**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тема урока:**

1. **ФИО: Борзенкова Ирина Вячеславовна**
2. **Место работы: ОКОУ «Курская школа-интернат»**
3. **Должность: учитель русского языка и литературы**
4. **Предмет: русский язык**
5. **Класс: 10**
6. **Раздел: «Простое предложение»**
7. **Длительность урока: 40 минут**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Однородные члены предложения** |
| **Тип урока** | **Изучение нового материала** |
| **Целевая установка урока** | **Развивать умения распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах предложения;** |
| **Решаемые учебные задачи** | **Образовательные**: **формировать умения правильно употреблять знаки препинания в предложениях с однородными членам;****Воспитательные:** **способствовать воспитанию человечности, доброты, умению работать в коллективе, бережному отношению к природе;****Коррекционно-развивающие:** **развивать умения анализировать слова, развивать речь и память, учиться обобщать, доказывать и обосновывать свои ответы.** |
| **Формы работы на уроке** | **Интегрированный урок** |
| **Методы** | 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. 1) 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. 2) 3) Постановка проблемы. 3) 4) Построение проекта **выхода из затруднения.** 4) 5) Реализация построенного проекта. 5) 6)Первичное закрепление с проговариванием в устной речи. 6) 7)Включение в систему знаний и повторение. 7) 8) Рефлексия учебной деятельности. - репродуктивный – повторение изученных сведений;- частично-поисковый – работа со схемами;- метод самостоятельной работы;- метод стимулирования – игра;-метод контроля – индивидуальный, фронтальный опрос, самоконтроль, контроль под руководством учителя.  |
| **Планируемые результаты обучения** | **Планируемые результаты:****личностные: уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности; метапредметные**: уметь находить однородные члены предложения и обобщающие слова в тексте и употреблять их в своей речи, самостоятельно определять тему и цель своей работы, оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов; **предметные**: понимать, что такое однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; уметь находить их в предложении и обозначать их на схемах; знать, какие знаки препинания ставятся между однородными членами предложения, когда есть союз «и» и когда его нет. |
| **Формирование УУД** | **Регулятивные*:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:** уметь отличать предложения с однородными членами от других предложений; учиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; уметь проверять правильность написания слов и предложений, воспитывать потребность составлять алгоритм, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической жизни ребенка.**Коммуникативные:** учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им. |
| **Основные понятия** | **Предметный словарь, изучаемый (отрабатываемый) на уроке** | **Межпредметный словарь (с включением предметного), отрабатываемый на уроке** |
| Предложение, словосочетание, назывное, определённо-личное, безличное, сложное, причастный оборот, распространённое, однородные члены предложения. | Лингвист, термин, поэт, писатель. |
| **Оборудование**  | презентация, карточки с заданиями, тренажер, раздаточный материал ( синие и зелёные игрушки на ёлку, карточки для самооценки) |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время****(в мин.)** |
| **I. Организационный момент.** | - Приветствие. Проверка готовности к уроку.Открываем свои рабочие тетради, отступаем две линейки, пишем сегодняшнее число, а на следующей строке «классная работа».  | Учащиеся внимательно слушают и настраиваются на предстоящий урок. Учащиеся записывают число, «классная работа». | **2 мин.** |
| **II.** **Речевая разминка.** | ***Не знаю ничего более прекрасного, чем наша земля. К.Г. Паустовский.*** |  | **2 мин.** |
