

КГАПОУ «Кунгурский многопрофильный техникум»

**Тема: «Организация проектной деятельности  
студентов»**

Преподаватель: Э.Р. Файзуллина

Кунгур, 2016

## **Введение**

Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся.

В своей педагогической деятельности я применяю технологию проектной деятельности, основанную на инициировании самостоятельной деятельности студентов по разработке конкретной проблемы и оформлению практического результата.

Проектная деятельность как исследовательский метод способна сформировать у обучаемых устойчивую положительную мотивацию к изучению дисциплины, решению прикладных задач с помощью компьютерных технологий, а также навыки применения программного обеспечения в разных прикладных областях. Кроме того, она способствует развитию творческого мышления и потребности в поиске. Работа над проектом ставит студента в условия, когда ему требуется использовать уже имеющиеся знания и те, которые еще предстоит приобрести. Применение технологии проектной деятельности развивает познавательные навыки будущих специалистов, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критическое и творческое мышление.

Проектные задания не только закрепляют практические навыки в использовании различных программ, но и развивают активную познавательную деятельность.

Основным понятием теории проектного обучения является понятие «проект». Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание

уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Метод проектов рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Цели и задачи проектной деятельности:

- контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу;
- формирование в сознании обучающегося информационной картины мира;
- формирование умений и навыков работы с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- развитие самостоятельности;
- развитие умения слушать и уважать мнения других;
- развитие способности личной уверенности каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений.

Метод проектов способствует развитию коллективной учебной деятельности обучающихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива.

В процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности, умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных, умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию. Контроль за деятельностью выполнения проекта осуществляется членами самого коллектива.

## Проектная деятельность студентов

Метод проектов на уроках информатики направлен на овладение студентами методами и средствами информационной технологии решения задач, формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем профессиональной деятельности. Содержание метода проекта сочетает в себе следующие аспекты общеобразовательной значимости:

- мировоззренческий аспект, связанный в основном с формированием представлений о роли информации в управлении, специфике самоуправляемых систем, общих закономерностях информационных процессов в системах различной природы;

- алгоритмический (программистский) аспект, связанный с развитием мышления студентов;

- «пользовательский» аспект, связанный с формированием компьютерной грамотности, подготовкой студентов к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий.

Однако при обучении информатике возникает целый ряд проблем:

- недостаточность и неравномерность общей подготовки студентов;
- низкий уровень мотивации обучения (не только в области информатики, но и во всех других дисциплинах);

- динамичность развития содержания курса информатики.

Преподавателю необходимо выбрать один или несколько методов и форм обучения, позволяющих максимально решить эти проблемы. И вот здесь на помощь может прийти использование метода проектов.

Проектная деятельность студента не может выйти за пределы имеющихся у него знаний и перед началом работы он должен эти знания получить.

В ходе проектирования преподаватель должен быть консультантом: дает рекомендации по подготовке, сбору информации, вовремя направляет в верное русло, если студенты отошли от темы, обсуждает с ними этапы реализации проекта.

Трудности, которые могут возникнуть перед студентами в ходе выполнения проекта:

- выбор темы;
- постановка целей и задач проекта;
- пути их решения;
- сравнения полученного результата с тем, что они получили.

В ходе выполнения работы над проектом у студентов развиваются следующие способности:

- коммуникативная – способность к общению;
- проблемно-поисковая – способность решать жизненные вопросы;
- рефлексивная – способность к анализу совершенной деятельности.

В настоящее время требования ориентированы на возможность изучения информационных технологий и формирования коммуникационной компетентности, в том числе и при изучении различных предметов.

Неформальное общение с товарищами и педагогами раскрывает творческий потенциал подростка и позволяет ему успешно справиться с выполнением проекта. Кроме того, коллективная деятельность такого рода дает студенту возможность почувствовать свою значимость в коллективе и в то же время научиться ценить вклад других людей в общее дело. Таким образом, проект имеет не только образовательное, но и социальное значение.

Основной задачей проекта в техникуме является как раз осуществление межпредметных связей и получение знаний (как по программе, так и сверх нее) через взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателями. Проект, как правило, представляет собой коллективную форму деятельности. Составление перечня вопросов, определение задач работы, выбор методов изучения данной темы, способа презентации проекта осуществляются в процессе коллективного обсуждения. Тогда же намечается личная роль каждого участника проекта в решении общей задачи. Преподаватель включается в обсуждение и принимает участие в вынесении решения в качестве старшего товарища, который предлагает, а не диктует. Это не означает, что преподаватель может пустить работу на самотек.

Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы студента. Но каждый урок не может быть свободным, учитывать только интересы студента, так как это лишает процесс

обучения систематичности и снижает уровень обучения. «Уместить» метод проектов в урочную систему является трудной задачей для преподавателя.

У меня сложилась следующая система. Сначала даю базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем мы переходим к практическим занятиям, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений студентов по курсу информатика и ИКТ. После этого переходим к выполнению проектов, направленных на применение полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, желательных имеющих практическое значение.

