**Урок обществознания в 10 классе**

**«Нации и межнациональные отношения»**

**Цель:   
-создать условия для овладения учащимися знаниями об исторически сложившихся общностях людей.**

**Задачи урока:**

**Дидактическая**:  создать условия для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке, повысить самостоятельность работы учащихся.

**Образовательная**: 1.Знать, что такое «этнос» и «этнические общности»,понимать смысл основных понятий темы ( расизм, шовинизм, геноцид и др.),знать виды и причины межнациональных конфликтов и пути их решения.

**Развивающая**: овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, умение работать с источниками; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, проводить сравнение, делать выводы, приводить примеры из СМИ. В урок включены элементы тренировочных заданий ЕГЭ по обществознанию, что формирует у учащихся успешную подготовку к ЕГЭ по предмету.

**Воспитательная**: воспитывать у учащихся национальные патриотические чувства, толерантность, формирование активной жизненной позиции, воспитание у учащихся уважения к другим народам и формирование основ культуры межнационального общения.

**Основные понятия:** нация, национальность, этнос, племя, народность, межнациональные отношения, межнациональный конфликт, национализм, шовинизм, геноцид, расизм, толерантность

**Межпредметные связи**: история, музыка, география, литература

**Дидактический материал**: текст с фрагментом из произведений философов о нации и межнациональных отношениях, рабочие листы с заданиями**,** Конституция Российской Федерации

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, презентация «Нации и межнациональные отношения»,пособие «Обществознание для подготовки к ЕГЭ» П.А. Баранов, Конституция РФ

**Целеполагание.**

Объявление целей занятия: отработать и закрепить основные умения и навыки по тренировочным заданиям ЕГЭ и в процессе выполнения заданий повторить основные термины, понятия, классификации и характеристики по теме.

**Форма урока:** урок-практикум с элементами интеграции и применением ИКТ.

**Предоставление информации**: презентация «Межнациональные конфликты»

(межпредметная связь с историей, музыкой)

