

*Упражнение «Благодарность».*

До свидания!