Областное казенное учреждение социального обслуживания «Курский социальный профессионально-реабилитационный центр»

Методическая разработка на тему:

**Организация работы по самообразованию, как условие повышения профессиональной компетенции педагогов.**

 Разработал:

старший мастер

производственного обучения

Шалдырван М.И.

2020 г.

(слайд 1)

**Организация работы по самообразованию, как условие повышения профессиональной компетенции педагогов.**

«...Я чувствую себя вправе сказать: да здравствует самообразование во всех областях!..
Только те знания прочны и ценны, которые  вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью.
Всякое  знание должно быть открытием,
которое вы сделали сами».

 К. И. Чуковский

(слайд 2)

Разные источник дают следующие определения: «**Самообразование** – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.».

 «**Самообразование** педагога– это целенаправленная работа по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук».

(слайд 3)

Модернизация современного образования, внедрение новых образовательных стандартов, нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути.

Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, можно прийти к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное, дистанционное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т. д.

Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

(слайд 4)

Определим составляющие этой потребности, **мотивы, побуждающие** **педагога к самообразованию**:

• **Ежедневная работа с информацией**. Готовясь к занятию, выступлению, какому-либо мероприятию и др. у любого **педагога** возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

• **Желание творчества**. Педагог – **профессия творческая**. Творческий человек не сможет из года в год **работать** по одному и тому же пожелтевшему календарному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. **Работа** должна быть интересной и доставлять удовольствие.

**• Стремительный рост современной науки.** Особенности **психологии** и **педагогики**.

• **Изменения, происходящие в жизни общества**. Эти изменения в первую очередь отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ **педагога как***«несовременного человека».*

**• Конкуренция**. Не секрет, что многие педагоги обращают внимание на мнение администрации и коллег о своей педагогической деятельности.

• **Общественное мнение**. **Педагогу небезразлично**, считают его *«хорошим»* или *«плохим»*. Плохим **педагогом быть обидно**.

**• Материальное стимулирование.** Категория **педагога**, премии, надбавки – все это зависит от квалификации и мастерства. Без постоянного поиска новых знаний этого не добиться.

**• Интерес.** Учиться и учить новому – это ростпросто интересно.

(слайд 5) **Источники самообразования**

В чем заключается суть процесса **самообразования**? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

• Телевидение

• Газеты, журналы

• Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)

• Интернет

• Видео, аудио информация на различных носителях

• Платные курсы

• Семинары и конференции

• Мастер-классы

• Мероприятия по обмену опытом

• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты

• Курсы повышения квалификации

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Они могут способствовать и тому и другому росту одновременно.

Самообразование педагога многогранно и многопланово.

(слайд 6) **Основными направлениями в системе образования педагогов являются:**

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам образования и воспитания;

- изучение учебной и научно- методической литературы;

- ознакомление с новыми достижениями педагогики, психологии, анатомии, физиологии;

- изучение новых программ и педагогических технологий;

- ознакомление с передовой практикой;

- повышение общекультурного уровня.

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т. п).

(слайд 7) **Как правильно сформулировать тему:**

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами, решаемыми в учреждении, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

• Деятельность педагогов процессе самообразования будет способствовать решению задач учреждения;

• Педагогам не надо будет распылять усилия, решая отдельно свои задачи и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги.

Темы подбираются так же с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства педагога.

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал.

Темы можно сформулировать по схемам:

ЧТО – ТО как **условие** развития ЧЕГО – ЛИБО

Например, «Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей у обучающихся».

ЧТО – ТО как средство формирования ЧЕГО – ЛИБО

Например, «Использование индивидуальных заданий как средство формирования творческих способностей у обучающихся».

Использование ЧЕГО – ЛИБО как средство *(****условие****)* развития *(формирования, воспитания, становления и т. п.)* ЧЕГО –ТО

Например, «Мультимедийные презентации как средство повышения эффективности преподавания».

(слайд 8) **Содержание работы по самообразованию**

**1 этап – организационно – ознакомительный.**

Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

**2 этап – основной.**

Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

**3 этап – заключительный.**

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы. В нем указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них.

По окончании каждого этапа проводиться рефлексия *(самоанализ)*.

Предполагаемый результат и формы его представления.

(слайд 9)  **Форма завершения самообразования** может быть представлена:

1. Консультация для педагогов по теме самообразования.

2. Выступление на заседании педагогического совета. 3. Проведение открытого просмотра.

4. Выступление по итогам работы и обмену опытом. 5. Составление подробной информации по проблеме. 6. Изготовление пособий.

7. Советы и рекомендации по проведению воспитательной и образовательной работы.

8. Составление перспективного плана работы с обучающимися

9. Организация выставки работ обучающихся или педагога по теме самообразования. 10. Творческий отчет.

11. Оформление передового педагогического опыта. 12. Публикация. 13. Дидактический материал с обоснованием и описанием.

Сроки реализации плана, педагог определяет сам, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

Важно помнить, что план самообразования педагога — это не скучное заполнение отчетов и бумаг, а один из необходимых этапов для открытия нового, приоритетного направления в работе с обучающимися.

(слайд 10) **Самообразование** расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

Важно помнить, что **самообразование педагога** — это не скучное заполнение отчетов и бумаг, а один из необходимых этапов для открытия нового, приоритетного направления в работе с обучающимися.

**Самообразование** дает положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически. Это способствует формированию творческой активности и **повышению профессионального мастерства каждого педагога**.

(слайд 11)

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |