**Модуль 1.**

**Основные процессы образовательной практики**

**системно-деятельностного типа.**

**Принципы организации современного урока**

**Системно-деятельностный подход** – методологическая основа стандартов современного образования, нацеленный на развитие личности ребенка, на формирование его гражданской идентичности и, разумеется, на создание целостной и научной картины мира.

Прежде чем определяться с основными процессами практики системно-деятельностного подхода, важно определиться с основными понятиями.

**Система** – это совокупность частей, работающих как единое целое, и производящих определенный «продукт». Части этого «целого» могут иметь простой вид, однако сочетание их друг с другом нацелено на определенный результат.

**Деятельность** – это целеустремленная система, где части «целого» осуществляют взаимодействие по принципу обратной связи, корректируя свою работу, осуществляя обратную ориентацию. И если рассуждать о педагогической деятельности, то продвижение вперед возможно с учетом индивидуальных и психолого-возрастных особенностей ребенка.

Таким образом, системно-деятельностный подход предполагает наличие конкретных педагогический умений и знаний, которые позволили бы выстроить целую последовательность профессиональных действий по формированию познавательного мотива, выявлению такого способа действий, позволяющего самым эффективным способом осваивать учебную программу, способностей контролировать свои действия, как по ходу, так и по их завершению. Этот сложный процесс должен быть организован так, чтобы обучение шло параллельно личностному развитию. Кроме того, и тип урока, и принципы организации обучения и оценивания достигаемого результата не должны выходить за рамки требований системно-деятельностного подхода.

**Системно-деятельностный подход** – это совокупность направленных, последовательных и тщательно спланированных педагогом действий, связанных в единую совокупность компонентов, усиливающих эффект от взаимного применения в сочетании друг с другом. Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

На сегодняшний день, задача развития целостной, развитой и подготовленной к самостоятельной жизни личности ребенка может быть выполнена с применением системно-деятельностного подхода, средством которого может выступать учебная, проектная, учебно-исследовательская и коммуникативная виды деятельности. И основой всему вышеперечисленному является наличие психологических закономерностей развития учащегося на разных возрастных этапах. Личностно-ориентированное образование основывается на умении учителя создать ситуацию «выбора», сформировать у учащегося умение поставить цель, а значит, выбрать алгоритм действия и определить целесообразность собственных учебных действий, сформулировать актуальный для себя вопрос, выделить для себя наиболее важные и интересные задачи, приобрести опыт волевого решения и способа преодоления создавшихся затруднений, навык рефлексии, самовыражения и самореализации, аргументировано отстоять свою точку зрения, оценивать результат.

Стимулом для поиска новых способов познания мира и актуальных времени навыков может быть общение детей с учителем и сверстниками в ходе изучения предметного содержания. Задачи, связанных с формированием предметных и метапредметных знаний, умений, навыков играют роль средств в достижении еще одной очень важной задачи – умении учащегося учиться самостоятельно. Это умение имеет в своей основе желания учиться, которое, в свою очередь, формируется как черта самоактуализирующеся личности. Самоактуализация – это стремление человека максимально реализовать свой собственный потенциал, способности, склонности и задатки. Самоактуализация – это всегда поиск себя и целей, а Маслоу определяет самоактуализацию как «полное использование наличных талантов, способностей, возможностей и т.п.» Маслоу указывает [1] следующие особенности самоактуализирующихся людей:

1. «более эффективное восприятие реальности и более комфортабельные отношения с ней»;
2. «принятие (себя, других, природы)»;
3. «спонтанность, простота, естественность»;
4. «сосредоточенность на задаче» (в отличие от сосредоточенности на себе);
5. «некоторая отстраненность и потребность в уединении»;
6. «самостоятельность, независимость от культуры и среды»;
7. «постоянная свежесть оценки»;
8. «мистичность и опыт высших состояний»;
9. «чувства сопричастности, единения с другими»;
10. «более глубокие межличностные отношения»;
11. «демократическая структура характера»;
12. «различение средств и целей, добра и зла»;
13. «философское, невраждебное чувство юмора»;
14. «самоактуализирующееся творчество»;
15. «сопротивление аккультурации, трансцендирование любой частной культуры».

