**Урок русского языка в 8 «А» классе Учитель Ярмухамедова Г.Т.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Тема: Назывное предложение** | ЦЕЛЬ: организовать деятельность учащихся на усвоение новых знаний и умений о назывных предложениях  в рамках раздела «Односоставные предложения».  **Задачи:**  -**образовательные:**  формировать умение нахождения назывных предложений в тексте;  обеспечить формулирование учащимися выводов по изучаемому материалу;  совершенствовать умение лаконично, точно и выразительно строить свою речь;  обеспечить связь содержания учебного занятия с личностным опытом учащихся;  -**развивающие:**  развивать аналитические способности: сравнивать, сопоставлять, делать вывод;  развивать способность к рефлексии своей деятельности, поведения;  развивать коммуникативную культуру учащихся;  -**воспитательные:**  воспитывать культуру речевого поведения;  воспитывать чуткое отношение к состоянию природы;  воспитывать потребность правильно оценивать собственную деятельность. | Учащиеся готовятся к уроку. |
| **1. Проверка домашнего задания**  **2.Актуализация знаний** | Упр.143 стр.87  Упр.145 стр.88  Выучить правило  ***Определить типы односоставных предложений***  *1.Жду от тебя известий.*  *2. Переведу часы, хотя знаю, что будет гонка.*  *3.Вдруг стучатся у дверей.*  *4.Перевели его в другую губернию.*  *5. Вас, наверное, тоже арестуют?*  *6.Вале уже звонили из клуба.* | Учащиеся читают выполненные упр. по предл., называют односост. предл.  Уч-ся записывают под диктовку, определяют типы односоставных предложений |
| **3. Объяснение нового материала** | ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  Глагольные Назывные  главный член—  сказуемое, главный член—  подлежащее  1. Определённо-личные 1. Назывные  2.Неопределённо-личные  3. Обобщённо-личные  4. Безличные  **Замените несколько БЛ  и  НПЛ   назывными.**  *1. Похолодало. Подмораживает. Нет  ничего интереснее, чем шуршать опавшей листвой.(Осень.)*  *2. Подморозило. Залили под окном каток.  (Зима.)*  *3. Небо заволокло черными тучами. Душно. Вдруг громыхнуло  вдали .Затем оглушило совсем. (Гроза.)*  *Сделайте вывод: назывные предложения…*   * Очень кратки, но выразительны. * Они создают картину. * Позволяют    увидеть обстановку, в которой происходят описываемые события,   вводят в нее. | Ученики читают текст, определяют кол-во. гл. членов в предл., подчерк., отвечают на вопр., делают вывод.  Знакомятся с теорит. материалом, составляют и записывают таблицы. |
| **4. Закрепление нового материала** | Выборочно-распределительный диктант:  1.гр. записывает двусоставные предл;  2.гр. –односоставные предл.  Едем на пароходе уже третьи сутки. Наступила ночь. Все с интересом всматриваются вдаль. Было немного страшно. Кругом необъятные просторы Волги.  Сопоставьте два предл. и объясните различия в их зачении и структуре.  Осеннее небо затянули тёмные тучи.—Осеннее небо затянуло тёмными тучами.  \*Какое из трёх предл. односоставное?  А) Ветрено и сыро на улице ранним осенним утром.  Б) Жгучий мороз опаляет сразу.  В) От встречного ветра заходится дыхание.  Укажите, какое из трёх предл. односоставное:  А) Морозно поутру в степи.  Б) Наступила пора расставаться.  В) До села оставалось вёрст пятнадцать.  Запишите сложные предл., подчеркните грамматические основы у входящих в них простых предл.. Чем они отличаются? Замените односоставные предл. двусоставными и полученный вариант запишите.  Чем отличается сказуемое исходного и нового предл.?  Потушили огни, и все легли спать. Вечером зажгли свечи, и он долго глядел на голубые трепещущие огоньки ( И. Гончаров)  Графический диктант. (определить, двусоставные или односоставные простые предложения)  Весна, и уже тепло.  Посидите на берегу с удочкой, и вы почувствуете прилив сил.  Учёные заинтересовались находкой и начали раскопки кургана.  В дверь несильно постучали, и в комнату вошла невысокая девушка.  **Определите вид односоставного предложения,**   1. *Горит в сердцах у нас любовь к земле родной.* 2. *Усердней с каждым днем гляжу в словарь.* 3. *Зимним холодом пахнуло на поля и на леса.* 4. *Так забудь же про свою тревогу.* 5. *На улице было морозно.* 6. *И вот снега больше нет.* 7. *Уральский хребет* 8. *Друга узнают в несчастье.* 9. *Цыплят по осени считают* | Выборочно-распределительный диктант по группам.  1 группа: двусост. предл., 2 группа: односост. предл..  Сопоставляют выписанные 3 предл, объясняют, какое из них односост..  Записывают сложные предл., подчерк. грам. основу в простых предл., заменяют односоставн. предл. двусост..  Делают вывод: Чем отличается сказуемое исходного и нового предл.?  Пишут граф. диктант.  Опред. двусост. и односост. предл. |
| **5. Рефлексия** | Постер «Аквариум» | Уч-ся клеят на аквариуме с рыбками стикеры. |
| **6. Подведение итогов.** | Выставляются оценки. Подсчитываем баллы. | Подсчитывают баллы |
| **7.Последующие задания** | Упр.159 стр.97  Выучить правило | Запись в дневниках. |