**Подход:** компетентностный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| **1.Организация класса.** | **Внимание, ребята!** | **Проверка готовности к уроку.** | **1 мин** |
| **2.Определение темы урока.**  **Слайд 1** | **Тему нашего сегодняшнего урока, ребята, я попрошу попробовать определить самим. А чтобы это сделать послушайте, пожалуйста, старинную легенду.**  Встретились раз белый человек и чернокожий. Белый сказал:  — Как ты уродлив, черный! Как будто весь сажей вымазан! Черный презрительно сощурился и сказал:  Как ты уродлив, белый! Как будто тебя всего оберну­ли бумагой!  Спорили они, спорили, никак не могли прийти к согла­сию. И решили пойти к мудрецу. Выслушал их мудрец и сказал белому: — Посмотри, как красив твой черный брат! Он черен, как южная ночь, и в ней, подобно звездам, сияют глаза его...  Затем мудрец обратился к чернокожему:  А ты, друг, посмотри, как красив твой белый брат. Он красив, как сверкающий белый снег, что лежит на верши­нах наших гор, а волосы его — цвета солнца...  Черный и белый устыдились своего спора и помирились.  А старый мудрец думал о будущем. И представилась ему такая картина... Кружатся в веселом хороводе, танцу» и распевая песни, белые, черные, желтые люди. С любо­вью смотрят они друг на друга. И перекрывает звуки музы­ки и песен чей-то молодой голос:  **Как хорошо, что все мы разные!**  **Итак, как вы думаете, как звучит тема нашего урока .** | **Слушают текст легенды «Хорошо, что все мы разные!»** |  |
| **3. Тема урока**  **Слайд 2** | **Тема нашего урока**  **«Нации и межнациональные отношения»**  **Скажите, ребята, а зачем нам изучать эту тему?** | **Учащиеся дают ответы и записывают тему в тетрадь** |  |
| **4. Определение целей и задачи урока**  **Слайд 3** | **Сегодня перед собой и вами я ставлю такие цели и задачи .Чтение целей и задач урока со слайда** |  |  |
| **5. Сообщение рассматриваемых вопросов**  **Слайд 4** | **Запишите, ребята, вопросы, которые мы с вами рассмотрим в течение всего урока .**  **Рассматривая каждый вопрос, мы с вами окажемся в роли этнографов, социологов и историков. То есть будем такими своего рода экспертами в данной области, чтобы полностью осветить тему урока** | **Учащиеся записывают вопросы в тетрадь** |  |
| **6 Изучение нового материала**  ***Работа по первому вопросу***  ***( обществоведы)***  **Слайд 5** | **Первый наш с вами вопрос звучит «Этнические общности». Поговорим о том, что это такое и каковы виды этноса.**  **Выполните схему в тетради** | **Учащиеся выполняют схему в тетради** |  |
|  | **Запишите определение термина «этнос»** | **Записывают определение в тетрадь** |  |
|  | **Племя** – исторически первая ступенька формирования этноса. Племя включает значительное число родов и кланов. Они обладают собственным языком, или диалектом, территорией, формальной организацией (вождь, племенной совет), общими церемониями. | **Слушают информацию** |  |
|  | На смену племенам пришла другая, исторически более высокая форма этноса – народность. Она свойственна не первобытному обществу, а эпохе рабовладения и феодализма.**Народность** – этническая общность, занимающая на лестнице общественного развития место между племенами и нацией. Она представляет собой языковую, территориальную, экономическую и культурную общность.  Народность по численности превышает племя. Решающую роль в превращении союза племен в народность сыграло государство.  Народности – достаточно неустойчивые этнические образования. В эпоху феодализма они распадались на более мелкие части, из них постепенно формировались новые этносы. Такая судьба постигла и древнерусскую народность, распавшуюся в XII веке на образовавшиеся в последствии три самостоятельных этноса – русских, украинцев и белорусов. | **Слушают информацию** |  |
| **Слайд 6** | На базе народностей формируются **нации** – высший исторический тип этноса.  **Нации –** исторически сложившаяся общность людей, для которых характерна общность экономической жизни, языка, территории, культуры.  В структуре человеческого общества важное место занимают большие группы (общности), объединяющие людей по национальному признаку. | **Слушают информацию со слайда** |  |
| **Слайд 7** | А сейчас давайте рассмотрим схему о признаках нации и запишем эти признаки в тетрадь | **Учащиеся записывают признаки в тетрадь** |  |
| **Слайд 8** | И, конечно, же надо сказать о том, что такое «национальность». Сформулируйте свое определение этого термина. | **Учащиеся дают устные ответы** |  |
| **7.Первичное закрепление** | А теперь проверим, кто меня внимательно слушал.  - Что является первой ступенькой развития этноса? Для какого периода развития общества характерно объединение людей в племена?  - Как называется вторая ступень этноса? В связи с чем люди объединялись в народности?  - Что является высшей степенью развития этноса?  -Каковы признаки нации? | **Учащиеся дают устные ответы** |  |
| **Слайд 9** | -Для закрепления прослушанного материала предлагаю выполнить задание в формате ЕГЭ  -Давайте проверим, правильно ли выполнено задание. | **1 человек выполняют у доски, остальные в тетради** |  |
| ***Работа по второму вопросу***  ***( социологи)***  **Слайд 10** | -Мы переходим к изучению второго вопроса, который звучит «Межнациональные отношения» | **Информация со слайда** |  |
| **Слайд 11** | -Скажите, пожалуйста, что за текст перед вами. ( преамбула из Конституции РФ 1993 года). Давайте прочтем. | **Чтение преамбулы Конституции и ст. 1 Конституции** |  |
| **Слайд 12**    **Слайд 13** | Ярким примером многонационального государства является наша страна На территории Российской Федерации проживает около 130 национальностей.  Самой многочисленной нацией являются русские – это государствообразующая нация и русский язык признан государственным языком, языком межнационального общения на территории России. | **Слушают информацию со слайда**  **Слушают информацию со слайда** |  |
| **Слайд 14** | - А вот люди каких национальностей проживают на территории Ростовской области | **Слушают информацию со слайда** |  |
| **Слайд 15** | - А это информация о количестве людей разных национальностей на территории Волошинского сельского поселения | **Слушают информацию со слайда** |  |
| **Слайд 16** | -Ребята, а это информация о национальном составе учащихся нашей школы |  |  |
