Министерство образования и науки Астраханской области

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

Конспект (технологическая карта) пробного урока

«Окружающего мира (раздел Обществознание)»

студентки 3 «А» группы

Гусейнова Алинат Абдулгамидовна

Тема: «О веретене, прялке и ткацком станке»

Класс 3 «В» МБОУ «СОШ №8» г. Астрахани

Допуск к проведению урока:

Студентка: Гусейнова А.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Учитель: Елисеева Н.Р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Методист: Ванюшина Е.Е.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрахань, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Окружающий мир (раздел Обществознание)» |
| **Класс:** | 3 «В» |
| **Учебник:** | УМК «Начальная школа 21 века» |
| **Тема урока** |  «О веретене, прялке и ткацком станке» |
| **Цель** | Создание условий для расширения знаний учащихся о веретене, прялке и ткацком станке, сформировать представления учащихся о значении прядения и ткачества в хозяйственной жизни человека  |
| **Задачи** | Образовательные: познакомить детей с тем, как возникло и развивалось прядение в России, объяснить, что такое веретено, прялка, ткацкий станок, раскрыть роль и значение труда ткача.Развивающие: способствовать развитию психических познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, речи; развивать поисково – исследовательскую деятельность через формирование умений: анализировать, сравнивать, делать выводы.Воспитательные; поддерживать интерес к истории, любознательность, воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда. |
| **Планируемые образовательные результаты учащихся** | **Предметные:** формирование представлений о веретене, прялке и ткацком станке **Личностные:**-формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;- формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;- формировать положительное отношение к уроку; - формировать уважение к мыслям и настроениям другого человека; - формировать проявление познавательной инициативы в оказании помощи товарищу; - проявление самостоятельности в учебной деятельности.  **Метапредметные:****Регулятивные:**- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;   - проговаривать последовательность действий, вносить соответствующие коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;-уметь высказывать своё предположение; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог;- фиксировать индивидуального затруднения в пробном действии;-уметь соотносить свои знания и определять проблему;- уметь оценивать свою деятельность на уроке.**Коммуникативные**:- уметь аргументировать своё мнение;- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;- уметь взаимодействовать с соседом по парте, уметь вступать в диалог.**Познавательные:**- уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;- добывать новые знания;- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;                   -понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ;- уметь использовать полученную информацию |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания |
| **Форма проведения**  | Объяснительно-наглядная, фронтальная, работа в парах |
| **Учебное оборудование , материалы для учащихся** | Учебник, раздаточный материал |
| **Учебное оборудование и материалы для учителя**  | Презентация, учебник, ТК урока, раздаточный материал. |
| **Используемые учителем литература**  | Учебник окружающего мира 3 класс, Интернет-ресурсы  |
| **Средства ИКТ**  | Компьютер, проектор, экран |
| **Дата проведения** | 09.03.2023 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **УУД** |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте, ребята, меня зовут Алинат Абдулгамидовна , сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.*Вот звенит для нас звонок –**начинается урок.**Ровно встали, подтянулись**и друг другу улыбнулись.**Постарайтесь все понять,**Не зевать, не унывать**И прошу мне помогать.*- А какими вы сегодня хотите быть на уроке?(Какие качества вам потребуются?)-Отлично, ребята, начинаем наш урок -Итак, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке?-Кто такой гончар?-Какой материал использовали в гончарном ремесле?-Что такое гончарный круг?-Назовите изделия, которые изготавливали гончары.-Как и для чего их украшали?-Назовите самую известную художественную роспись? | *Приветствуют учителя**- Внимательными, послушными, умными, собранными….*- О гончарном ремесле- Гончар – это мастер, изготавливающий посуду из глины, керамики и т.д.- Глина- Это специальный станок для формовки глиняной посуды.- Миски, тарелки, кувшины, чашки, кружки. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль; овладеть умением прогнозировать;**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| ***Актуализация знаний. Определение темы*** | -Ребята, а как вы понимаете слово исследовать?