***Учитель: Малюгин Александр Сергеевич, преподаватель-организатор ОБЖ, первая категория***

***Тема урока***: Обеспечение радиационной безопасности населения

**Класс:** 8

**УМК:** А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников

**Оборудование:**компьютер, проектор, колонки, учебник, наглядный материал, карточки с заданиями, QR-код.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

***Цели урока:****Содержательная цель: создание условий для формирования общего представления о радиационной защите населения и правилах поведения в различных ситуациях.*

*Деятелъностная цель: формирование УУД (самостоятельной работы с учебником, наглядным материалом выявлять главное – существенное, классифицировать, систематизировать, анализировать)*

***УУД:***

*Познавательные УУД:*уметь работать с учебным материалом, устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы

*Личностные УУД:*уметь соблюдать дисциплину на уроке; анализировать, обсуждать и отстаивать свое мнение при разборе ситуационных задач

*Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи; организовывать и осуществлять действия по заданию учителя

*Коммуникативные УУД:* сохранять доброжелательные отношения друг к другу; слушать и принимать окружающих

***Планируемые результаты***

*Предметные:* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при радиационной аварии и нахождении с радиационно-опасным объектом;

*Личностные:* формировать модель личного безопасного поведения в случае возникновения ЧС;

*Метапредметные:*развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование культуры безопасности;

***Основные понятия:****обеспечение радиационной безопасности населения*

***Межпредметные связи:***Физика – «Радиоактивность», «Ионизирующие излучения». География – «Города России»

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы** | **Деятельность обучающихся: самостоятельная работа** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** | Постановка цели  | Используемый прием: необъявленный прием. На слайде два снимка фото до и после аварии на ЧС. Вопросы: Что вы видите на фото? Чем отличаются 1 и 2 фото? Как вы думаете, что это за город и что в нем произошло?Понятие «ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ (РАДИАЦИЯ)»Подводит к формулировке темы урока и целям для ее достижения | Беседа с учителем.формулировка темы и постановка целей | ***Личностные:****-*самоопределение;-самооценка готовности к уроку. ***Регулятивные:***- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?)-формулировать тему и цель урока.***Познавательные:***- устанавливать причинно-следственные связи,делать выводы. |
| ***Актуализация знаний*** | Актуализация учебного содержания, необходимого для изучения нового материала | Практический материал. Карточки с заданием (Приложение 1)Просит учащихся перечислить возникающие затруднения. | Выполнение задания парами.Формируют собственные затруднения | ***Познавательные:****-* применять ранее полученные знания; -анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);***Коммуникативные:****-*слушать и понимать речь других; формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.***Регулятивные:***- высказывать предположения на основе наблюдений; |
| ***«Открытие» новых знаний***  | Получение нового знания в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя | Кластер.Понятие РОО.принят Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».Постановка вопроса: о чем этот закон и что он гласит?Основные понятия законаПонятие о нормах радиационной безопасностиРабота с QR-кодом и карточки с заданиями №2 (Приложение 2). Вам нужно перейти по этому коду и отметить на карте все АЭС.Показ видеоролика о средствах и способах защиты от радиации | Работа с учебникомБеседа с учителемОпределение основных понятий законовРабота в группах: переходят по QR-коду и отмечают на карте все АЭС.Просмотр видеоролика  | ***Познавательные:***– поиск и выделение необходимой информации – структурирование знаний– осознанное и произвольное построение речевого высказывания***Коммуникативные:****-*слушать и понимать речь других;*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.- уметь работать в группе– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам***Регулятивные:***– познавательная инициатива |
| ***Закрепление, обобщение материала.*** | Этап самостоятельной работы с самопроверкой | Подведение итога «Карточка №3» (Приложение 3) | Самостоятельная работа: составляют рекомендации для населения в области радиационной безопасности. | ***Познавательные:***-анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация***Коммуникативные:***- умение работать в парах***Регулятивные:***- анализировать и оценивать результаты своей деятельности-осуществлять самоконтроль |
| ***Рефлексивно-оценочный*** | Оценить результаты собственной деятельности | Нарисовать смайлик рядом с названием темы | Оценивают работу на уроке | ? |

Приложение 1

Карточка №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Событие** | **Для проверки** |
| 47251360 | Глобальная аварияТяжелая аварияАвария с риском для окружающей средыАвария в пределах АЭССерьезное происшествиеПроисшествие средней тяжестиНезначительное происшествиеНе имеет значения для безопасности | 0 |

Выполнил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проверил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

Приложение 3

Карточка №3

**Действия при получении сигнала оповещения  о радиационной аварии**

1. Защитить органы дыхания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Укрыться в ближайшем здании, лучше

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Войдя в помещение, снять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, закрыть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,включить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Провести герметизацию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и защиту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

5. Открытые продукты питания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Продукты и воду поместить в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. В течение 7 дней принимать по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ таблетке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

При отсутствии специальных таблеток использовать \_\_\_\_\_\_\_ капель \_\_\_\_ % - ного раствора\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воды.

8. При приготовлении пищи все продукты, выдерживающие воздействие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. Строго соблюдать правила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, значительно снижающие внутреннее облучение организма.

10. Оставлять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ только при крайней необходимости и на короткое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

При выходе защищать  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,надевать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

После возвращения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.