Изучая требования ФГОС на уроках иностранного языка, можно сказать, что согласно стандартам нового поколения приоритетом образования является развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а для это необходимы УСЛОВИЯ! У – это развитие УУД, С – Самореализация и системно-деятельностный подход, Л – личносто-ориентированый подход, О – обучение в сотрудничестве, В – вариативность, И – использование информационно- коммуникационных технологии, Я – язык.

В настоящее время знание иностранных языков – это не только признак культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах жизни.Главной целью изучения иностранного языка на сегодняшний день является «формирование и развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции». И сейчас вашему вниманию я представляю опыт работы по теме «Развитие коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка»

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы обозначенных ФГОС начального, основного общего образования.

Иноязычная коммуникативная компетенция понимается как «формирование у школьников способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка».

**В состав иноязычной коммуникативной компетенции входят 5 компонентов**

1) Языковая компетенция (отвечает за развитие лексических, грамматических и фонетических навыков);

2) Речевая компетенция (формирование и развитие речевых умений в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме);

3) Социокультурная компетенция (знание культурных реалий, социокультурных норм, норм речевого этикета, общения);

4) Компенсаторная компетенция (умение при недостатке языковых средств выйти из сложных ситуаций при коммуникативном сбое, т. е. использование синонимов, антонимов, перифраз, невербальных средств);

5) Учебно-познавательная ( умение учиться , например, уметь найти слово в словаре, прочитать транскрипцию незнакомого

**Требования к формированию коммуникативной компетенции**

- адекватно воспринимать устную речь и быть способным представлять содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией общения;

- выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;

- владеть монологической и диалогической речью, соблюдая этические нормы общения;

- владеть навыками осознанного, беглого чтения текстов различных стилей и жанров, проводить их информационно-смысловой анализ;

- создавать письменные высказывания, адекватно передавая содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью конкретизации;

- составлять план, тезисы, конспект;

- владеть иностранным языком на уровне функциональной грамотности.

**Условия, необходимые для формирования коммуникативной компетенции учащихся**- Постоянная речевая практика учащихся.

- Речевой характер урока.

- Использование коммуникативного материала.

**Факторы, способствующие коммуникативной мотивации**

- Доброжелательная обстановка на уроке.

- Положительный эмоциональный климат.

- Доверительные отношения между учителем и учащимися.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; способностей  учеников осуществлять различные виды деятельности, используя английский и немецкий язык; готовности учеников к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей:

-метод проектов,

-технология критического мышления (ТРКМ),

- проблемное обучение и обучение в сотрудничестве.

 Эти технологии направлены на то, чтобы развивать активное мышление у обучающихся и научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

**В своей педагогической деятельности я использую следующие компетентностные методы и формы, способствующие коммуникативной мотивации**а) метод проектов Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией

б) развитие критического мышления; **Критическое мышление** (англ. critical thinking) - система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

в) метод дебатов; Данный метод развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога, дискуссии:

г) игровая технология (языковые, ролевые игры, драматизация);

д) кейс-стади; Кейс-метод — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. В переводе с английского языка: case — случай; case study — обучающий случай; case – портфель, чемоданчик.

е) парная и групповая работы;

з) языковой портфель; Языковой портфель - это инструмент самооценки  собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Рост интереса к  изучению  английского  языка;

– рост количества учащихся, умеющих организовать самостоятельную деятельность по английскому языку;

– рост мотивации учащихся к изучению английского языка;

– рост числа обучающихся, вовлеченных

в проектную и исследовательскую деятельность;

– рост творческой активности, предметной, социокультурной компетентности обучаемых и уровня их межкультурной коммуникации.

ж) использование аудиовизуальных средств, мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов.

**Приёмы, направленные на развитие коммуникативной компетенции.**
Деловые игры. Видео – урок. Урок – концерт. Урок– интервью. Обучающие игры. Урок – экскурсия. Ролевые игры. Метод проектов. Конкурсы – марафоны. Драматизация литературных произведений.

В свою очередь можно сказать, что использование данных методов, приёмов и форм, способствуют развитию коммуникативной компетентности.

Сравнивая качество обучение на последние 3 года, глядя на диаграмму на слайде можно сделать вывод использование активных методов и приёмов обучение способствуют стабильному проценту качества что составляет от 70-85%.

По результативности участие в различных конкурсах, различного уровня можно сделать вывод, что мотивация к изучению иностранного языка, а в частности английского языка повышается, что подтверждает призовые места и участие в конкурсах. С сентября по ноябрь текущего достигнуты следующие результаты:

 Как сказал один английский философ «He who dares to teach must never cease to learn» Тот, кто берется учить сам, никогда не должен прекращать учиться. Следуя, данному высказыванию и реализуя себя как учитель, не прекращаю учиться, участвовать в конкурсах, очных, заочных и дистанционных, вебинарах, делюсь опытом с коллегами, пополняю свой багаж новыми знаниям. Время не стоит на месте, новые стандарты требуют постоянному росту педагога. И хотелось закончить свое выступление моим педагогическим кредо: Учить, создавая условия для самореализации каждого учащегося в соответствии с его интересами и способностями, для максимального удовлетворения его интеллектуальных потребностей». Творческих успехов, спасибо за внимание!