Технологическая карта

урока английского языка в рамках темы «Праздники. Закрепление образования порядковых числительных и изученной лексики» по УМК "EnjoyEnglish-3", 3-й класс, под редакцией Биболетовой М.З. Трубаневой Н.Н.

учитель английского языка Филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И. Алимбаева» Ялуторовского района

Назырова Лилия Рафаиловна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | «Праздники. Закрепление образования порядковых числительных и изученной лексики» |
| Цель: | * создание условий для отработки навыков чтения, аудирования, письма и говорения (диалогической и монологической речи), путем активизации использования лексики «Праздники» в изученных грамматических структурах;
 |
| Задачи: |
| Образовательные: | * способствовать активизации использования лексического материала по темам «Названия месяцев и времен года. Названия праздников» в изученных грамматических структурах через разные виды речевой деятельности;
* совершенствовать умение сообщать информацию в виде диалогических и монологических высказываний;
* сформировать умение использовать правила образования порядковых числительных при написании дат;
 |
| Развивающие: | * развивать понимания иноязычной речи на слух, развивать интеллектуальные способности учащихся, умение аргументировать свою точку зрения;
* развивать способность и готовность общаться;
* способствовать развитию умений и навыков во всех видах речевой деятельности;
 |
| Воспитательные: | * развивать умение слушать и уважать друг друга;
* способствовать формированию толерантности при сотрудничестве со сверстниками;
* воспитывать культуру общения;
 |
| Тип урока: | * урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепление)
 |
| Планируемые результаты образования: |
| предметные | * систематизация и обобщение лексических единиц по темам «Названия месяцев, времен года. Праздники»;
* повторение правил образования и использования порядковых числительных при написании дат, используя изученную лексику в речи;
 |
| личностные | * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознавать степень усвоения материала.
 |
| метапредметные | Регулятивные: * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование и развитие умения осознавать уровень собственных достижений, качества знаний, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.
 |
|  Познавательные:* овладение способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* выполнение логических операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
 |
| Коммуникативные:* развитие умения формулировать собственное мнение и позицию, способность аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 |
| Формы работы: | * Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.
 |
| Методы работы: | * Частично- поисковый, интерактивный метод (взаимодействие происходит не только между учителем и учащимися, но и между учащимися), проектная работа, игра.
 |
| Технологии: | * Продуктивные игровые технологии, здоровьесберегающая технология, технологии интерактивного обучения, ИКТ технологии, технология проектного обучения, технология сотрудничества
 |
| Образовательные ресурсы: | * Картинки, карточки, раздаточный материал, электронное приложение к уроку (презентация)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Универсальные действия |
| I. Организационно- мотивационный этапЦель: Вовлечение детей в деятельность на личностно-значимом уровне, настроить на общение на английском языке.Время: 2-3 мин. | -Good morning, my dear friends!- I am glad to see each other today. - Let’s say “Hello” to your classmates. Look at each other and smile.- Давайте прикоснемся ладошками к друг другу и отправим наше тепло, хорошее настроение своим одноклассникам. Я вам тоже отправляю свое тепло, чтобы вы смогли отлично поработать сегодня на уроке.- Let’s begin our lesson. Are you ready?Sit down, please.- How are you?- Look at the window. What a nice weather today!- What season is it now?- What month is it now?- What date is it today?- What day of the week is it today? | - приветствуют друг друга, учителя, отвечают на поставленные учителем вопросы.Игра «Солнышко» | Регулятивные: формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку;Коммуникативные: развитие умения вступать в мини- диалог, умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.Личностные: оценивание собственной учебной деятельности. |
| II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.Цель:Овладение действиями постановки задач.Время: 3 – 4 мин. | * Find on your desks yellow envelopes and look what is inside?
* What is it?
* What are postcards for?
* Look at the back of your postcards. Read these sentences.
* What are these sentences about?
* What will we repeat today in the lesson?
* Что мы будем делать сегодня на уроке?
* Find on your desks the white envelopes, take self- assessment sheets, write your names, please. Your aim is honestly assessment your work and to give finally mark by the end of the lesson.
* Let’s look the rating scales
* If you have no mistake or have a mistake, you will give mark”5” yourself.
* - If you have 2-4 mistakes, you will give mark”4” yourself.
* - If you have more than 4 mistakes, you will give mark”3” yourself.
 | Дети отвечают на поставленные учителем вопросы, выдвигают цели урока и тему.- We will repeat months, seasons, holidays and ordinal numbers today in the lesson.* Дети находят листы самооценок и подписывают их, изучают шкалу оценивания.
 | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание больше узнать, мотивация, внутренняя позиция.Регулятивные: совместное целеполагание, выработка способов действия.Познавательные: выдвижение гипотез.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| III. Речевая разминка и фонетическая зарядка.Цель: развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.Время: 6-7 мин. | * Take your postcards and look at the back of them.
* Write your names, please.
* Read these sentences, please.
* What words do you understand?
* What seasons do you know?
* What months do you know?
* What winter (spring, summer, autumn) months do you know?
* Do you agree with these statements?
* Mark the sentences with “plus” if you agree, mark with “minus” if you disagree. You have 2 minutes for this task.