«Самоактуализация – это не отсутствие проблем, а движение от преходящих и нереальных проблем к проблемам реальным». Причем весьма важной вещью, в этой связи, является умение выстраивать отношения не только учащегося с другими людьми, но и с собой. Соответствующее умение появится у ребенка при овладении умениями учебной деятельности. Действительно, одной из целевых функций познавательной деятельности может быть приобретения навыка самостоятельно выстраивать собственную деятельность, в данном случае, учебную.

Рассуждая о личностном развитии, важно упомянуть, что оно предусматривает развитие психо-эмоциональной, когнитивной, волевой сфер. Это означает, что педагог должен понимать, что в ходе обучения важно отслеживать качественные изменения в указанных сферах, знать «маркеры» этих изменений, и, разумеется, свои возможности, исходя из имеющихся индивидуальных особенностей учащегося. Разумеется, психология, как отдельная наука имеет собственную специфику, методологию и подходы к решению задач, поэтому нельзя следовать тому правилу, что любое психодиагностическое или психокоррекционное действие, возможно, практиковать без должной подготовки. В особенности, если речь идет о личности ребенка. Важно учитывать, что многие процессы должны опираться на сочетанные усилия педагогов и психологов. Вместе с тем, некоторые подходы или достижения практической психологии вполне применимы, о чем мы поговорим немногим позже. В частности, учителю очень важно владеть знаниями о психологии микрогруппы, возрастных особенностях обучающихся, законах формирования качественного мышления или результативного восприятия, анализа и запоминания информации.

Особенности восприятия современных детей заключаются в том, что они не способны длительное время сохранять должный уровень внимания на одном источнике информации, не проявляя своего собственного активного участия в процессе. Мало этого, мышление детей и подростков носит несколько эклектичный, отрывочный характер. Такое мышление стали называть «клиповым», потому что имеющаяся в сознании ребенка информация воспринимается как поток образов, не всегда связанных друг с другом, присутствующих в огромном количестве и без опоры на проверку ее качества. Люди с клиповым мышлением не могут проводить глубокий логический анализ, с затруднением решают сложные или творческие задачи. Эта особенность, уже сама по себе, должна предполагать наличие навыков психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, хотя бы в части владения способами диагностики структурных компонентов мышления и их способности к взаимодействию.

Учебный предмет должен осваиваться в ходе интенсивной субъектной активности учащегося, причем направленность и характер проявления этой активности, должен задаваться «извне» учителем. Основным источником становления и развития познавательной деятельности является организованное обучение, причем согласно мнению В.В. Давыдова и его последователей, именно в обучении, специально сконструируемом для этих целей. Составляющими качественного мышления являются – рефлексивность, целеполагание, планирование, умение обмениваться информацией с другими субъектами процесса образования.

Согласно концепции В.В. Давыдова, способы достижения результата широки и психологичны. Получение знаний сопряжено не только с познанием мира, но и приобретением общественно одобряемых норм, ценностей, социально значимых ориентиров. Давайте задумаемся – насколько точной, профессиональной и последовательной должна быть работа учителя, чтобы иметь возможность моделировать не только мышление учащегося, но и морально-этическую составляющую его личности.

Как же мы можем определить для себя образовательный процесс? Какая последовательность действий образовательного процесса должна предусматривать проработку информации параллельно качественному изменению состояний деятельности участников? Образовательный процесс характеризуется совокупностью признаков, отражающих его характер, а именно – содержанием взаимодействия, действиями учителя и ученика.

Можно выделить **4 уровня организации образовательного процесса** (по В.В. Краевскому) [2]:

- теоретический, предполагающий рассмотрение образовательного процесса с точки зрения системного подхода;

- организационный, предусматривающий составление проекта учебного плана и программы по предметам;

- организационно-плановый, предполагающий создание образовательного процесса в виде годового планирования, с указанием конкретных тем уроков;

- уровень реального образовательного процесса в форме проработки и конструирования урока.

В.В. Краевский совместно с учёными М. Н. Скаткиным, И. Я. Лернером также выделил 4 типа элементов содержания образования (или, как мы можем это еще обозначить – обязательных компонента):

1. Система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности.

2. Опыт применения известных обществу способов деятельности.

3. Способность к осуществлению творческой деятельности, призванной обеспечить готовность к поиску решения сложных задач и новых проблем, а также к творческому преобразованию действительности.

4. Нормы эмоционально-волевого отношения к миру, друг к другу, система ценностей, духовной сферы личности.