| **Слайд 17** | - А теперь выполните следующее задание, которое перед вами на слайде.  -Давайте проверим результаты вашей работы над ситуацией. | **Выполнение задания в формате ЕГЭ**  **(умение работать с документацией)** |  |
| ***Работа по третьему вопросу (историки)***  **Слайд 18** | -Вместе с русской культурой национальные культуры народов России составляют духовное богатство нашей страны. Чтобы наглядно представить, как складывается многонациональная культура России. Приведём пример.  - Прослушайте небольшой фрагмент песни и назовите автора слов.  (Эти стихи написаны на аварском языке Расулом Гамзатовым, выросшим в небольшом ауле а Дагестане. На русский язык их перевёл русский поэт Николай Гребнёв. Затем стихи были положены на музыку. Сделал это композитор Ян Френкель, еврей по национальности. Исполнителями её стали Марк Бернес ( немец) и Иосиф Кобзон( еврей).И эта песня стала частичкой нашей общей культуры, частичкой нашей памяти о тех, кто не вернулся с фронтов Великой Отечественной войны. | **Слушают запись песни «Журавли» в исполнении Марка Бернеса** |  |
| **Слайд 19** | -Давайте обратимся к военной статистике той поры. В числе Героев Советского Союза 8160 русских, 2069 украинцев, 309 белорусов, 160 татар, 108 евреев, 96 казахов, 90 армян, 90 грузин, 69 узбеков, 15 литовцев, 12 киргизов, а также представители других национальностей. Это был общий вклад в Великую победу. | **Слушают информацию со слайда** |  |
| **Слайд 20** | - Но, к сожалению, далеко не всегда складываются такие добрые, ровные отношения между людьми разных национальностей. Из курса истории, материалов СМИ, телевидения мы можем привести множество примеров войн, конфликтов на национальной почве. Приведите примеры.  - Чеченская война  - Великая Отечественная война  -Первая мировая война( 100-летие)  -Арабо-израильский конфликт  -Война во Вьетнаме и др. | **Учащиеся приводят примеры военных конфликтов между народами** |  |
| **Слайд 21** | -Каковы же причины межнациональных конфликтов?  **Причины межнациональных конфликтов.**   * ощущение несправедливого отношения к своему этносу со стороны других национальностей или властей; * ущемление прав данного этноса; * из – за насильственного удержания народа в составе другого государства   ●ущемление достоинства личности  *Территориальные —* борьба за изменение границ.  *Экономические —* борьба этносов за обладание  ресурсами.  *Социальные —* требования гражданского равно*-*  правия, равенства перед законом.  *Культурно-языковые —* требования сохранения  или возрождения, развития языка, культурной общности. | **Учащиеся называют причины межнациональных конфликтов** |  |
| **Слайд 22** | - Очень актуальным стало в последнее время такое явление как «национализм».  Что же это такое? | **Учащиеся записывают со слайда** |  |
| **Слайд 23** | Яркое проявление национализма в современном мире продемонстрировал немецкий фашизм, приведший мир ко Второй мировой войне 1939 -1945 гг. Синонимами фашизма стали термины «расизм», «нацизм», «шовинизм», «геноцид», «Холокост». | **Слушают информацию со слайда** |  |
| **Слайд 24** | - 1/3 евреев уничтожено |  |  |
| **Слайд 25** | - Эти факты и цифры звучат ужасающе. Вы сами стали свидетелями страшных видеорепортажей с экранов телевизора о событиях гражданской войны на Украине. И не только телевидение предоставляет такую информацию, но об этом говорят люди, вынужденные покинуть свой дом, свою страну, Украину. Мы живем в приграничной зоне, и в этом году большое количество украинцев было принято родственниками или чужими людьми в свои семьи на территории нашего села. То, что рассказывают люди о войне- это боль, это страх, это потеря близких и родных. Значит, получается, любая война – это уничтожение человечеством самих себя. | **Слушают учителя** |  |
| **Слайд 26** | -Какую же роль играет государство в решении межнациональных конфликтов?  Давайте узнаем об этом из учебника.  ( Стр.191-192) Выберите и назовите принципы национальной политики государства. Как вы их понимаете? | **Работа с учебником** |  |
| **Слайд 27** | - Но не только, ребята, государство должно решать проблемы межнациональных отношений. Но начать это должен каждый прежде всего с себя, выбирая главный принцип отношений друг с другом- это толерантность.  Что же означает это слово? |  |  |
| **Слайд 28** | -Запишите определение со слайда. | **Учащиеся записывают определение со слайда** |  |
| **Слайд 29** | - Толерантность- это проявление уважения, терпимости не только к людям другой национальности, но и к друг другу, к разным мнениям, взглядам, религиям. |  |  |
| **Слайд 30** | - Ещё в 19 веке прозвучали слова, которые по праву можно считать мечтой людей не только той эпохи, но и нас, современников. Мечта о времени, **«..когда народы, распри позабыв, в**  **великую семью соединятся…» Кто автор этих строк? ( А.С.Пушкин)** | **Ответы учащихся** |  |
| **Слайд 31** | -А поэтому нелишним будет каждому пользоваться правилом трёх «П»  -П- признание  П-понимание  П-принятие |  |  |
| **8. Закрепеление изученного материала**  **Слайд 32-33**      **Слайд 34** | -А сейчас, ребята, давайте обобщим материал, по которому мы сегодня с вами работали.  Реалии сегодняшнего дня тревожат новостями, происходящими в Сирии. Прежде всего –это проблема беженцев.  Предлагаю вам задания по группам ( привести по 1 позитивному и негативному аргументу по проблеме беженцев из Сирии в Европу)  2. А это задание в формате ЕГЭ. | **Учащиеся дают устные ответы.**  **Все работают над ситуацией в группах** |  |
| **Слайд 35**    **Видеоинтервью «Что вы считаете главным в межнациональ-ных отношениях?»**  **Слайд 36** | - И в заключение , ребята, хочу дать вам несколько советов.  Такую позицию разделяют и наши земляки, жители нашего села.  **Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный.** Н.А.Добролюбов |  |  |
| **9.Рефлексия.**  **Слайд 37** | - А теперь, ребята, прошу выразить своё отношение к теме нашего сегодняшнего урока. | **Учащиеся дают устные ответы.** |  |
| **10. Домашнее задание.Оценки.**  **Слайд 38** | Домашнее задание. **1.§ 17, стр184-192**  **2. Составить сложный план по теме «Национальная политика»** | **Учащиеся записывают домашнее задание.** |  |
| **Слайд 39** | **Спасибо за внимание!!!** |  |  |