- Look at the board, please.- Let’s read these transcriptions of words together.- Find the green envelopes, please.- Now you should match these transcriptions with ordinal numbers, and then write the short forms of them using the model. Work in pairs. You have 2 minutes for this task.- Let’s check this task up. Don’t forget to give a mark yourself. | - Дети отвечают на вопросы учителя.- Читают утверждения на обратной стороне открыток, отмечают предложения с которыми согласны, знаком «+», а с которыми не согласны- знаком «-». * Дети соединяют транскрипцию со словами (работа в парах), проверяют выполненную работу и оценивают свои работы.
 | Личностные: готовность и способность учащихся к процессу познанияРегулятивные: использовать речь для саморегуляции своего действия. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| IV. Первичное закреплениеЦель:Повторение изученного материалаВремя: 5-6 мин | - Find the orange envelopes, please.- Now, you should find the mistakes in these dates and writes the correct in the second column of this table. You have 3-4 minutes for this work.- Change your work with your classmates. Let’s try to check your neighbor’s work up, please. | - Каждый ребенок работает с таблицей: исправляют ошибки и пишут правильно во второй столбик. | Личностные: умение применять полученные знания в практической деятельности.Регулятивные: работать самостоятельно и в парах по плану (инструкции учителя).Познавательные: оценка полученного результата, взаимопроверка.Коммуникативные: умение работать в парах, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи. |
| V. ФизкультминуткаЦель: Отдохнуть от работы, восстановить силы.Время: 1-2 мин. | - Let’s have a rest. Stand up and repeat the words and actions, please. | Смотрят видео, повторяют слова и выполняют движения. | Познавательные: восприятие на слух слов в песне;Регулятивные: организация внимания и самоконтроля;Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни; |
| VI. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)Цель:Закрепить полученные знания в ходе групповой, фронтальной, парной и индивидуальной работыВремя:10- 12 мин. | - Look at the board, please.- Read these dates.- Find the dates of holidays, please.- When do we celebrate these holidays?- Yes, these holidays we celebrate in winter.- Now, we will make a poster about winter holidays. - What are these holidays called?- If you don't know the names of the holidays, you can find information in the texts.- Find the names of these holidays and postcards in our classroom and stick next to the correct dates.- We have a beautiful poster about the winter holidays. Well done!- Which season is after winter? ( It is spring)- Now, we will play the game “Find your pair”. Each of you have the names of holidays and dates, you should find your pairs.- Stick your holidays and dates next to the correct postcard.- - We have a beautiful poster about the spring holidays. Well done!- Now, you work in groups of three and make posters about summer and autumn holidays.- Dear children, take your postcards again and mark these sentences with “plus” and “minus” at the end of the lesson.- Не забываем оценивать свои работы. | * Дети делают плакаты о зимних, весенних, летних и осенних праздниках с учителем (работают фронтально, индивидуально и в группах)
 | Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.Коммуникативные: принятие решения и его реализация, строить высказывания, понятные для партнеров, воспринимать на слух ответы обучающихся, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. |
| VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.Время: 1-2 мин. | - At home, you need to complete these tasks and color this postcard. | - творческое домашнее задание на карточках; | Личностные: осознание важности учения, формирование понимания необходимости выполнения домашней работы |
| VIII. РефлексияЦель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса.Время: 3-4 мин. | * Let’s again read our aim of the lesson. How do you think you can succeed this aim?
* Can you remember all?
* Can you sum up your knowledge of names of seasons, months, holidays and ordinal numbers?
* Чем мы занимались сегодня на уроке?
* Какую цель перед собой поставили в начале урока?
* Смогли ли мы достичь нашей цели?
* Find the red envelopes and choose the hearts.
* Thank you for hard work. Our lesson is over. Good buy my dear friends.
 | - Дети отвечают на поставленные учителем вопросы. - оценивают свою работу на уроке с помощью цветов разного цвета; | Личностные: оценивание усваиваемого содержания, самоанализ.Регулятивные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, корректировать деятельность. Осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («что сделано», «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).Коммуникативная: уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. |