**Компонентами образовательного** процесса являются:

- целевой компонент (понимание и принятие цели, задач учебно-познавательной деятельности);

- стимулирующее-мотивационный (стимулирование познавательного интереса учащихся);

- содержательный (представление информации по предмету в нужном объеме и качестве);

- операционно-деятельностный (выстраивание процесса образования с помощью методов, приемов, средств);

- контрольно-регулировочный (включение в образовательных процесс самоконтроля и контроля учителем);

- рефлексивный (самоанализ и самооценка достижений конечного и промежуточного результатов).

В **структуру деятельности** по обучению входят (по В.В. Репкину) :

- актуализация имеющегося теоретико-познавательного интереса;

- определение конечной учебной цели и мотива;

- разработка системы промежуточных целей и способов их достижения;

- исполнение учебных действий непосредственно на уроке, включая действия контроля, оценки.

Выполнение учебных действий по А.У. Варданяну, Г.А. Варданяну выглядит как система следующих компонентов [3]:

- постановка учебных задач, планирование действий, направленных на их разрешение;

- эмоциональная поддержка учебной мотивации;

- оформление четкой цели обучения;

- подбор средств, методов и способов осуществления учебных действий;

- оценивание результата осуществления учебных действий через определенные способы и методы, характера процесса через его содержательную сторону и последовательность осуществления входящих в ее состав частей.

 Таким образом, основными процессами образовательной практики системно-деятельностного типа является умение педагога сформировать такой способ действия учащегося, который бы был оптимален с учетом поставленных задач, особенностей личности или группы обучающихся. Всякое обучение необходимо сопровождать действиями, поскольку с точки зрения целей обучения именно деятельность и действия являются первичным началом. Заданная система знаний является неотъемлемой частью системы действий, и каждое звено этого сложного процесса должно основываться на глубоком знании психологии ребенка.

**Принципами организации** современного урока являются:

- принцип свободы, создание возможностей обеспечить максимальное раскрытие генетически обусловленных способностей учащегося;

- принцип индивидуальности, создание условий для становления личности с ее индивидуальными особенностями и стилем познавательной деятельности;

- принцип сотрудничества, основывающийся на активном и плодотворном сотрудничестве учителя и учащегося;

- принцип толерантности, подразумевающий умение формировать оптимальный морально-психологический климат в учебном коллективе;

- принцип терпимости, основывающийся на способностях регулировать психо-эмоциональное напряжение.

Исходными положениями, определяющими содержание, организационные формы, методы учебной деятельности является **система дидактических принципов**:

- принцип деятельности, определяющийся необходимостью добывать знания не в процессе готовой и переработанной для лучшего восприятия информации, а в ходе активного добывания их, принятия и перенимания системы норм взаимодействия, общекультурных ценностей и общеучебных навыков;

- принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями и этапами обучения при обязательном учете возраста, индивидуально-психологических особенностей ребенка;

- принцип целостности, предполагающий формирование учащимися системного отражения мира, в том числе, и с точки зрения достижений современной науки;

- принцип психологической комфортности, предполагающий снижение психологической напряженности, создание атмосферы сотрудничества и эффективного обмена информацией;

- принцип вариативности, способствующих формированию способности принимать решение в условиях подбора нужных вариантов из всех возможных;

- принцип творчества, заключающийся в ориентации на развитие мышления, индивидуального взгляда на проблему и ее решение.

В любом случае, современный урок – это не жестко регламентированный процесс, скорее, это урок с заданной учебной проблемой, где учитель инициирует поисковую активность, попутно организовывая условия для развития индивидуальных особенностей учащегося. Таким образом, основная цель учителя – это развитие личности, индивидуальности учащегося, формирование универсальных учебных действий через предметные цели.

Какие условия должны быть созданы для проведения современного урока?

Разумеется, урок должен сопровождаться необходимым оснащением. Погружение в теорию без практики, ориентация исключительно на абстрактные представления о науке не значат ровным счетом ничего без применения ее в реальной жизни. Важно организовать урок так, чтобы носил практикоориентированный характер. О какой учебной мотивации может идти речь, если учащийся не понимает – зачем ему нужен тот или иной навык, та или иная информация, если ее назначение не может объяснить ни учитель, ни он сам? Действительно, практикоориентированность – еще одна весьма необходимая цель, которую ставит перед учителями ФГОС.

