ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «КОРН» ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Годовой отчет учителя географии

за 2022-2023 учебный год

 Составитель:Переверзева Е.В.

Донецк 2023

Цели моей педагогической деятельности:

1.        Содействовать формированию  ключевых компетентностей учащихся средствами  естественно-научного  образования.

2.        Создание условий для  образовательного пространства,  способствующего самореализации и социализации личности.

3.        Достижение учащимися  образовательного стандарта по естественно-научным дисциплинам.

 Задачи:

1.        Формировать естественно-научные знания учащихся,  опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.

2.        Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания  в профильной старшей школе элективных курсов.

3.        Обеспечить применение здоровьесберегающих  технологий на уроках естественно-научного цикла.

4.        Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно-научного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.

5.        Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам естественно-научного цикла.

Особенностью работы в 2022-2023 учебном году выступила полная организация образовательного процесса с помощью дистанционных технологий обучения ( в режиме онлайн, с помощью телефонной связи.

 В связи с этим в своей работе использовала следующие платформы для осуществления дистанционного обучения: Яндекс.Телемост, Jazz.Сбер, социальная сеть «Вконтакте»,( онлайн-конференции и меседжер), образовательная платформа «Сферум» ( в тестовом режиме, для проведения консультация и внеклассных мероприятий по предмету).

Так же, для подготовки к учебным занятиям и внеклассным мероприятиям мною использовались следующие образовательные платформы и интернет-источники: УРОК.РФ,ФИПИ, 1сентября.рф, school-collection.edu.ru, ict.edu, interneturok.ru, Русское географическое общество, Practical Science.

В этом учебном году была следующая учебная нагрузка(по плану):

5-А класс – 1 ч в неделю, 34 ч в год;

6-А класс – 1 ч в неделю, 34 ч в год;

7-А класс - 2 ч в неделю, 64 ч в год;

8-А класс- 2 ч. В неделю, 66 ч в год;

9-А класс- 2 ч. В неделю, 66 ч в год;

В 2022-2023 учебном весь программный материал был вычитан полностью, однако количество планируемых и фактически проведенных уроков не совпадает за счет следующих причин:

1.Изменение расписания в ноябре 2022 года;

2. Введение дополнительных выходных дней в сентябре 2022 г, мае 2023 год

Для полной вычитки программного материала было использовано интенсификация (объединение) уроков. В результате проведенного анализа были выявлены и представлены в Таблицах 1-3 следующие результаты:

**Таблица 1.** Результаты успеваемости обучающихся в 1 четверти

|  |
| --- |
| **География** |
| **Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Количество учащихся** | 13 | 17 | 11 | 20 | 13 |
| **На "5"** | 9 | 11 | 3 | 15 | 6 |
| **"4"** | 3 | 4 | 7 | 3 | 6 |
| **"3"** | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| **"2"** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Не аттест.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **% успеваемости** | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| **% качества** | 85,71% | 88,24% | 90,91% | 90,00% | 92,31% |

**Таблица 2.** Результаты успеваемости обучающихся в 1 четверти

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **География** |  |  |  |
| **Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Количество учащихся** | 13 | 17 | 11 | 21 | 13 |
| **На "5"** | 10 | 11 | 2 | 14 | 6 |
| **"4"-"5"** | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| **"3"** | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| **"2"** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Не аттест.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **% успеваемости** | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| **% качества** | 92,31% | 76,47% | 63,64% | 80,00% | 69,23% |

**Таблица 3**. Примерныерезультаты успеваемости обучающихся в 4 четверти и на конец учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **География** |  |  |  |
| **Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Количество учащихся** | 13 | 17 | 11 | 21 | 13 |
| **На "5"** | 10 | 11 | 2 | 14 | 6 |
| **"4"-"5"** | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| **"3"** | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| **"2"** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Не аттест.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **% успеваемости** | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| **% качества** | 92,31% | 76,47% | 63,64% | 80,00% | 69,23% |

Из приведенных в таблице результатах, мы можем увидеть что наблюдается стабильная тенденция к повышение качества знаний у обучающихся 5-А класса, стабильное качество знаний в этом учебном году показывает 8-А класс и незначительное снижение наблюдается у 6 и 7-го классов.

Данные результаты можно объяснить рядом причин:

1. Обучающиеся находились в режиме дистанционного обучения на протяжении всего учебного года, что неблагоприятно повлияло на их учебную мотивацию, так как создает дополнительную физическую и эмоциональную нагрузку, что в свою очередь может провоцировать пассивностью и инертность в процессе обучения.

