**Очерк: «Развитие внеклассной работы по истории в средней школе России».**

Внеклассная работа по истории в России началась проводиться едва ли не одновременно с уроками. Ориентировочно это время можно отнести к началу XVIII в. Известно, что преподавание истории в нашей стране началось в Петровское время – в гимназии пастора Глюка в Москве (1703 г.) и в школе Ф. Прокоповича в С.-Петербурге (1721 г.).

Как уроки, так и внеклассная работа по истории в Российской империи до 1917 г. были в своей основе направлены на формирование у учащихся исторических знаний и их воспитание в духе русской национальной идеи – «православие, самодержавие и народность» (ее автор – граф, министр народного просвещения С.С.Уваров (1786-1855; министр (1833-1849). Значительный размах внеклассная работа в России получила после отмены крепостного права (19 февраля 1861 г.). **Проводились утренники, посвященные достопамятным датам отечественной истории**, - «Святитель Гермоген» (ок. 1530-1612; патриарх (1606-1612), «50-летие отмены крепостного права царем-освободителем», «300-летие дома Романовых» и т.д. Рекомендовалось проводить **экскурсии** по местам, связанным с династией Романовых, - Ипатьевский монастырь в Костроме, Новоспасский монастырь и т.д., совершать **паломничества** по церковным святыням – в «Нилову пустынь» (остров на озере Селигер, близ г.Осташкова, Тверской губ., где находится рака с мощами святого Нила Столбенского (жившего на острове с 1526 по 1554 гг.), в Новодеево (к мощам С. Саровского (Нижегородская губ) и т.д.1

По иному шла внеклассная работа, историю проводили педагоги ряда частных или кооперативных учебных заведений. В них уделялось много внимания **внеклассному чтению**, организации **вечеров** на исторические темы. Идейная направленность этой работы не была столь идеологизирована, как в государственных школах.2

Как видим, в дореволюционной русской средней школе практиковались такие виды внеклассной работы, как утренники, экскурсии, паломничество, внеклассное чтение и исторические вечера.

После 1917 г. совершенно изменилась направленность внеклассной работы и резко возрос ее объем. В первые годы становления новой советской школы как на уроках, так и внеклассных занятиях значительное место заняла краеведческая работа. Учащиеся изучали историю улиц, на которых располагались их жилища, историю деревень, сел, городов, предприятий и т.д.3

Первые полтора десятка лет (1917-1932 гг.) внеклассная работа по истории в средней школе характеризуется крутым поворотом ее идейной направленности в сторону формирования у учащихся марксистско-ленинских революционных взглядов. Учащиеся подчас получали непосильные для них «исследовательские» или практические задания, что являлось отражением левацких перегибов, получивших в это время распространение во всей системе школьного образования.1

После знаменательного постановления ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР от 15 мая 1934 г. **«О преподавании гражданской истории в школах СССР»2**, которым восстанавливались курсы отечественной и зарубежной истории в средней школе, начался новый этап в организации внеклассной работы по истории. Преподаватели того времени отмечали, что история стала одним из любимых предметов у учащихся средней школы. Их интерес удовлетворялся на школьных уроках – лекциях и рассказах – и особенности **кружковых занятиях**. Работа в кружках велась разными способами: **чтение исторических книг, подготовка** учащимися **докладов** и их чтение на заседание кружка, **изготовление**учащимися **наглядных пособий**, подготовка и проведение **историко-тематических вечеров**, издание исторических **бюллетеней, постановка пьес на исторические сюжеты,** подготовка к которым велась весьма тщательно и в нее были вовлечено значительное количество учащихся разных классов. Обобщением этой работы явилось издание ***«Программы кружковых занятий в школе»*** (Управление школ Народного комиссариата просвещения. М., 1935). В этом сборнике была и программа кружковой работы по истории. В ней подчеркивалось, что тематика кружка может включать вопросы хозяйственного, политического, общественного строя, идеологии, но в целом она должна быть построена так, чтобы наряду с углублением знаний учащихся конкретных фактов, документов, вещественных памятников и т.д., она должна оказывать воспитательное влияние на детей, приучать их вскрывать классовые отношения, классовый антагонизм.3

Начавшаяся Великая Отечественная война советского народа против фашистских захватчиков (1941-1945) наложила новые и яркие краски на уроки и внеклассные занятия по истории. Учащиеся под руководством учителей устраивали в школах, в воинских частях, расквартированных близ учебных учреждений, в госпиталях вечера (утренники), посвященные истории освободительной борьбы народов Руси-России-СССР на такие темы: **«Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет», «Куликовская битва»,** **«Полтавское сражение», «Бородино»** и т.д.

