Тема урока: «Однородные члены предложения»

Цель урока: усвоение и закрепление грамматико-орфографического материала на уроке

Задачи урока:

* Посредством игры познакомить и закрепить полученные знания по теме
* Развивать и корректировать познавательные процессы учащихся: зрительное и слуховое внимание, память; развивать навыки самостоятельной работы; формировать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость, грамотность письма.
* Воспитание мотивации к учению, усидчивости, активности, доброжелательности, аккуратности.

Оборудование:  презентация к теме урока, конверт №1 со словами, индивидуальные карточки с предложениями, карточки-фигурки для итога урока.

ХОД УРОКА

1.Организационный момент

- психологическая готовность к уроку

– Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычный урок. Мы совершим путешествие в сказочное королевство «Однородных членов предложения». Страна сказок – это удивительная волшебная страна. Кто побывает в этой стране, тот становится самым добрым и чутким, умным и внимательным но, прежде чем отправиться в путешествие, я думаю, мы с вами должны выполнить упражнения, после которых вы будете лучше видеть, слышать, запоминать, размышлять.

* Сожмите мизинец правой руки большим и указательным пальцами и помассируйте среднюю часть мизинца, слегка надавливая на него.
* Соедините ладони вместе и потрите их друг о друга.
* Теплыми, разогретыми руками быстро потрите щеки.
* Кончиками пальцев часто, словно по барабану, постучите по макушке.
* Сожмите руки в кулак и энергично, быстро поглаживайте внешнюю и внутреннюю сторону предплечья.

Оказывается, ребята, успех нашего путешествия зависит от нашего настроения. Волшебная страна сказок не любит хмурых и сердитых людей. Давайте улыбнемся друг другу. Ребята, вы чувствуете, как от наших улыбок стало хорошо, тепло и уютно. (Звучит аудиозапись ). Итак, ребята, закройте глаза, мы отправляемся в сказочное королевство.

2. Словарно – орфографическая работа

– Посмотрите, а это кто к нам в гости пожаловал? *(Словарик)*. Как вы думаете, что он нам с Вами приготовил? *(Словарную работу).*
– Прочитайте слова по стрелкам и объясните правописание данных слов. (Запись слов в тетрадях с объяснением)



Объединить четыре словарных слова, составьте одно предложение. (Конверт со словами у каждого на столе).

*Ребята собрали богатый урожай апельсинов, абрикосов, мандаринов.*

3. Объяснение нового материала

Учитель: Ребята, посмотрите, мы сами не заметили как прибыли в сказочное королевство «Однородных членов предложения». В этом королевстве есть два графства. В первом живут графиня «Перечислительная интонация», и ее ближайшие помощницы «Запятые». В этом графстве все однородные члены связаны перечислительной интонацией, отвечают на один и тот же вопрос и отделяются друг от друга запятой.

Учитель: Вернемся к нашему предложению. Найдите однородные члены предложения. Запишите это предложение в тетрадях.

Учитель: Вторым графством правят три брата: Союз А, Союз НО, Союз И. Вы уже, наверное, догадались, что однородные члены в этом графстве связаны между собой союзами А, НО, И. А теперь слушайте дальше: Союз А и Союз НО имели каждый ближайшую помощницу – Запятую. Она всегда вставала перед Союзами А и НО, соединяющими однородные члены.

На доске записано:



– Найдите однородные члены предложения. Запишите данные предложения в тетрадях, выделите союзы А, НО.

Учитель: Третий из братьев, граф Союз И – самый старший и самый сердитый. Однажды он прогнал свою помощницу Запятую и с тех пор, Союз И называют одиноким, если соединяет два однородных члена, те перед Союзом И запятая никогда не ставится.
Появляется предложение:



Найдите однородные члены предложения. Запишите данное предложение в тетрадях, выделите союз И.

Учитель: Заинтересовала ли вас жизнь однородных членов в сказочном королевстве? Что вы узнали из сказки? (Дети воспроизводят события сказки).

Учитель: А чтобы вы не забыли, по каким законам живут однородные члены, правители сказочного королевства прислали вам правило-закон:
Однородные члены предложения – это слова, которые



– Чтение правила на стр. 162-163 «Русский язык».

*(Идет работа над правилом)*

4. Физкультминутка

Все встаньте. Я буду сейчас читать предложения с однородными членами и без, а вы, если услышите однородные слова, делаете хлопок, а если нет - только наклон вперёд.

Постарайтесь посчитать, сколько предложений  с однородными членами я прочитала:

На клумбе растут цветы.

На клумбе растут астры и розы.

Над полем кружатся бабочки.

Над полем кружатся бабочки, стрекозы и шмели.

Летом солнце светит и греет.

Молодцы, садитесь. Сколько предложений с однородными членами вы услышали?

5. Работа у доски

Учитель: Однородные члены предложения могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.
Коллективный разбор записанных предложений. Составления схем на доске.



Учитель: Сделайте вывод, какими членами предложения могут быть однородные члены?

6. Закрепление нового материала (самостоятельная работа по индивидуальным карточкам)

– Расставьте знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Составьте схемы.

Уже улетели на юг ласточки скворцы грачи журавли.
Заря бывает не только утренняя но и вечерняя.

От сада веяло свежестью и тишиной.
Хозяйка принялась жарить варить тушить и печь

В свободное время я читаю газеты и журналы.
Дружба крепка не лестью а правдой и честью.

7. Работа по учебнику

Упр.1, стр. 162

Упр. 3, стр.164

8. Домашняя работа

Упр. 4, стр.164

9. Выставление оценок

10. Итог урока

– Вот и закончилось наше путешествие в сказочное королевство «Однородных членов предложения».

– Прочитайте предложения:

*У нашей сказки счастливая развязка.*

– Как вы понимаете это выражение? *(Сказка хорошо заканчивается)*
– Можно так сказать о нашем путешествии? *(Да)*
– Почему? *(Мы многое узнали)*
– Какой вывод можно сделать после нашего путешествия?
– А какое настроение у Вас после путешествия? Покажите это с помощью карточек-фигур.