- А как вы понимаете слово свойство?- А для того, чтобы мы могли найти отличия, нужно ли использовать ранее полученные знания, жизненный опыт.- Чтобы найти у предметов отличительные особенности что мы должны сделать?- Как вы понимаете слово сравнить?-Молодцы, ребята, сравнить, значит исследовать.-Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем исследователями, постараемся хорошо изучить новую тему - Сегодня на уроке вам надо будет представить, что исследователи, юные ученые, которые хотят узнать много нового.-Ребята обратите внимание на слайд, знакомо ли вам что-то из предметов, изображенных на слайде ( вывожу на слайд картинки веретена , прялки и ткацкого станка)-А хотели бы узнать, что это такое?-Отлично -Сейчас вы должны отгадать одну загадку- **В узкий глазок вдета тонкая нитка,****И поплыла за корабликом прытко.****Шьет, зашивает и колется колко,****А называют кораблик…**-А скажите мне, для чего людям нужна иголка? -Ребята, тема нашего сегодняшнего урока называется так « О веретене, прялке и ткацком станке»-Как вы думаете, какую цель мы поставим на сегодняшнем уроке?-Правильно, ребята.-Сейчас мы с вами узнаем, как создавалось полотно в древности | *Исследовать – значит осмотреть и выявить свойства.*Свойство - качество, признак, составляющий отличительную особенность. *Чтобы найти отличительную особенность нужно сравнить предметы* *Сравнить – значит установить черты сходства или различия, сопоставить.**Иголка* *Шить одежду из ткани**Узнать, что такое веретено , прялка и ткацкий станок ; для чего они служили людям* | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике:Определять умения ,которые будут сформированы на основе данного изучения данного раздела ;Представлять информацию в виде текста |
| ***Объяснение нового материала***  | Первая одежда была сделана из листьев, шкур животных. Такая одежда была удобной? (Нет. Листья засыхали, рвались. А в шкуре летом жарко, она тяжёлая).Стали люди задумываться о более удобной одежде. Ткачество кардинальным образом изменило жизнь и облик человека. Вместо звериных шкур люди облачились в одежду, сшитую из льняных, шерстяных или хлопчатых тканей, которые с тех пор стали нашими неизменными спутниками. Кто первый придумал ниточки прясть и из чего, сейчас никто и не знает, давно это было. Только заметил человек, что стебли некоторых растений легко разделяются на волокна - нити, да и шерсть у животных (коз, овец) тоже похожа на коротенькие ниточки. Вот и догадался он скручивать их вместе, чтобы получились нити длинными и прочными. Это и называется «прясть». (просмотр слайдов презентации)Древнейшим и простейшим приспособлением для производства пряжи была ручная прялка. Прядение на веретене –это, можно сказать, подготовка самих нитей, которые в дальнейшем применялись в ручном ткачестве и при работе на ткацком станке, но все по порядку. Пряли на веретене и на прялках (самопряхах). Веретена делались в виде круглой деревянной палочки, заостренной с двух концов, с небольшим утолщением внизу (просмотр слайдов презентации)Деревянные прядильные и ткацкие станки появились на Руси в 9- 10 веках. С их помощью можно было прясть и ткать довольно большие полотна. (просмотр слайдов презентации) |  |  |
| **Физкультминутка**  | Эти брюки для Илюши (по два раза топнуть сначала правой, потом левой ногой)Сшила бабушка из плюша. (показать, как бабушка шила брюки)Ходит в них гулять Илья, (пройти по кругу, взявшись за руки) Он большой, как ты и я. (поднять руки вверх, подтянуться на носочках) | *Повторяют за учителем*  | **Коммуникативные:**Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли. |
| **Работа по теме**  |  -Открываем учебник на стр. 119-Обратим внимание , что тут нам тоже представлены изображения веретена , прялки и ткацкого станка -Перед вами представлен текст -Сейчас ребята вы будете читать по одному абзацу -Так как первый абзац на стр. 119 у нас маленький , то первые два абзаца начинай читать (спрашиваю одного ученика)-Все остальные слушают внимательно **Беседа по прочитанному:**-Кто занимался прядением нитей, изготовлением ткани, окраской и шитьем?-В какое время года выполняли эту работу? Как вы думаете, почему именно осенью и зимой? (заканчивались работы в поле, было больше свободного времени) - В каком веке в каждом доме на Руси появились прялки?-А когда появились деревянные ткацкие станки?- Ребята, а вы знаете, как называют человека, который работает за ткацким станком?-А когда появилась такая профессия «ткач»?-Чтобы ответить на этот вопрос. начинаем читать третий абзац (спрашиваю одного ученика)-Когда появляются мастерские по изготовлению тканей? -Как вы представляете себе такую мастерскую, опишите-Кто работал в этих мастерских ?