Учащиеся старших классов подготавливали и читали доклады об А.Невском, Д.Донском, Минине и Пожарском, А.Суворове и М.Кутузове и других деятелях русской истории.

Победоносное окончание Великой Отечественной войны открывает новый этап в развитии внеклассной работы по истории в нашей стране.

Перед страной во весь рост встали задачи огромной исторической важности – как можно быстрее восстановить народное хозяйство и создать надежный щит обороны страны от атомного шантажа США, который в завуалированной форме начался уже на Потсдамской конференции руководителей стран антигитлеровской коалиции (18 июля – 2 августа 1945 г.), когда Вторая мировая война еще не была окончена – шли бои с японскими самураями. Эти задачи были решены в невиданно короткие сроки: в 1947 г. была отменена карточная система в продовольственном снабжении страны, и в августе 1949 г. СССР произвел испытание атомного оружия. Последнее охладило воинственный пыл в США и Англии. Исторической науке и ее основам, изучаемым в средней школе, отводилась первенствующая роль в патриотическом воспитании народа и разоблачении космополитических взглядов некоторой части интеллигенции. Именно в эту сторону клонится содержание уроков истории и внеклассных мероприятий в средней школе. Широко развертываются такие формы внеклассной работы как: **встречи с участниками Великой Отечественной войны и героями трудового фронта, историко-туристические походы по местам боевой славы советского народа, экскурсии в музеи, создание музеев в школах** разного типа и профиля и т.д.1

В связи с критикой культа личности И.В. Сталина состояние внеклассной работы по истории в средней школе не удовлетворяло педагогическую общественность. В 1960 г. появляется передовая статья «Внеклассную работу по истории на уровень новых задач».2 В ней справедливо отмечалось: «Внеклассная работа требует от учителя неустанного обогащения знаний, повышения своего научно-теоретического уровня, методического и общепедагогического мастерства; она немыслима без горячей любви и уважения к детям.

Внеклассная работа предоставляет учителю неограниченные возможности углубления и расширения знаний учащихся, полученных на уроке, позволяет применять эти знания в жизни…»3 В развитии этих положений журнал опубликовал восемь статей по вопросам внеклассной работы.

В 70-80-е годы XX века бурно развивается историческое краеведение. На исторических факультетах педагогических институтов, готовивших учителей истории для средней школы, был введен специальный курс «Историческое краеведение» и было подготовлено впоследствии несколько учебных пособий.4 Несколько позже названных в примечании пособий по историческому краеведению для студентов была издана книга ***«Методика историко-краеведческой работы в школе»*** (Пособие для учителей. М., 1982), в которой был обобщен практический опыт работы учителей истории по школьному краеведению. Важен для современного учителя второй раздел книги, в котором освещаются: 1) Подготовка учителя к краеведческой работе; 2) Методика сбора источников по истории края; 3) Использование краеведческого материала на уроках истории; 4) Факультатив по истории края; 5) Внеклассная историко-краеведческая работа.

Еще ранее перечисленных книг проф. Н.П.Милонов издал монографию «Изучение истории области в средней школе (Из опыта работы)» М., 1960). В школах учащиеся под руководством учителя создают музеи, пишут истории школ, предприятий, учреждений, совхозов, колхозов, пионерских, комсомольских, ветеранских организаций. Организуются походы и экскурсии1 по местам боевой и трудовой славы советского народа. Повсеместно проводится военно-историческая игра «Зарница», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны советского народа против фашистских захватчиков в знаменательные даты 23 февраля и 9 мая. Ученики приводят в порядок могилы погибших бойцов Красной Армии, шефствуют над ветеранами фронта и тыла. Проводились разного рода олимпиады по истории, ученические конференции, мемориальные чтения и многое, многое другое. Можно сказать, что внеклассная работа в 70-80-е гг. ушедшего столетия в школах СССР была хорошо организована и давала ощутимые результаты. На исторические факультеты университетов и педагогических институтов поступала молодежь с прочными знаниями по истории и граждански подготовленная.

С началом перестройки, которая привела к смене общественно-политического строя в СССР, развалу страны, развенчанию героев, замене одной системы исторического образования (линейно-ступенчатой) другой – концентрической происходит затухание внеклассной работы по истории в современной средней школе. Опыт той внеклассной работы, которая проводится, слабо обобщается. За последние 10-15 лет не было издано ни одной книги по методике организации внеклассной работы по истории в школе. В общих пособиях по методике истории Студеникина (2000 г.), Степанищева (2002 г.) нет не только главы, но даже параграфа о внеклассной работе по истории. Журнал «Преподавание истории в школе» слабо освещает вопросы внеклассной работы по истории в современной школе.