Также необходимо иметь четкие **цели, задачи** и **проработку темы** урока. Понимание своих целей, умение составить алгоритм действий формирует очень полезный навык видеть «главное», оценивать расстояние и перспективу достижения учебной цели, знание – как именно нужно раскладывать большие проблемы на меньшие и планировать продвижение вперед к намеченной цели.

Педагогу важно уметь создать атмосферу сотрудничества, творчества, достигать цели с помощью проблемных и поисковых ситуаций, применяя здоровьесберегающие, времясберегающие технологии. Важно иметь возможность учитывать индивидуальные возможности учащихся, организуя систему «обратной связи» с учащимися.

Невозможно выстроить доверительные и плодотворные отношения без специальных знаний о личности ребенка и социально-психологических особенностях учебных коллективов. На уроке необходимо расположить учащегося к диалогу, возможно, преодолев его застенчивость, неуверенность в собственных силах в освоении знаний, поддерживать и моделировать продуктивное общение, в котором главным элементом является результативность взаимообмена информацией.

Если брать в виду особенности психологии общения, успешность деятельности связано с формирование установки на достижение. Вместе с тем, понятно, что само формирование «успешности» должно быть сопряжено с четким представлением важности кропотливого и бережного отношения к подбору информации, планомерности и усидчивости в освоении наук, и, главное, пониманию того, что исключительно через ежедневный труд можно достичь необходимого результата. Только через активное «слушание» и «слышание» в диалоге можно было бы добиться понимания собеседника. Исключительно через желание понять другую точку зрения, можно прийти к осознанию многомерности реальной картины мира, принятия того, что собственные мышление или восприятие могут быть ограничены субъективным опытом. И, стало быть, важно научить учащегося слушать и понимать других людей, с их субъективным опытом, иной картиной мира.

Иными словами, современный урок носит еще и личностно-ориентированный характер, ведь процесс развития опирается на индивидуальность, а она, как известно, не может быть статичной. Личность развивается, подвергается многократным изменениям, а, значит, требует поэтапного отслеживания со стороны педагога.

Для того чтобы решить эту сложную и весьма интересную задачу – организовать и провести урок современного типа, нужно правильно выбрать формы и методы обучения, определиться с кругом универсальных учебных действий, которые можно было бы развить в ходе проработки темы урока, включить необходимый комплект методических материалов и необходимого оборудования, а главное, проработать задачи и содержание этапов урока.

Какие же этапы современного урока существуют?

Этап 1. Организационно-мотивирующий этап – заключается в приветствии и настраивании учебного коллектива на позитивно окрашенную, продуктивную работу в классе. Выделяется не более 1-2 минут.

Этап 2. Постановка целей урока - объявление темы, определение целей и задач урока, в сочетании проработкой проблемы, охваченной учителем и учащимися на прошлом уроке. Выделяется 2 минуты.

Этап 3. Операционно-познавательный этап – заключается в повторении знаний, изученных на прошлом занятии. Возможно использование теста или опроса в ходе данного этапа урока. Важно добиться результата через понимание наличие проблемы, требующей своего решения. Выделяется около 25 минут.

Этап 4. Контрольно-коррекционный этап – создание обстановки для самоконтроля, коррекции, самооценки полученных умений и знаний учащимися. Данный этап закладывает основу для определения вектора в выполнении домашнего задания.

Этап 5. Рефлексивный, заключительный этап – подведение итогов урока, выяснение проблемных мест в освоении темы, практическое ориентирование в применении знаний, мотивирование на самоподготовку (выполнение домашнего задания). Выделяется до 3 минут.

Таким образом, можно сделать вывод, что специфика и система организации современного урока играет значительную роль в реализации системно-деятельностного подхода. Это тот инструмент, позволяющий решить вопрос о реализации системно-деятельностного подхода при обучении учащихся общеобразовательных учреждений.

**Список использованных источников:**

# А. Маслоу. Самоактуализированные люди – источник психического здоровья.http://royallib.com/book/maslou\_abpaham/samoaktualizirovannie\_lyudi\_\_\_issledovanie\_psihologicheskogo\_zdorovya.html

# В.В. Краевский. Основы обучения. Дидактика и методика.М.: Academia, 2008 г.

# Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников. [Текст] / Под ред. Н.В. Афанасьевой – Вологда: ВПК, 2011.