**Урок ОБЖ по теме "Оказание первой помощи утопающим". 8-й класс**

**Цель урока:** показать способы спасения утопающего и правила оказания помощи пострадавшим на воде.

**Задачи:**

* Изучить правила оказания первой помощи утопающему.
* Формировать ИКТ-компетентности обучающихся.
* Развивать познавательный блок УУД: систематизация материала, формулирование и выделение цели, выбор способа решения учебной задачи.

**Демонстрируемый опыт:**

* Способы использования цифровых образовательных ресурсов на уроках ОБЖ, в частности применения BYOD (bring your own device).
* Формирование УУД на уроках ОБЖ с использованием цифровых образовательных ресурсов.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Метапредметные | Личностные |
| Обучаемый научится | Обучаемый получит возможность научиться | Систематизация учебного материала, формулирование и выделение цели, выбор критериев, постановка вопросов, анализ, оценка, работа в группах, взаимодействие с учителем, коррекция. | Понимание личностного смысла в изучаемом материале, самооценка. |
| Узнает способы транспортировки утопающего, правила оказания первой медицинской помощи утопающему, освобождаться от захватов на воде. | Изготавливать плакаты и памятки по тематике ОБЖ, выполнять фотосъемку выполнения практических заданий по ОБЖ, работать с сайтами по тематике предмета ОБЖ, творчески осваивать учебный материал по изучаемой теме. |

*Оборудование:* компьютер или ноутбуки с выходом в Интернет, планшеты и тедлефоны учащихся, мультимедийный проектор, экран, электронная презентация (***Приложение 1***), видеоролик по теме (***Приложение 2***), картинки по изучаемой теме (***Приложение 4***), листы бумаги, клей, гимнастические маты или коврики, собственные цифровые устройства обучающихся, магниты или скотч, цветные стиккеры, раздаточный материал по теме (***Приложение 3***).

**Тип урока:** Освоение новых знаний и способов действий ( изучение нового материала).

ХОД УРОКА

**1. Организационный этап**

Рассаживание по местам, знакомство с учителем. Сегодня нам также понадобятся мобильные телефоны или планшеты, и у кого они с собой, пожалуйста, положите их на стол. Как вы думаете, для чего? (заслушиваются версии учеников).

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**Слайд 1. Выделение цели:** что мы изучим в рамках этой темы. Называются версии.

Цель урока: Научиться правильно оказывать помощь утопающему.

**3. Актуализация знаний**

Что чувствует утопающий человек? Как он будет вести себя при виде спасающего? Поэтому что нужно знать спасающему в такой ситуации?

**Слайд 2.** Показ научусь …

**4. Первичное усвоение новых знаний**

На сайте МЧС России мы можем ознакомиться с основными правилами спасения утопающего. Надеюсь, он вам поможет выполнить следующее задание.

**Просмотр видеоролика**.

**5. Первичная проверка понимания**

Работа в группах: изготовление плаката по изучаемой теме. На экране – пример плаката по другой теме. Обязательно оставить свободное место (слайд 3: на экране – показ, щелчок).

Сообщение критериев оценивания: сначала спросить у детей, если они затрудняются, то записать на доске. Время 6-7 мин. *На доске: Максимальное количество баллов за плакат – 9. Возможные критерии: правильность, последовательность, отражение всех вопросов по теме. За грамотный вопрос – 2 балла, за хороший ответ – 3 балла. За участие в практической работе – 2 балла. За активное участие – 4 бала. Максимальное количество баллов за урок – 20. 20-16 баллов – оценка «5», 11-15 – оценка «4», 10 баллов и меньше – оценка «3».*

**6. Первичное закрепление**

Показ плакатов, вывешивание на доску. Вопрос: чего в плакатах нет? Подвести к ответу «то, чего нельзя делать».  
На практике: один человек – утопающий, другой – спасающий, разыгрывание ситуации. Остальные выполняют фотосъёмку. Что он неправильно сделал? Ответ: на плакате не хватает «чего нельзя делать?».  
Отработка освобождений от захватов (можно смотреть на доску). Двое – отрабатывают у доски, остальные проделывают то же самое в парах или фотографируют. Выполняется на матах или ковриках.  
Отработка приёмов оказания помощи на суше (двое выполняют, остальные фотографируют и выявляют ошибки). Фотосъёмка – две группы –как нельзя делать, две – как нужно, одна – самое интересное.

**7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

Каждая группа составляет вопрос или задание по изучаемой теме и записывает на листе бумаги. Затем листы с вопросами передаются группами по часовой стрелке. Следующая группа записывает ответ. Затем зачитываются вопросы и ответы. Выполняется коррекция.

**8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

**Слайд 4.**

Дома: перечислить в тетради что нельзя делать при спасении утопающего. (на зачёт)

5-4 брошюра «Спасение утопающего».

**9. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

**Слайд 5.**

На экране изображены виды усвоения материала (с характеристикой) по цветам: желтый – мусорная корзина, розовый – чемодан, зеленый – мясорубка. Каждой группе выданы цветные стиккеры, которые они клеят на отдельный лист в соответствии с отношением к изученному материалу. Листы не подписываются.  
Сдача плакатов, листов с вопросами, листов рефлексии.