2. В 2022-2023 году идет переходный период с ГОС на ФГОС, в следствие чего не все обучающиеся полностью адаптируются к новым требованиям.

Сравнивая количественные и качественные показатели 2022-2023 года с прошлым учебным годом, в целом стоит отметить, что качество знаний к сожалению несколько снизилось по вышеуказанным причинам (Рис 1-3)



**Рис. 1**. Качество успеваемости обучающихся в 2021-2022 учебном году

**Рис. 2.** Качество успеваемости обучающихся аз 2021-2023 уч. года

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных этапах уроков. Например, уроки формирования новых знаний провожу в виде уроков-лекций, семинаров, уроков-экспедиций (путешествий), уроков-исследований, учебных конференций (пресс-конференций). На уроках обучения умениям и навыкам использую такие нетрадиционные формы, как уроки с ролевой игрой, а на уроках повторения и обобщения знаний, закрепления умений – игровые: КВН, “Что? Где? Когда?”, уроки-конкурсы, уроки-соревнования. На уроках проверки и учёта знаний и умений провожу викторины, конкурсы, географические диктанты, тестирование. При изучении нового материала отдаю предпочтение применению ИКТ.

В процессе работы наиболее часто использую проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. В зависимости от цели и содержания учебного материала проблемное учебное занятие провожу в разных формах.

 При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую нетрадиционные подходы в преподавании географии и биологии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материа

При изучении нового материала отдаю предпочтение применению ИКТ.

 Использование нетрадиционных методов обучения ведёт к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению.

    Формы организации учебной деятельности на уроках разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

    Осуществляю дифференцированный подход к учащимся в обучении географии-биологии, что  обеспечивает каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов. При этом мысленно объединяю учащихся в несколько временных типологических групп в соответствии с их интересами или успехами в изучении предметов. Строю учебный процесс в соответствии с реальными учебными возможностями каждой группы. Использую приёмы обучения, отвечающие особенностям каждой группы. Предлагаю детям задания разного уровня сложности: творческие, проблемные задания или репродуктивные.

Использование нетрадиционных методов обучения ведёт к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению.

Стоит отметить, что в 2022-2023 учебном году обучающиеся принимали участие в муниципальных и районных этапах Республиканской олимпиады школьников и Всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году. Участие в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников приняли следующие обучающиеся:

-Осадчий Фарис 6 А кл ( 1 место в муниципальном этапе)

-Радченко Олег 7 кл ( 2 место в муниципальном этапе)

-Котюга Мария 9 кл ( 3 место в муниципальном этапе)

В районном этапе принял участие ученик 6 кл Осадчий Фарис где занял 6 место ( 79 баллов из 100%), что является приемлемым результатом .

Во Всероссийской олимпиаде школьников в школьном этапе приняли участие следующие обучающиеся:

5-А Шестирика Евгений, Шварёва Ольга, Мартынов Марк

6-А София Дробот, Осадчий Фарис, , Баранов Дмитрий Горшков Дамир

7-А Радченко Олег, Латынин Михаил, Стояльцев Феликс.

8-А Зеленков Владислав, Хабибулина Ангелина

9-А Кривцова Мария, Антипов Арсений, Баранов Дмитрий Горшков Дамир.

В районом этапе честь школы защити следующие обучающиеся:

Шварева Ольга, Зеленков Владислав, Осадчий Фарис,Стояльцев Феликс.

По техническим причинам данные обучающиеся не смогли принять участие в городском этапе олимпиады.

В дополнении хочу отметить, что я систематически работаю над повышением своего профессионального мастерства, регулярно изучаю новинки методической литературы.

Осуществляю дифференцированный подход к учащимся в обучении географии , что обеспечивает каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов. При этом мысленно объединяю учащихся в несколько временных типологических групп в соответствии с их интересами или успехами в изучении предметов. Строю учебный процесс в соответствии с реальными учебными возможностями каждой группы. Использую приёмы обучения, отвечающие особенностям каждой группы. Предлагаю детям задания разного уровня сложности: творческие, проблемные задания или репродуктивные.

Использование нетрадиционных методов обучения ведёт к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению.

В следующем учебном году ставлю перед собой следующие задачи:

1.Повышение мотивации обучающихся к обучению;

2.Активизаци я обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

3. В будущем, я планирую совершенствовать приобретенные навыки с использованием модулей данной Программы, использовать дополнительные ресурсы, использовать разные формы работы, совершенствовать виды оценивания, применять разнообразные приемы рефлексии.