"**Неопределенная форма глагола".**

Цель урока:

Познакомить детей особенностями глаголов неопределённой формой.

Развивать умения самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений.

Учить правильно, ставить вопросы Что делать? Что сделать? к глаголам в неопределённой форме.

Развивать речь детей, их мышление и воображение, а также творческие способности, развивать скоропись.

Прививать устойчивый интерес к предмету, любовь к русскому языку.

Воспитывать чувства товарищества и взаимопонимания.

Ход урока

I. Организационный момент.

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке?

Книжка, ручка и тетрадка?

***ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА ИНДИВИДУАЛДЬНЫЕ КАРТОЧКИ***

II. Чистописание.

- Запишем число, классная работа, сочетания букв: **ть, ти, чь - инфинитив.**

- Почему их написали?

Где они нам могут встретиться? ( в словах)

Что знаете о новом слове? (Предположения детей.) ПРОБЛЕМА

III. Актуализация знаний о глаголе.

Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы, прочитайте ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.

- Что вы больше всего любите? (Люблю действовать.)

- Что вы больше всего не любите? (Не люблю предлоги и известную всем частицу.)

- Что бы вы пожелали ребятам?

Чтобы русский все ребята.

На «десятку» знали.

На письме и в разговоре

Меня употребляли.

Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду –

Всё в действие придёт.

Летит ракета.

Люди строят здания.

Цветут сады.

И хлеб в полях растёт.

- О какой части речи пойдёт речь на уроке?

- Конечно же – это знакомый незнакомец Глагол.

- Почему я так сказала? (Потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё.)

- Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.

- Что такое глагол?

- Что обозначает глагол?

- На какие вопросы отвечает глагол?

- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

- Как изменяется глагол? ( числам, временам)

IV. Сообщение темы и постановка учебной задачи.

Уч.: Прочитайте текст, записанный на доске. (дети читают.)

Выпишите глаголы и определите *время и число* .

**Трудно увидеть в лесу дикое животное. Зверя можно узнать по следам. Лучше всего читать следы зверей на свежем снегу. Следы зайца трудно спутать со следами других зверей.**

(Проверка по схеме.) **В ПАРАХ**

|  |  |
| --- | --- |
| Настоящее время (сейчас): | что делаю? |
| Прошедшее время (вчера): | что делал? |
| Будущее время (завтра): | что буду делать? что сделаю? |

Уч.: Вы смогли определить время и число глаголов?

Д.: нет.

Уч.: В чем было затруднение?

Д.: Эти глаголы не изменяются по временам и числам.

1) Уч.: Предложите, как можно назвать форму глаголов, у которых нельзя определить время и число. (дети высказывают свои предложения)

Уч.: *Назовите тему урока.*

Д.: Неопределенная форма глагола.

*- Чем похожи глаголы?*

Д.: Эти глаголы отвечают на вопросы: “что делать?” “что сделать?” и оканчиваются на“– ть”.

*ПРАВИЛО с. 76*

*- Как по другому называется неопределенная форма глагола? ( начальная)*

**

- Какое из этих названий вам незнакомо? (**Инфинитив** – лат. слово «неопределённый». Почему эта форма глагола называется неопределённой?

*(мин. Чистописания)*

**КЛАСТЕР**



**. Игра «Кто самый Внимательный».**

Я зачитываю слова, среди которых есть разные части речи. Записать глаголы в неопределенной форме.

**Ходить, ходит, кость, косит, косить, кровать, нести, носят, носить, скатерть, стричь, плести, кости, ногти, везти, грусть, лошадь, медь, стеречь.**

( ходить, косить, нести, носить, стричь, плести, везти, стеречь)

- Обратить внимание на буквосочетания на конце глаголов в неопределенной форме. Назовите их.

- На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? (Имеют окончания: -ти, -ть и оканчиваются на -чь.)

**ФИЗМИНУТКА**

**2. Игра «Будь внимателен!»**

Замените фразеологизмы глаголами неопределенной формы.

Зарубить на носу. (Запомнить.)

Клевать носом. (Дремать.)

Пропустить мимо ушей. (Прослушать.)

Вставлять палки в колёса. (Мешать.)

Делать из мухи слона. (Преувеличивать.)

Обвести вокруг пальца. (Обмануть.)

Держать язык за зубами. (Молчать.)

**Игра «Найди синоним».**

Ученики получают карточки с глаголами в неопределённой форме. Они должны к каждому глаголу подобрать синоним, стоящий тоже в неопределённой форме, и записать рядом с данным словом. Тот, кто напишет правильно и раньше всех, побеждает.

рыдать торопиться

хохотать бранить

бродить орать

караулить растолковать

рыть колотить

кушать мчаться

трудиться трусить

**Синонимы:** плакать, смеяться, ходить, охранять, копать, есть, работать, спешить, ругать, кричать, объяснить, бить, бежать, бояться.

**РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ**

Хохотать бранить

Что определяем первым делом?

Что такое окончание?

Измените форму слова? ( окончания нет, значит тЬ – суффикс)

Так как ТЬ, ТИ, ЧЬ не образуют новое слово, а являются начальной формой – В ОСНОВУ НЕ ВКЛЮЧАЮТСЯ

**Учебник с. 77 № 4**

**МОЗГОВОЙ ШТУРМ**

- БЕРЕЧЬ

VIII. Итог урока.

- Сегодняшнее исследование глаголов заканчивается. Что нового вы узнали о глаголе?

- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

- Какие окончания имеют данные глаголы?

- Почему эти глаголы так названы? (Не указывают на время и число).

- Как понимаете слово «инфинитив»?

IX. Рефлексия.

- Какое открытие вы для себя сделали?

- Интересно ли вам было на уроке?

- С каким настроением вы работали?

- Какое задание оказалось самым трудным? Что помогло преодолеть трудность?

- Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Я увидела умных заинтересованных детей. А если у кого-то что-то не получилось – не беда. Вы всё равно узнали, что-то новое, значит, стали умнее.

X. Домашнее задание.

С. 76 № 2

Полезные советы.

Когда просыпаешься, нельзя (лежу) в постели. Надо сразу (встаю) и (сделаю) зарядку. Упражнения нужно (выполняю) медленно. Между упражнениями необходимо (делаю) небольшие паузы для отдыха. Нельзя (задерживаю) дыхание, надо (дышу) ровно, спокойно. Зарядку нужно (делаю) при открытой форточке.

*Прихожу домой с занятий,*

*На диване полежу,*

*Помечтаю о приятном,*

*Как я время провожу:*

*Хорошо бы* ***покататься***

*На лихом велосипеде!*

*Хорошо бы* ***покупаться-***

*В ванне* ***попускать*** *торпеды!*

*Хорошо бы* ***побросать***

*Дротик в цели на стене!*

*Хорошо б* ***повоевать***

*На компьютерной войне!*

*Хорошо бы всё* ***уметь-***

*Космодром собрать из Лего,*

*Телевизор* ***посмотреть***

*Про героев и стратегов…*

***Погулять,*** *держа в кармане*

*Два огромных пистолета,*

*И, укрывшись за кустами,*

***Перебить*** *врагов в котлеты…*

*Хорошо бы* ***покричать***

*Мне про Карика иВалю!..*

*Хорошо бы* ***помечтать,***

*Чтоб урок не задавали…Хватит без толку* ***лежать!***

*Завтра снова в школу…*

*Всё! Подъём! Пора* ***вставать!***

*И* ***учить*** *глаголы!*