Далее приводятся примеры проектов, которые мы выполняем со студентами первого и второго курса на кружке «Мышки-программышки» и на уроках «Информатика и ИКТ» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

### Проект «Создание интерактивной презентации»

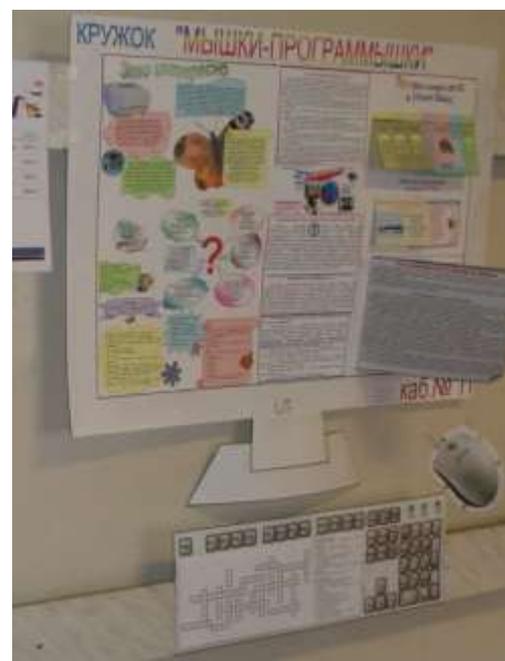
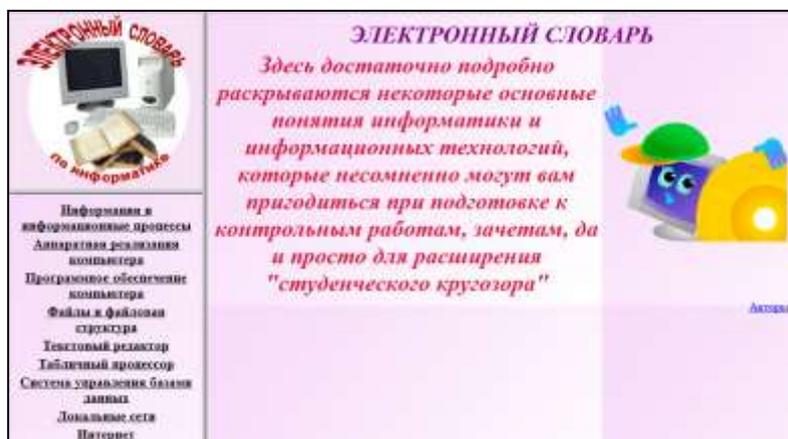
Презентация создается в программе MS Power Point на произвольную тему. Обязательно использование нескольких различных эффектов анимации и звука при появлении объекта и при смене слайдов презентации. В презентацию включаются гиперссылки и кнопки для перехода с одного слайда на другой.





## Проект «Электронный словарь по информатике»

Проект реализован членами кружка «Мышки-программышки» с помощью языка программирования HTML.



## **Проект «Газетная полоса»**

В рамках кружка «Мышки-программышки» членами кружка была создана стенгазета. Студенты сами придумывали название статей и подбирали материал как в печатных изданиях, так и в глобальной сети Интернет.

В результате выполнения работы у студентов расширяется сфера интересов: углубленное изучение темы; воспитание целеустремленности, работоспособности.

Внедрение новых информационных технологий в процессе обучения улучшит качество образовательной работы, использование всех преимуществ образовательной системы, повысит производительность труда преподавателя, активизирует познавательную деятельность студентов на уроке, будет способствовать повышению самостоятельности студентов при изучении нового материала. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

## Заключение

Внедрение новых информационных технологий в процессе обучения улучшит качество образовательной работы, использование всех преимуществ образовательной системы, повысит производительность труда преподавателя, активизирует познавательную деятельность студентов на уроке, будет способствовать повышению самостоятельности студентов при изучении нового материала. Участие в проекте позволит приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Метод проектов формирует некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (скажем, через рассказ или пояснение). В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. И еще очень важна способность ощущать себя членом команды: подчинить свой темперамент, характер, время интересам общего дела. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Анализ уровня выполнения проектов позволяет сделать следующие выводы:

- проектная деятельность позволяет решить проблему разноуровневой компьютерной подготовки студентов. Каждый трудится в своём темпе, осваивая посильные навыки и умения;

- оценка, выставленная не за воспроизведение пройденного материала, а за старание самостоятельно расширить свои знания, найти им практическое применение, умение работать в коллективе является хорошим стимулом для дальнейшего обучения;

- появляются реальные условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности, обучения самоанализу и рефлексии;

- метод проектов дает возможность организовать практическую деятельность в интересной для студентов форме, направив усилия на достижение значимого для них результата;

– освоение программных средств и вычислительной техники становится более осмысленным, работа студентов осознанной, увлекательной, познавательно мотивированной.

В результате обобщения опыта по проблеме использования проектной технологии в системе учебных занятий информационного цикла делаю следующие выводы:

1. Необходимость применения проектной методики в современном образовании обусловлено очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности студента, его подготовки к реальной деятельности.

2. Применение проектной методики даёт результаты на всех этапах обучения в техникуме, т.к. сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

Прежде всего, это обусловлено:

– проблемным характером проектной деятельности, в её основе лежит практически или теоретически значимая проблема, связанная с реальной жизнью;

– неконфликтным характером проектной деятельности: проектная методика предполагает устранение прямой зависимости обучаемого от преподавателя путем перестраивания их отношений в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности.

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию студентов, уровень самостоятельности студентов, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

Однако, использование проектной методики все еще уступает применению традиционного подхода в процессе обучения. Это обусловлено неполной или несвоевременной информированностью преподавателей о специфике использования данного альтернативного подхода в процессе обучения, консервативной атмосферой большинства образовательных учреждений, а также существующими трудностями использования проектной

методики со стороны студентов: разный уровень знаний, недостаточная способность к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самообучению. Поэтому организация проектной работы требует, прежде всего, исследования основных теоретических и практических основ использования проектной методики в учебном процессе.