**Образовательная область:** Коммуникация.

**Тема:** New words: I’m a … . Help me.

**Цель:** Познакомить с новой лексикой: cat, mouse, cheese, milk, Help me, буквой А.

**Задачи:** дать новые лексические единицы: cat, mouse, cheese, milk, Help me. Закрепить навыки, приобретенные на предыдущем занятии: различать героев, знать их по именам, здороваться и представляться. Закрепить первую букву английского алфавита А. развивать умение здороваться и представляться на английском языке. Воспитывать вежливое обращение к людям.

**Полиязычный компонент:** cat-кошка, mouse-мышка, cheese-сыр, milk-молоко, yes/no-да/нет, help me-помогите мне, I’m a cat/mouse- я кошка/мышка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Управленческие действия педагога** | **Деятельность детей** |
| *1* | *2* | *3* |
| Мотивационно- побудительный | Приветствует детей:Hello, children.Предлагает спеть песенку с предыдущего урока.Sit down, please (жестом руки приглашает детей сесть). | Встают в круг, здороваются с педагогом и представляют себя:I’m … . поют песенку. |
| Организационно- поисковый | К нам сегодня в гости пришли друзья Лисенка. Давайте познакомимся с ними. Педагог показывает котенка и мышонка.Задание 1.Track 4:Кошка: Hello, I am a cat.Мышка: Hello, I am a mouse.Песенка кошки и мышки:Hello, I am a cat. Mew-mew-mew.Hello. I am a mouse. Peep-peep-peep.Задание 2.Здороваются от имени героев, изображенных на картинке.Физминутка.Foxy хлопает!Clap! Clap! Clap!Foxy топает!Stamp! Stamp! Stamp!Foxy прыгает!Hop! Hop! Hop!Foxy шагает!Step! Step! Step!Задание 3. Создание игровой ситуации. Котенок и мышонок не могут выполнить задание. Надо помочь им найти букву, которую мы выучили, назвать ее и обвести.Задание 4. Дидактическая игра. «Кошка и мышка» на развитие моторики рук.Объясняет задание детям. Повторяет выражение Help me, объясняет его значение. Вводит новые слова: cheese, milk.Задание в Рабочей тетради (с. 5). Предлагает посмотреть на картинку и повторить как слова «сыр» звучит по-английски, обвести и нарисовать дырочки в сыре. | Слушают текст аудиоупражнения и знакомятся с новыми героями.Повторно проговаривают слова приветствия и называют героев.Повторяют движения за педагогом.Выполняют задание.Работают с лабиринтом- помогают кошке добежать до мышки, мышке убежать от кошки, помогают кошке добраться до молока, а мышке до сыра. Проводят линии карандашом.Повторяют: cheese, milk.Выполняют задание. |
| Рефлексивно- корригирующий | Подводит итог занятия. Предлагает детям вспомнить, с какими героями они сегодня познакомились. Просит назвать, что любит мышка, кошка. Как просить о помощи на английском языке?Благодарит кошку и мышку за то, что они пришли к нам в гости. | Называют героев на английском языке, вспоминают, что любят кошка и мышка.Прощаются с ними. |

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: новые лексические единицы: cat, mouse, cheese, milk, help me.

Понимают: фразы, используемые в ситуациях, когда необходимо попросить помощь.

Применяют: слова и фразы, которые используются в ситуациях, когда необходимо попросить помощи у других, новые слова на английском языке.