-И читаем последний абзац на стр. 120(спрашиваю одного ученика)- В каком веке стали открываться большие ткацкие фабрики ?-Когда таких фабрик в России стало очень много?-А как продолжали изготавливать ткани в деревне?Отлично, ребята, вы внимательно слушали текст, поэтому ответили на все мои вопросы -А теперь представим, что мы находимся в картинной галерее, увидели картину Маковского «Свидание» (вывожу картину на слайд) (дети могут рассматривать репродукцию в учебнике на стр. 120)-А теперь объясните мне, как вы понимаете название картины ?-Внимательно рассмотрите картину -Хорошо, все ваши ответы были очень интересны , но сейчас я вам скажу свое предположение Я думаю, что название картины «Свидание» говорит нам о том, что ребёнок не живёт вместе со своей мамой. Они встретились на короткое время и скоро опять расстанутся. Судя по тёплой одежде, именно мать пришла в гости к сыну, который, видимо, в силу нужды, не может находиться вместе со своей семьёй. Свидание происходит в простой комнате. Пол и стены в ней деревянные, коричневые. В углу стоит большая бочка с водой, она накрыта. Сверху стоит глиняный кувшин. Напиться воды - это все, что могут себе позволить те, кто живут здесь.Возле бочки стоит светлая котомка женщины и ее палка. Одежда на ней простая, крестьянская: черный кафтан да темный платок. Мать с тоской и грустью смотрит на сына, которого давно не видела. Она не может жить с ним, ей нужно работать. Да и ему учиться зарабатывать себе на хлеб. Все, что она может - это изредка его навещать. Мальчик также одет просто, в грязную рубаху и брюки. Поверх всего этого надет фартук. Мальчик работает в подмастерьях. Он босой, на обувь, видимо, денег нет. Он с жадностью ест калач, который принесла ему мать. Лицо мальчика сонное и усталое.Герои **картины** – самые бедные представители русского народа, мать и сын. Юноша, из-за нехватки средств, был отдан в город в подмастерья, а это тяжёлая многочасовая и мало оплачиваемая работа. Его мать пришла его навестить, привезя из гостинцев лишь лепёшку хлеба. - Ребята, откройте учебник на странице 121, давайте прочитаем 2 задание. Нам нужно составить словесные портреты этих героев, используя приведенные слова. Кто хочет попробовать?- Дети, сегодня вы узнали много новых слов. Сейчас мы с вами приступим к следующему заданию. Вам нужно будет объяснить значение этих слов, используя эти карточки.*( Карточки расположены вразброс на доске, учащиеся соединяют карточку и определение)****Волокно***(клетка животной или растительной ткани)***Веретено***(утолщенный стержень для прядения)***Прялка***(приспособление для ручного прядения)**Ткач (**мастер, который ткет из нитей ткань) | *Всеми этими делами занимались женщины**Эту работу выполняли осенью и зимой* *В 10-11 веках**В 9-10 веках**-Ткач**Зачитывает ответ из учебника**13 веке (1216г.)**Небольшое помещение*  *Работали несколько ткачей и прях**В 17 веке**В 19-20 веках**Там продолжали ткать ткани по старинке –вручную**Предполагаемые ответы детей* | **Коммуникативные:** Применяют полученные умения правильно употреблять нормы речевого этикета в устной речи в нестандартной ситуации. |
| **Первичное закрепление** | -А сделаем задание в парах, на ваших партах лежат листочки, на этих листочках дан небольшой текст, но обратите внимание в нем отсутствуют слова вам в парах надо сделать так чтобы выстроить логический текст (лежат на партах листочки с заданием) Прядение …, изготовление …, их окраска, шитье одежды было …Эту работу выполняли …Уже в X-XI веках в каждом доме были …-специальные деревянные приспособления для изготовления … А деревянные ткацкие станки появились на Руси в …На них можно было ткать довольно большие …Слова для вставки: сенью и зимой, прялки, нитей, IX-Xвеках, женским делом, тканей, полотна, пряжи.(Проверка по слайду) | Прядение **нитей**, изготовление **тканей**, их окраска, шитье одежды было **женским делом**.Эту работу выполняли **осенью и зимой.**Уже в X-XI веках в каждом доме были **прялки** -специальные деревянные приспособления для изготовления **пряжи**. А деревянные ткацкие станки появились на Руси в **IX-X веках.**На них можно было ткать довольно большие **полотна.** |  |
| **Итоги урока** | -Наш урок подходит к концу, давайте подведём итоги урока.-Что вы узнали на уроке?-Что было интересного?-Какие цели мы ставили на урок?-Достигли мы их? Как вы считаете? |  *Ответы детей* | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |
| **Домашнее задание** | Учебник, стр. 119- 122 читать и пересказывать. |  |  |
| **Рефлексия** | - Продолжи предложение* Я на уроке повторил..
* Я на уроке узнал…
* Мне понравилось..
* Меня удивило…

-Ребята, если вам было всё понятно и интересно на уроке встаньте. Если было что-то не понятно, поднимите руку. Если ничего не понятно и неинтересно, то пальчик вниз. |  |  |