| **III. Повторение изученного. Орфографическая работа.** | - А сейчас мы с вами выполним орфографическую работу. Я буду вам диктовать слова, а ваша задача их под мою диктовку правильно записать. Вызывает к доске одного ученика. Учитель диктует учащимся следующие слова и словосочетания: предложение, словосочетание, назывное, определённо-личное, безличное, сложное, причастный оборот, распространённое.Затем учитель проверяет выполнение задания, требует прочитывать слово четко, проговаривая трудные места. - Что объединяет все эти слова?- Для того, чтобы ответить правильно, вспомним:Лингвист-Лингвистика-Лингвистический- | Обучающиеся вместе с отвечающим у доски под диктовку учителя записывают слова.Обучающиеся прочитывают слова, выполняя требования учителя.  | **5 мин.** |
| **IVРабота со словарём.** | Термин – это слово или словосочетание, которое называет определённое понятие какой-нибудь области науки. | Один обучающийся ищет значение слова в толковом словаре и зачитывает его. | **3 мин.** |
| **V. Подготовка к проверке домашнего задания.** | Вернёмся к предложению. ***Не знаю ничего более прекрасного, чем наша земля.*** | Проверяют ударение, читают ещё раз. Подчеркнивают грамматическую основу. Это сложное предложение. | **4 мин.** |
| **VI.** **Проверка домашнего задания.** | Тест **Согласен - не согласен.** ДА - НЕТ 1.Определенно - личные предложения - это односоставные предложения. (Да) 2. Можно ли в неопределённо - личном предложении восстановить подлежащее? (Да) 3. Могут ли быть в них подлежащими местоимения 1, 2 лица? (Нет) 4. Изменяются ли безличные глаголы по лицам и числам? (Нет) 5. Связаны ли понятия: безличные глаголы и безличные предложения? (Да) 6. Можно ли восстановить подлежащее в безличном предложении? (Нет) 7. Согласен ли ты, что назывные предложения имеют только один главный член предложения - подлежащее? (Да) 8. Может ли назывное предложение быть распространенным? (Да) 9. Назывные - двусоставные предложения? | Взаимопроверка. | **5 мин.** |
| **VII. Синтаксический разбор предложения.** | Родную землю всегда прославляли русские поэты и писатели.***-Найдите в этом предложении подлежащее.******-Как мы называем такие члены предложения?*** | Однородные члены предложения. | **3 мин.** |
| **VIII. Сообщение темы урока.**  | -Как вы думаете, какова тема нашего урока?-Что мы будем делать на сегодняшнем уроке? | -Вспомним, какие члены предложения называются однородными?-Будем находить их в тексте. | **3 мин.** |
| **IX. Физкультминутка.** | Повторение антонимов. | -Обучающиеся ловят мяч и приводят примеры антонимов к словам, которые называет учитель. | **3 мин.** |
| **X. Закрепление новой темы.** | Листья в поле пожелтели,И кружатся, и летят;Лишь в бору поникши елиЗелень мрачную хранят.Под нависшею скалою,Уж не любит, меж цветов,Пахарь отдыхать пороюОт полуденных трудов.Зверь, отважный, поневолеСкрыться где-нибудь спешит.Ночью месяц тускл, и полеСквозь туман лишь серебрит. **«Осенний вечер» Федор Тютчев**Есть в светлости осенних вечеровУмильная, таинственная прелесть:Зловещий блеск и пестрота дерев,Багряных листьев томный, легкий шелест,Туманная и тихая лазурь.Над грустно-сиротеющей землею,И, как предчувствие сходящих бурь,Порывистый, холодный ветр порою,Ущерб, изнеможенье — и на всемТа кроткая улыбка увяданья,Что в существе разумном мы зовемБожественной стыдливостью страданья. | - Выразительное чтение наизусть.-Запись первого четверостишья.- Нахождение однородных членов предложения. | **3 мин.** |
| **XI.Творческая работа.** | Теперь вы писатели.1. *Зимний день ярок. Мороз подгоняет прохожих. Снег переливается серебром. Деревья, крыши домов украшены инеем. А зимний вечер приносит ощущение тайны.*
2. *Слова для справок: наряден, торопит, искрится, провода, кусты, сказка, колдовство.*

- Прочитайте переработанный текст. (Зимний день и ярок, и наряден. Мороз торопит, подгоняет прохожих. Снег переливается, искрится серебром. Деревья и кусты, крыши домов и провода украшены инеем. А зимний вечер приносит ощущение тайны, сказки и колдовства.) | -Обучающиеся добавляют в текст однородные члены предложения. | **2 мин.** |
| **XII. Итог урока.** | Что же такое – однородные член предложения?Выставляются оценки. |  | **2 мин.** |
| **XIII. Рефлексия.** | Наряжаем ёлку (жёлтые и синие звёзды). | Обучающиеся наряжают ёлку синими звёздами, если не поняли новую тему, жёлтыми – уходят с урока с новыми знаниями, удовлетворением от работы. |  **1 мин.** |
| **XIV. Домашнее задание.** | Дифференцированное задание.Стр. 125-правило, упр. 227.Из стихотворений Фета выбрать предложения с однородными членами. |  | **2 мин.** |