*МищенкоИ.Н.* Технологическая карта урока

1. Предмет: биология
2. Класс: 8
3. Тема урока: «О правильном питании.»
4. Цель урока: разработать и презентовать проекты о роли правильного питания для здоровья человека.

Задачи:

*Обучающая* 1. Обобщение имеющихся у учащихся знаний о роли правильного питания для здоровья человека, развитие представления о правильном питании как одной из составляющих здорового образа жизни.

2. Дальнейшее развитие знаний учащихся о правилах гигиены питания, формирование готовности соблюдать правила гигиены во время еды.

3. Расширение осведомлённости учащихся о различных питательных веществах (белках, жирах, углеводах), их роли и значении для организма, а также роли витаминов и минеральных веществах.

4. Формирование интереса и желания питаться полноценно, освоение практических навыков, связанных с приготовлением пищи.

5. Продолжить формировать у учащихся умения самостоятельно выделять главное и отбирать нужный материал.

*Развивающая* :

1. Развитие навыков работы в группе и основ творческой деятельности.

2. Способствовать формированию умений обобщать знания, полученные из разных источников и правильно формировать свои мысли в процессе обобщения изученного.

*Воспитательная* : учитывая различные способности обучающихся (организаторские, художественные, технические и др.) создать в группе атмосферу делового сотрудничества и взаимоуважения.

1. Тип урока: обобщения и систематизации знаний.
2. Методы обучения, воспитания, контроля: исследовательский, практический, самоконтроль.
3. Форма обучения: коллективная, групповая, индивидуальная

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Задача этапа | Методы, средства, формы организации обучения, воспитания, контроля | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| 1. Мотивационный этап | Проверяет готовность класса к уроку. Контроль за делением класса на команды.  Вступительное слово учителя. | Готовят рабочее место команды и свое личноеПроверка готовности к уроку; создание эмоционального настроя на изучение новой темы. | Активация обучающихся.  Включение в учебную деятельность . | Словесные.  Коллективная.  Текущий. |  | *Регулятивные:* умение разделиться на группы и организовать рабочее место.развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |
| 2 этап. Учебно-познавательная деятельность.  (проблематизация, целеполагание) | . Совместное целеобразование и целеполагание, представление участников игры. Принятие регламента 3-4 минуты.     * 1. Доклад социологов (сопровождается демонстрацией графиков и диаграмм социологического опроса школьников) – 5-6 мин.   2. Доклад медицинских специалистов (сопровождается слайдами, видеороликами и др.) – 5-6 мин. | Формулируют тему и цель урока.  Заслушивание докдадов  Прения – 2-3 мин (другие группы задают вопросы по прозвучавшему докладу).  Заслушивание докдадов  Прения – 2-3 мин (другие группы задают вопросы по прозвучавшему докладу).  . | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Объяснительно-иллюстративные.  Проблемное.  Коллективная.  Словесное | Компьютерная слайдовая презентация социологического опроса  Стенгазета «О правильном питании» | *Регулятивные:* целеполагание; планирование. *Познавательные*: общеучебные – применение предметных знаний,логические –построение логической цепи рассуждений, доказательство, обоснование; *Коммуникативные*: умение вступать и поддерживать диалог,инициативное сотрудничество |
| 3.Физкультминутка | Предлагает выполнить комплекс упражнений | Выполняют упражнения | Здоровье-сбережение, смена деятельности | Коллективная. |  |  |
|  | 1. Доклад диетологов (сопровождается слайдами, видеороликами и др.) – 5-6 мин. 2. Доклад кулинаров (сопровождается практической частью) – 5-6 мин.   3) Заключительное слово учителя. | Заслушивание докдадов  Прения – 2-3 мин (другие группы задают вопросы по прозвучавшему докладу).  Заслушивание докдадов  Прения – 2-3 мин (другие группы задают вопросы по прозвучавшему докладу). | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Объяснительно-иллюстративные.  Проблемное.  Коллективная.  Словесное | Памятка гостям «Как правильно питаться»  Создание витаминного салата и угощение гостей | *Регулятивные:* целеполагание; планирование. *Познавательные*: общеучебные – применение предметных знаний,логические –построение логической цепи рассуждений, доказательство, обоснование; *Коммуникативные*: умение вступать и поддерживать диалог,инициативное сотрудничество |
| 4.Рефлексия | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что вы узнали на уроке? Для чего нужно знать как правильно питаться? Какие доклады вам понравились больше всего? Учитель консультирует, *формулирует выводы*, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, *выставляет оценки за работу на уроке* | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Организация самооценки собственной учебной деятельности.   Подведение итога проделанной на уроке работы. | Словесные.  Фронтальная.  Самоконтроль | Рефлексия способов и условий действия, контроль, оценка процесса и результата деятельности. | *Регулятивные:* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. *Познавательные*: уметь строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  *Коммуникативные*: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 5.Домашнее задание | Диктует задание: заполнить таблицу Заполнить таблицу:  Правила гигиены питания   |  |  | | --- | --- | | Правила | Физиологическое обоснование правил | |  |  | | Записывают в дневник. | Закрепление и расширение усвоенных знаний | Словесные.  Фронтальная.  Текущий. |  | *Познавательные:* поиск необходимого материала в сети Интернет |