Опыты и эксперименты с водой.

**ОТКУДА БЕРЁТСЯ ВОДА?**

**Цель:** - познакомить детей с процессом конденсации.

**Материал:** - горячая вода.

**Оборудование:** - ёмкость, охлажденная металлическая крышка.

**Ход опыта**

Воспитатель накрывает ёмкость с горячей водой холодной крышкой.

Воспитатель. Что получится? *(Предположения детей.)*

Дети под руководством воспитателя рассматривают внутреннюю сторону крышки, трогают рукой.

Воспитатель. Откуда взялась вода? *(Частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осе­ли на крышке.)*

Воспитатель предлагает повторить опыт, но с теплой крыш­кой. Дети наблюдают, что на теплой крышке воды нет.

Вывод. Процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

**ПАР - ЭТО ТОЖЕ ВОДА**

**Цель: -** познакомить детей с одним из состояний воды - паром.

**Материал:**- кипяток.

**Оборудование:** - термос (ёмкость с кипятильником).

**Ход опыта**

Воспитатель предлагает детям познакомиться с одним из со­стояний воды - паром.

Воспитатель берёт термос с кипятком. Открывает его, чтобы дети увидели пар. Для того чтобы доказать, что пар - это тоже во­да, воспитатель помещает над паром стекло или зеркальце. Дети наблюдают, как на этих предметах выступают капельки воды. Если нет термоса, воспитатель проделывает опыт с кипятильни­ком и в присутствии детей кипятит воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляется все больше пара.

Поместить в групповой комнате плакат с различными со­стояниями воды.

Вывод. Пар - это тоже вода.

 **ЗАМЕРЗАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ**

**Цели:**

**-** познакомить с различными жидкостями, помочь вы­явить различия в процессах замерзания различных жидкостей.

**Материал:** - одинаковое количество обычной и соленой воды, сок, растительное масло.

**Оборудование:**  - ёмкости, алгоритм деятельности.

**Ход опыта**

Дети рассматривают жидкости, определяют различия и об­щие свойства жидкостей (текучесть, способность принимать форму сосудов).

Воспитатель приготавливает раствор соленой воды по алго­ритму, заливает соленый раствор и обычную воду в формочки ставит на длительное время в холод. Затем вносит формочки в помещение. Дети под руководством воспитателя рассматри­вают, определяют, какие жидкости замерзли, а какие - нет.

Вывод. Одни жидкости замерзают быстрее, другие - мед­леннее.

**РАЗНОЦВЕТНЫЕ СОСУЛЬКИ**

**Цель:**

**-** помочь детям реализовать представления о свойст­вах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).

**Материал:** - вода, краски.

**Оборудование:** - формы для замораживания льда, нитки, алгоритм деятельности.

**Ход опыта**

Воспитатель вспоминает с детьми три агрегатных состояния воды (жидкость, пар, лед). Предлагает украсить ель, растущую на участке, разноцветными сосульками. Спрашивает детей, ка­ким образом можно изготовить такие игрушки.

Дети под руководством воспитателя составляют алгоритм действий изготовления ледяных игрушек: взять форму, опустить в нее сложенную вдвое нить (это будет подвеска-дом сосульки), подкрасить воду акварелью, залить приготовленные формочки, вынести в холодное место. После замерзания воды сосульку ос­вобождают от формы и вешают на ветку ели.

Воспитатель зарисовывает алгоритм получения разноцвет­ных сосулек.

Вывод. Вода изменяет цвет. Вода замерзает.