1. **Фамилия, имя, отчество - ХлынцоваГалина Александровна**
2. **Место работы- Муниципальное бюжетное образовательное учреждение «Средняя школа №7»**
3. **Должность- учитель русского языка и литературы**
4. **Номинация – «Мой лучший урок»**
5. **Предмет- русский язык**
6. **Название работы – урок «Обособленные определения»**
7. **Урок, проведенный в 8 «Б»**
8. **Пояснительная записка.**

Мой урок – это результат многолетних поисков и размышлений. Наша школа работает по программе здоровьесбережения и является экспериментальной площадкой. Считаю свой урок современным, хорошо продуманным. Мною использованы офтальмотренажеры, вертушки, работа по периметру, подвижные физминутки и игра с мячом. Среди современных инновационных технологий я отдаю предпочтение игровым. В структуру урока включена деловая игра, в ходе которой дети лучше усваивают тему урока, ведут поисковую работу. Будучи включенными в коллективную форму познания, каждый ребенок имеет возможность проявить творчество, оригинальность, достичь глубин познания.

Основной принцип дидактики- «учить всех всему»- осуществляется в ходе деловой игры. У каждого ученика, входящего в состав микрокласса, есть своя определенная роль: назначается учитель, ассистенты, консультанты и ученики. Малое количество учащихся в каждом микроклассе способствует социализации и коллективизации каждого из них. Дети сплочено и дружно идут к положительному результату: к усвоению темы, выбирая самостоятельно способы и формы достижения целей урока. Оргмомент способствует созданию творческой обстановки и снятию психологического напряжения. Каждый имеет возможность предложить на суд слушателей свой синквейн. Заполняя таблицу «Знаю, хочу, умею», дети ставят перед собой задачи урока. Анализируя систему заданий, представленных в технологической карте, всякий имеет возможность определить самостоятельно приемы и способы достижения целей урока. Получая домашнее задание, учащиеся имеют выбор. Урок заканчивается рефлексией: каждый ребенок подходит к «Дереву познания» и , делая свой выбор, соотносит свои знания и их глубину с определенной системой.

**Сценарий урок**

**1.Оргмомент.**

Цели и задачи: снятие эмоционального напряжения, уменьшение психической нагрузки, создание благоприятного психологического климата на уроке и создание творческой атмосферы.

**Рефлексия в начале урока.**

1. Какой сегодня день? (Ясный, тихий, морозный, светлый, мирный, погожий…)
2. Что принесет этот день нам? (Радость, заботы, тревоги, хлопоты, проблемы, удачу, улыбку, новые знания…)
3. Какие вы сегодня? ( Мы, дружные и энергичные,…Мы, любящие и счастливые,…Я, думающий и решающий,…Я, бодрый и находчивый…
4. Ребята, слова каких частей речи вы использовали? (Прилагательные и причастия)
5. Продолжите предложения. 1. Веселые и довольные, мы… 2.Упражнения, снимающие усталость с глаз,… 3.На меня, не поднимающего руку, …
6. Какую синтаксическую роль выполняют прилагательные и причастия в предложении? (Эти слова выполняют роль определения, сказуемого. Они могут быть обособленными членами предложения).
7. Давайте составим красивые синквейны об обособленных членах предложения.Темы: «Урок», «Обособление», «Осень», «Дружба»
8. Составьте предложения по схемам: 1. существительное, О, О, О. 2.О, О, личное местоимение…
9. Итак, как будет звучать тема нашего урока? ( Дети формулируют тему урока)
10. Какие цели мы поставим перед собой?

**2. Чтение и анализ технологических карт.**

Цели и задачи: создание творческой обстановки, знакомство с системой заданий для глубокого усвоения темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Задания | Результат |
| №1 тест, постановка целей, определение способов их достижения.1-2-3-4-5-6- | №2 перфокарта123456 | Самопроверка12 верных ответов=3б11-10 =2б8-9=1б |
| №3 Исследование.Найдите обособленные члены в предложении предложения (эпиграф урока).Язык есть не только говор, речь: язык есть образ всего внутреннего человека, всех сил, умственных и нравственных. (И.А. Гончаров) | №4.Творческая лаборатория.Напишите небольшое сочинение – рассуждение об обособлении приложений и определений(проверка домашнего задания) или синквейн.Выступают представители микроклассов. | Самопроверка№3-1б№4-5б |
| №5 Поиск. В предложениях расставлены все знаки препинания.Выпишите номера, соответствующие знакам препинания при обособлении определений и обособлений .1. 1.Физические упражнения, (1)выполняемые систематически,(2) способствуют укреплению здоровья.
2. Глаз человека,(1)этот прекрасный дар природы,(2) помогает видеть,(3) ощущать, (4)жить,(5) познавая красоту мира.
3. Специальные приборы, (1)созданные учеными – офтальмологами,(2) исследуют отклонения от нормы.
4. О здоровом питании,(1) которым увлечены многие,(2) написано немало книг и брошюр, (3)вышедших огромными тиражами, (4)массовыми, (5)многотысячными.
 | №6. Графическая работа.1.Расставьте знаки препинания.2.Начертите схемы предложений с обособленными членами.1. Усталая она не могла идти дальше.
2. Воздух полный морской свежести был чистым.
3. Команды вышедшие на футбольное поле начали разминку.
 | №5Без ошибок 5 правильных ответов=3б1ошибка=2б2ошибки=1б№6Без ошибок=2б1-2=1б |
| №7. Итоговый тест.№1 -№2 -№3 -№4 -№5 -№6 - | Самооценка№76 правильных ответов=3б5=2б4=1б |
| №8 Рефлексия.1. Я узнал все об обособлении
2. Мне было легко
3. Я повторил все, что забылось
4. Я могу объяснить своим одноклассникам
5. Мне было трудно
6. Мне это пригодится на экзамене
 | №9 Домашнее задание1. Упражнение на выбор по теме «Обособление»
2. Напишите сочинение – рассуждение о роли обособленных членов предложения в речи
3. Составьте 10 предложений с обособленными определениями и приложениями
 | «Дерево познаний» |
| Самооценка15 баллов= «5»12-14= «4»До 11= «3» |



**3. Заполнение таблицы «Знаю, хочу, умею».**



**4. Объединение в микроклассы и выполнение системы заданий.**

1. Определение целей и задач, выбор способов их решения.
2. Перфокарта.
3. Исследовательская работа.
4. Творческая лаборатория.
5. Поисковое задание.
6. Графическая работа

**5.Итоговый тест** (Смотри презентацию)

**5. Самопроверка и взаимопроверка. Подведение итогов, подсчет баллов.**

**6. Отчет учителей микроклассов о результатах выполнения системы заданий.** **7.Проверка выполнения домашнего задания. Сочинение на лингвистическую тему. Сказка о любви**

**8.Домашнее задание.**

**9. Рефлексия.**